

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro praktickou školu
dvouletou

JISTOTA – PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012 s dodatky od 1. 9. 2020

OBSAH

1 Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy	5
3 Charakteristika ŠVP	10
3. 1 Zaměření školy	10
3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí.....	12
3. 3 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení.....	16
3. 4 Začlenění průřezových témat	16
4 Učební plán	25
4. 1 Ročníkový	25
4. 2 Poznámky k učebnímu plánu.....	26
5 Učební osnovy	28
5. 1 Jazyk a jazyková komunikace	28
5. 1. 1 Český jazyk a literatura	28
5. 1. 2 Anglický jazyk.....	33
5. 2 Matematika a její aplikace.....	37
5. 2. 1 Matematika	37
5. 3 Informační a komunikační technologie.....	42
5. 3. 1 Informační a komunikační technologie	42
5. 4 Člověk a společnost	48
5. 4. 1 Společenskovední základy.....	48
5. 5 Člověk a příroda	54
5. 5. 1 Základy přírodních věd	54
5. 6 Umění a kultura	60
5. 6. 1 Hudební a dramatická výchova.....	60
5. 6. 2 Výtvarná výchova	65
5. 7 Člověk a zdraví.....	69
5. 7. 1 Tělesná výchova.....	69
5. 7. 2 Zdravotní tělesná výchova.....	74
5. 7. 3 Výchova ke zdraví	78
5. 8 Odborné činnosti.....	81
5. 8. 1 Rodinná výchova.....	81
5. 8. 2 Výživa a příprava pokrmů	86

5. 8. 3 Výrobky z pedigu a ruční práce	93
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	100
6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků	100
6. 1. 1 Způsoby hodnocení	100
6. 1. 2 Kritéria hodnocení.....	100
6. 2 Autoevaluace školy	102
6. 2. 1 Oblasti autoevaluace	103
6. 2. 2 Cíle a kritéria autoevaluace	103
6. 2. 3 Nástroje autoevaluace.....	104
6. 2. 4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	104
Protokol o změnách	105

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro Praktickou školu dvouletou.

Vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá. 78-62-C/02

Motivační název:

JISTOTA – Praktická škola dvouletá

Předkladatel:

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
REDIZO:	600 025 667
IČ:	25 34 29 24
adresa školy:	Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov
ředitelka školy:	PhDr. Marie Turková
Kontakty:	turkova@pvtetin.cz , olga.krpcova@pvtetin.cz
Telefon:	603 837 992, 582 360 007
e-mail:	pvtetin@pvtetin.cz
www:	www.pvtetin.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel: OS na pomoc zdravotně postiženým LIPKA

Adresa zřizovatele: Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov

Telefon: 582 360 295

e-mail: OSLIPKA@OSLIPKA.cz

www: www.OSLIPKA.cz

Části školy:

- Mateřská škola
- Základní škola
- Základní škola praktická
- Základní škola speciální
- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Školní jídelna a výdejna stravy
- Školní družina

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012 s dodatky od 1. 9. 2020

Odpovědný pracovník: Ing. Olga Krpcová, zástupkyně ředitele

Schváleno školskou radou:

Podpis, razítko

2. Charakteristika školy

1/ Úplnost a velikost školy

Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s více vadami) . Je školou úplnou – poskytuje komplexní vzdělávání na 1. a 2. stupni. Vzdělávání v současnosti probíhá v 10 třídách v budově v Prostějově na adrese Tetín 1506/1 a ve třech třídách střední školy ve Výšovicích. V oblasti základního vzdělávání poskytujeme vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy praktické a základní školy speciální (včetně rehabilitačního programu). Výchovně-vzdělávací péče je poskytována ve školní družině, v pravidelné zájmové činnosti (kroužky –dle aktuální nabídky pro daný školní rok), práce logopedické poradny, poradna pro děti s porušeným autistickým spektrem, poradna pro prevenci sociálně patologických jevů, poradna profesionální orientace, EEG biofeedback a nepravidelná zájmová činnost.

Škola má kapacitu:

- základní škola 56 žáků z toho 34 základní škola, 35 základní škola speciální
- mateřská škola 5 dětí
- praktická škola jednoletá 6 žáků a dvouletá 12 žáků

Každý žák má na základě doporučení speciálního pedagogického centra vypracovaný individuální vzdělávací plán, a tak lze vzdělávat v jedné třídě žáky základní školy prvního i druhého stupně. Ke všem žákům se přistupuje zcela individuálně dle jejich schopností a možností.

Škola je umístěna v těsné blízkosti centra města, je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou ze zastávky Brněnská. Žáci ze vzdálených míst okresu a z jiných okresů jsou do školy a ze školy dopravováni sociálními automobily školy nebo automobilem partnerské organizace LIPKA, z. s. U školy je také dostatek parkovacích míst (přímo v ulici Tetín, v atriu školy, případně u komunikace na Brněnské ulici).

2/ Vybavení školy : (materiální, prostorové, technické, hygienické)

a) Materiální vybavení

Škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, metodických příruček, výukových CD, DVD, filmů, knih, ve škole jsou také k dispozici interaktivní tabule apod.), sportovního náradí a náčiní, hudební nástroje (klavír, elektronické klávesy, kytary, sadu orffových melodických a rytmických nástrojů), keramická pec, podpůrné rehabilitační pomůcky (vertikalizační fixační stojany, polohovací židle, chodítka, relaxační bazény s kuličkami, polohovací pomůcky, ap.). Každá třída má svůj televizor současně s DVD přehrávačem, dva počítače, tiskárnu nebo scanner, nově je zřízena relaxační místnost Snoezelen, vybavenou cvičnou kuchyní, vybavené školní dílny, školní pozemek, cvičebnu, keramickou dílnu, součástí školy je oddychový kout na školní zahradě, altán, který je možno využít jako venkovní učebnu.

Každá třída má prostor pro výuku (lavice s individuálně nastavitelnou a zvedací deskou, židle nastavené podle velikosti žáků a tabuli pro psaní fixem). Každá třída je vyzdobena didaktickými obrázky z oblasti aktuálně probíraného učiva i nástěnkami s výrobky žáků, všechny místnosti jsou barevně vymalované. V každé třídě je také relaxační koutek s kobercem a polštářky a dostatkem materiálu pro volnočasové aktivity, v řadě tříd jsou i válendy nebo postýlky pro odpočinek dětí a žáků, ribstoly, v některých třídách jsou rotopedy ap.

b) Prostorové vybavení

Škola využívá polovinu budovy Tetín 1506/1. Druhou polovinu využívá LIPKA, z. s.

Pro střední školu jsou prostory ve Výšovicích.

Škola má k dispozici:

- 10 tříd
- školní dílnu (pro práci se dřevem, kovem a dalšími materiály)
- cvičnou kuchyni (pro vyučování vaření a domácích prací)
- tělocvičnu-cvičebnu (vybavení: žíněnky, ribstoly, gymnastické míče, overbaly, rotopedy, posilovací přístroje, trampolína, apod., tělesná výchova může probíhat i na nedalekém dětském hřišti na sídlišti Tylova ul. - Brněnská
- relaxační místnost pro multisenzorickou výchovu tzv. Snoezelen
- jídelnu (obědy a svačinky dovážíme z vedlejší školy)
- místnost EEG biofeedback
- jídelnu (obědy a svačinky dovážíme z vedlejší školy)
- výdejnu stravy
- keramickou dílnu
- školní pozemek
- zahradu s oddechovým koutem
- 2 kanceláře
- šatny jsou umístěny ve vestavných skříních na chodbách

Prostory školy odpovídají didaktickým, hygienickým a estetickým požadavkům.

Informační a komunikační technologie budou vyučovány v kmenových třídách na počítačích určených pro žáky a současně v externích prostorech ve Výšovicích.

c) Technické vybavení

Vybavení výpočetní technikou již odpovídá Standardu ICT. Každá třída je vybavena minimálně dvěma počítači, z nichž jeden je určen pro pedagoga a jeden pro žáky. Každý počítač je připojen k síti a poskytuje neomezený přístup k internetu. K dispozici pro prezentaci při výuce je také dataprojektor, promítací plátno a interaktivní tabule. Každá stanice má nainstalován balík kancelářských aplikací MS Office a celou řadu výukových programů. Žáci mají možnost pracovat s dotykovými monitory a senzorovými klávesnicemi.

Učitelé mají prostor pro přípravu na vyučování a další administrativní práce ve svých kmenových učebnách a v multifunkční dílně.

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn ve třídách v koutku s umyvadlem a papírovými ručníky a na sociálním zařízení, k dispozici jsou dvě sprchy.

d) Hygienické vybavení

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn v dostatečném množství sociálních zařízení vybavených umyvadly, papírovými ručníky, mýdly, desinfekčními gely ap. K dispozici jsou sprchy v každém nadzemním podlaží, kde je i dostatečné množství WC včetně bezbariérových.

Udržování duševní hygieny umožní nově otevřená relaxační multisenzorická místnost tzv. Snoezelen a EEG biofeedback vedený vyškoleným terapeutem.

e) Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Všichni pedagogičtí pracovníci musí splňovat odbornou kvalifikaci pro přímou výchovnou činnost ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Na škole působí tyto specializovaní pracovníci: ředitel, 2 zástupci ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, poradce pro žáky s poruchou autistického spektra, koordinátor-metodik ICT, koordinátor ŠVP, školní logoped, 3 vedoucí metodických sdružení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Absolvovali kurzy informační gramotnosti v rámci SIPVZ, s programem Bakaláři, účastní se hodin anglického jazyka a řady školení a odborných konferencí zaměřených na rozšiřování znalostí a vědomostí v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie a jednotlivých předmětů. Všichni pracovníci jsou pravidelně proškolení v oblasti Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a v oblasti poskytování První pomoci, získávání financí z ESF ap.

f) Charakteristika cílové skupiny žáků

Cílovou skupinou žáků jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s více vadami), u kterých je indikováno zařazení do speciálního režimu vzdělávání.

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
- povinnou školní docházku v základní škole speciální,
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání,
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní způsobilost žáka ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech je posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou na žáka stanoveny požadavky tak, aby důsledně respektovaly jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Naši žáci vyžadují zcela individuální přístup. Všichni mají vypracovaný individuální vzdělávací plán nebo plán individuálního osobnostního rozvoje, plán pedagogické podpory škola s ohledem na postižení žáků neposkytuje.

Vypracování a vyhodnocování naplňování IVP se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Vzor IVP je přílohou Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován nebo upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Vyhodnocování naplňování IVP se provádí ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Vyučující zpracovávají vyhodnocování naplňování IVP vždy k pololetí a konci školního roku a na základě žádosti školského poradenského zařízení.

g) Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty se řadí především akce, při kterých dochází ke kontaktům s intaktní (běžnou) populací a maximálně možnou integrací zdravotně postižených do běžné společnosti.

Patří mezi ně především akce:

- „Kluci holky, pojďte mezi nás“ – společná výuka s dětmi z „klasických“ škol
- setkání se sportovci
- pravidelné zapojení rodičů žáků do práce zájmových kroužků
- každým rokem se účastníme sportovního dopoledne ve spolupráci se ZŠ E. Valenty v Prostějově
- pořádají se také pravidelná kulturní vystoupení a prezentace školy u přátel a sponzorů školy
- ve škole je prováděna podle možnosti canisterapie
- 2krát ve školním roce se žáci účastní výuky na dopravním hřišti
- pravidelně se účastníme divadelních představení v divadle i ve škole
- každoročně se pořádá dobročinná aukce, jejíž výnos se využívá ve prospěch školy
- podle podmínek škola vydává svůj časopis „Vlaštovka“
- spolupráce s MH TESCO při veřejné sbírce, stálá výstava prací žáků a informace o škole na nástěnce v TESCOU
- v oblasti mezinárodní spolupráce se škola angažuje hlavně vypracováváním projektů na získání finančních prostředků z fondů Evropské unie

- spolupráce s obcí Výšovice na Projektu HANDICAP – chráněné bydlení, rehabilitace, střední škola, ap.

h) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči probíhá každodenně při pravidelných kontaktech s pedagogy a na společných třídních schůzkách, kde mají možnost vznášet náměty k práci školy:

- 4x ročně jsou realizovány třídní schůzky a dle potřeby jsou svolávána celoškolní setkání rodičů, kde jsou seznámeni s plánem práce, výroční zprávou, rozpočtem ap.
- rodičům je nabízena účast v zájmových kroužcích, která se velmi osvědčuje a rodiči je využívána
- rodiče organizují pro žáky školy akce
- zastoupení rodičů ve Školské radě

Škola spolupracuje se všemi institucemi místní správy a samosprávy, obzvláště s:

- Městským úřadem v Prostějově
- Krajským úřadem Olomouckého kraje
- obcí Výšovice

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- spolupráce s LIPKA z.s., které naší škole poskytuje služby rehabilitace a klinické logopedie, svozu a rozvozu dětí a žáků do školy a ze školy
- pravidelně se scházíme s žáky ZŠ E. Valenty v Prostějově
- s hokejisty klubu Jestřábi.
- spolupráce se středními školami: SZŠ Prostějov, RG Prostějov, CMG Prostějov, SPŠO Prostějov, SOU obchodní Prostějov při zajišťování humanitárních veřejných sbírek, humanitární aukce ap.
- PF UP Ol, SPGŠ Přerov, VOŠPS a SPGŠ Kroměříž, FF UP Ol, PF MU Brno, CARITAS Olomouc, RG Prostějov, LF UP Ol, Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh, SPGŠ Boskovice, SZŠ Prostějov, CMG Prostějov – studenti vykonávají na naší škole průběžnou a dlouhodobou praxi
- CREDO Olomouc – výměna zkušeností a vzájemné stáže

3 Charakteristika ŠVP

3. 1 Zaměření školy

1/ Zaměření školy

Naše škola poskytuje vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Za předpokladu respektování individuálních zvláštností a schopností žáků je vzdělávací proces zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání. Dále je škola zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Poskytuje přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní integraci do společnosti.

Vzdělávání našich žáků praktické školy dvouleté se vyznačuje těmito specifiky:

- pro každého žáka se vypracovává individuální vzdělávací plán, který je zcela přizpůsoben možnostem a schopnostem žáka, garantuje individuální přístup a v případě potřeby je konzultován se školským poradenským zařízením
- ve třídách je nízký počet žáků
- učivo je výrazně redukováno podle možností a schopností každého žáka, volí se individualizované pedagogické prostředky
- vzdělávání je úzce propojeno s další speciálně pedagogickou a rehabilitační péčí (fyzioterapie, klinická a školní logopedie, spolupráce se školním psychologem, pravidelná účast na hipoterapii, canisterapii)
- dochází ke spolupráci s dalšími odborníky (s lékaři, psychology, sociálními pracovníky apod.)
- výuka je přizpůsobována aktuálnímu zdravotnímu stavu a charakteru postižení jednotlivých žáků – po konzultaci se školským poradenským zařízením dochází k přizpůsobování obsahu a didaktických prostředků

Vzhledem k výše uvedeným specifikům se ve vzdělávání zaměříme na tyto priority:

- poskytování maximální možné speciálně pedagogické podpory
- vzdělávání by mělo vést ke kompenzaci handicapu
- vzdělávání by mělo vést k překonání problémů, které způsobuje zdravotní postižení
- je třeba umožňovat maximální možný kontakt s většinovou populací, spolupráci s majoritními základními školami v regionu (pravidelné návštěvy, pořádání společných kulturních a sportovních akcí), budeme pořádát dny otevřených dveří a informovat veřejnost o našich aktivitách pomocí hromadných vzdělávacích prostředků, vlastních internetových stránek.
- vzdělávání by mělo vést k integraci a maximálnímu zařazení do života společnosti, žák by měl být co možná nejsamostatnější a nezávislý, pomocí pracovního vyučování a dalších předmětů podporovat budoucí profesionální orientaci
- je třeba klást důraz na podporu komunikace, sebeobsluhy a celkové nezávislosti

- je třeba podporovat multidisciplinární spolupráci s dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními (spolupráce na IVP, konzultace výjimek ve vzdělávání a užití specifických didaktických prostředků)
- je třeba podporovat blízkou komunikaci s rodinou a dohlížet na propojení školního vzdělávání a práce v domácím prostředí pomocí pravidelných třídních schůzek a informování pomocí internetu a elektronické pošty
- vzdělávání musí probíhat v klidném prostředí s motivačními a stimulačními prvky
- je třeba využívat nejmodernějších vyučovacích metod a technik, které budou podporovat aktivitu žáků a podporovat jejich nezávislost
- výuka musí být v maximální možné míře podporována pomocí informačních a komunikačních technologií (využití prezentační techniky a softwaru, využití výukových programů a speciálně upraveného hardwaru – dotykové a senzorické klávesnice, dotykové monitory)
- výuka musí probíhat v úzké spolupráci s mimoškolními a zájmovými aktivitami (zejm. se zájmovými kroužky a dalšími mimoškolními aktivitami sportovního a kulturního charakteru)

Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Výuka žáků s kombinovaným postižením je v ŠVP zajištěna individuálním pojetím očekávaných výstupů a přizpůsobeným obsahem učiva všech předmětů.

Distanční výuka

V případě nutnosti počítá škola v souladu se školským zákonem, podzákonnými normami a doporučeními MŠMT s distanční výukou.

Podle potřeb a možností žáků bude distanční výuka realizována těmito metodami a formami:

- fyzické zadávání a odevzdávání úkolů v tištěné formě osobně nebo poštou
- telefonické konzultace s rodiči žáků
- zasílání a odevzdávání úkolů prostřednictvím e-mailu
- vypracovávání, odevzdávání a hodnocení úkolů prostřednictvím e-learningové aplikace
- řízená online videovýuka prostřednictvím vybrané aplikace

Prevence sociálně patologických jevů na škole

Vychází z konkrétních podmínek školy a pomáhá zachycovat rizikové faktory v chování žáků, vychovává žáky k zdravému životnímu stylu a vede k rozvoji osobnostních rysů dětí, je při ní uplatňována řada forem a metod působení na jednotlivce i skupiny dětí.

Pomoc v případě jakýchkoliv problémů mohou žáci kdykoliv vyhledat u školního poradenského pracoviště nebo u svých třídních učitelů. Také rodiče mají možnost obrátit se s dotazy, informacemi nebo žádostmi o pomoc na školní poradenské pracoviště.

Škola stanovila tato pravidla:

Minimální preventivní program je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů, k nimž patří např.: kouření, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství, promiskuita ve spojení s nemocí AIDS, rasismus, intolerance, šikana a záškoláctví.

Cíl:

- výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k zodpovědnosti ke zdraví, osobní a duševní hygieně, výživě, pohybové aktivitě
- osvojení pozitivního sociálního chování
- rozvoj osobnosti – komunikace, sociální dovednosti
- informace o působení návykových látek na organismus
- rozvoj dovedností vedoucí k odmítání všech forem sebeustrukce
- rozvoj dovedností vedoucí k potlačení agresivity
- vhodné využívání volného času žáků
- poskytování informací z oblasti prevence společně s nácvikem sociálních dovedností
- v rámci vzdělávacího procesu – Rv, Tv, Vv
- využívání skupinových forem práce, pěstování mezilidských vztahů – práva dítěte
- právní aspekty sociálně patologických jevů
- poradenská činnost

Prevence je směřována do několika oblastí:

- vyučování
- volnočasové aktivity - kroužky
- jednorázové akce - besedy, exkurze, soutěže
- spolupráce s PPP, SPC
- spolupráce s rodiči na třídních schůzkách i mimo ně

Společné části jsou:

- Charakteristika školy
- Charakteristika ŠVP
- Hodnocení a autoevaluace

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí ke konci vzdělávání stanovených RVP pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá těmito postupy:

Dosažení úrovně klíčových kompetencí je zcela individuální podle vlastních schopností a v rámci možností každého žáka.

a) Kompetence k učení

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci si budou upevňovat a prohlubovat znalosti a dovednosti z oblasti matematiky, jazyků, společenských i přírodních věd.	Budeme žákům předávat poznatky z oblastí matematiky, jazyků, přírodních a společenských věd.
Žáci se ve výuce budou seznamovat s různými metodami a technikami a následně je ve výuce využívat.	Budeme žáky seznamovat s různými metodami a technikami a pomáhat jim dále je ve výuce využívat.

Žáci se budou učit vyhledávat informace podle zadaného úkolu a dále s nimi pracovat.	Budeme žáky seznamovat s různými způsoby vyhledávání informací a učit je, jak s nimi dále pracovat.
Žáci se budou učit, jak využívat získané informace v praktickém životě a v odborných činnostech.	Budeme žáky učit, jak získané vědomosti a informace využívat v praxi i v životě.
Žáci se seznamují s pojmy z teoretických i praktických předmětů a budou vedeni k jejich využívání.	Budeme žáky seznamovat s pojmy z jednotlivých předmětů a vést je k jejich používání ve výuce i mimo ni.

b) Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou řešit úkoly přiměřené náročnosti a nést za své rozhodnutí odpovědnost.	Budeme žákům zadávat úkoly, které pro ně budou přiměřeně náročné a povedeme je k odpovědnosti za svěřený úkol.
Žáci se budou učit za pomoci učitele vyhledat problém a nalézt jeho řešení.	Budeme žákům pomáhat rozpoznat problém, ukážeme jim různá řešení a budeme je vést k výběru nejvhodnějšího.
Žáci budou vedeni k vyřizování a řešení běžných životních situací.	Budeme žákům ukazovat, jak řešit každodenní situace na modelových příkladech.
Žáci se budou učit požádat o pomoc na různých místech.	Budeme žáky učit, kde, za jakých okolností a jakým způsobem požádat o pomoc.

c) Kompetence komunikativní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci se budou učit správně a srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou, případně jinou formou.	Povedeme žáky k tomu, aby se správně a spisovně vyjadřovali ústně i písemně.
Žáci si budou rozvíjet slovní zásobu v českém i cizím jazyce i dalších předmětech.	Budeme žákům pomáhat rozvíjet slovní zásobu v jazykových i ostatních předmětech.
Žáci budou nacvičovat vyjadřování vlastních názorů a postojů a učit se pravidlům diskuse.	Povedeme žáky, aby vyjadřovali své názory a postoje a na příkladech je budeme učit pravidlům diskuse.
Žáci se budou učit navazovat vztahy důležité pro soužití s okolím.	Budeme žáky podporovat při i jednání a navazování vztahů s osobami v okolí.
Žáci budou využívat elektronickou poštu, mobilní telefon a seznámí se i s jinými informačními a komunikačními prostředky.	Budeme do výuky zařazovat nácvik komunikace s využitím komunikačních technologií.

d) Kompetence sociální a personální

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci se učí pracovat v týmu, vzájemně si pomáhat a spolupracovat.	Budeme u žáků podněcovat týmovou práci a vést je ke vzájemné spolupráci.
Žáci budou vedeni k reálnému posuzování svých možností a schopností.	Budeme zadávat žákům úkoly podle jejich fyzických a duševních možností a schopností.

d) Kompetence občanské

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou poznávat naše národní i regionální tradice a kulturní i historické dědictví.	Budeme žáky seznamovat s kulturním a historickým dědictvím.
Žáci budou vedeni k dodržování zásad zdravého životního stylu a k vědomí dopadu působení člověka na přírodu.	Budeme žáky vést k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za své zdraví a svůj životní styl.
Žáci si budou na modelových příkladech osvojovat základy jednání na úradech.	Budeme pro žáky vytvářet modelové situace a učit je, jak v nich správně jednat.
Žáci budou vedeni k respektování práv a povinností občanů a pravidel soužití.	Budeme žáky vést k respektu k právům a povinnostem občanů.

e) Kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci se budou učit chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu.	Budeme žáky seznamovat s významem práce pro jejich budoucí profesní uplatnění.
Žáci si osvojí základní pracovní návyky a postupy pro pracovní činnosti.	Budeme vést žáky k vytváření správných pracovních návyků a učit je základní postupy pro pracovní činnosti.
Žáci si budou vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem.	Vhodnou motivací budeme u žáků vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem.
Žáci se učí dodržovat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny.	Budeme vést žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Žáci budou umět chránit své zdraví a dodržovat základní bezpečnostní opatření.	Budeme žáky průběžně seznamovat s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví.
Žáci budou nacvičovat dovednost psaní životopisu a vyhledávání informací o pracovních příležitostech.	Budeme žáky učit, jak si různým způsobem vyhledat zaměstnání a napsat stručný životopis.
Žáci budou plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, budou spolupracovat s ostatními a respektovat práci svou i druhých.	Povedeme žáky k splnění zadaného úkolu, k vzájemné spolupráci a k respektu k práci své i ostatních.

f) Kompetence odborné

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou dodržovat zásady bezpečnosti práce a budou znát zásady hygieny práce a požární předpisy	Žáci se budou učit respektovat a dodržovat bezpečnostní a požární předpisy a znát hlavní zásady hygieny práce.
Žáci budou cíleně chránit své zdraví, používat ochranné pracovní prostředky a znát jejich význam.	Budeme žáky učit v různých situacích strategie k ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.
Žáci se budou podílet na tvorbě bezpečného pracovního prostředí, na případné nedostatky budou upozorňovat vyučujícího.	Budeme žáky seznamovat s významem bezpečného pracovního prostředí.
Žáci se budou seznamovat s normami a pracovními předpisy, které budou důsledně dodržovat	Budeme žáky učit v různých situacích strategie k ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.
Žáci budou umět pracovat samostatně či podle instrukcí druhé osoby, budou dodržovat stanovené technologické postupy.	Při různých příležitostech budeme podporovat samostatnou práci i práci podle instrukcí další osoby za předpokladu dodržení technologického postupu.
Žáci podle svých možností a podle druhu vykonávané činnosti budou volit vhodné výrobní materiály, pomůcky a technické vybavení.	Budeme vést žáky k tomu, aby byli schopni sami nebo s dopomocí volit vhodné suroviny pro jednotlivé druhy výrobků.
Žáci budou neustále kontrolovat a hodnotit kvalitu své odvedené práce, na případné nedostatky budou upozorňovat vyučujícího.	Budeme seznamovat žáky s významem kvality práce jako nejdůležitějším nástrojem konkurenceschopnosti.
Žáci budou hodnotit vlastní výkon, jeho kvalitu i kvantitu.	Budeme vést žáky k sebehodnocení a k výkonům odpovídajícím jejich možnostem.
Žáci budou při veškerých činnostech brát ohled na životní prostředí.	Budeme zařazovat úkoly a praktická cvičení, při kterých budeme brát ohled na životní prostředí.
Žáci budou šetrně nakládat s energiemi, materiály, vodou a používat šetrné technologie.	Budeme dodržovat zásady ekonomiky a ekologie hospodaření.

g) Kompetence odborné podle zaměření školy na výrobky z pedigu

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci se budou učit trpělivosti, pečlivosti a zodpovědné práci podle návodu i podle instrukcí druhé osoby při výrobě výrobků z pedigu i ostatních ručních pracích.	Budeme podporovat maximální samostatnost, trpělivost a pečlivost při veškerých ručních pracích.

Žáci se budou učit efektivně hospodařit se surovinami při výrobě výrobků z pedigu a ručních pracích.	Budeme podporovat efektivní hospodaření se všemi potřebnými materiály a surovinami.
Žáci budou při všech činnostech brát ohled na životní prostředí a správně nakládat s odpadem.	Budeme dodržovat zásady ekologického hospodaření.
Žáci budou pracovat v souladu s technologickými postupy a sledovat změny v technologiích i ve výrobních zařízeních či pomůckách používaných při výrobě výrobků z pedigu.	Budeme seznamovat žáky s různými novinkami v oblasti technologických postupů a použitých výrobních zařízeních.
Žáci si budou umět chránit své zdraví a dodržovat základní bezpečnostní opatření.	Budeme žáky průběžně seznamovat s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

3. 3 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Výuka žáků s kombinovaným postižením je v ŠVP zajištěna individuálním pojetím očekávaných výstupů a přizpůsobeným obsahem učiva všech předmětů.

3. 4 Začlenění průřezových témat

Škola zahrnula do svého školního vzdělávacího programu tato tři průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

Všechna průřezová témata jsou využita jako integrativní součást obsahu vzdělávacích předmětů.

A) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

a) Rozvoj schopností poznávání

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Základy přírodních věd, Společenskovední základy, Výživa a příprava pokrmů, Informační a komunikační technologie, Výrobky z pedigu a ruční práce, Rodinná výchova, Hudební a dramatická výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
1. ročník	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova
1. ročník	Český jazyk a literatura	Literární výchova
1. ročník	Anglický jazyk	Gramatické struktury
1. ročník	Anglický jazyk	Jednoduchý mluvený projev

1. ročník	Anglický jazyk	Tematické celky
1. ročník	Matematika	Čísla a početní operace
1. ročník	Matematika	Závislosti, vztahy a práce s daty
1. ročník	Matematika	Geometrie v rovině a prostoru
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy fyziky
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk ve společnosti
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk jako občan
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk a právo
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk a svět
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk a dějiny
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Výživa člověka
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Potraviny a nápoje
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Technologie přípravy pokrmů
1. ročník	Informační a komunikační technologie	Operační systém, počítačová síť
1. ročník	Informační a komunikační technologie	Aplikační software, textový procesor
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Výrobky z pedigu
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Pečení perníků
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Ruční práce
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Vokální a instrumentální činnosti
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Hudebně poslechové činnosti
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Hudebně pohybové činnosti
1. ročník	Rodinná výchova	Domácnost
2. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura	Literární výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Anglický jazyk	Jednoduchý mluvený projev
2. ročník	Anglický jazyk	Gramatické struktury
2. ročník	Anglický jazyk	Tematické celky
2. ročník	Matematika	Čísla a početní operace
2. ročník	Matematika	Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Matematika	Geometrie v rovině a prostoru
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk a dějiny
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Výživa člověka
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Technologie přípravy pokrmů
2. ročník	Informační a komunikační technologie	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

2. ročník	Informační a komunikační technologie	Operační systém, počítačová síť
2. ročník	Informační a komunikační technologie	Aplikační software, textový procesor
2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Výrobky z pedigu
2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Pečení perníků
2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Ruční práce
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Vokální a instrumentální činnosti
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Hudebně poslechové činnosti
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Rodinná výchova	Domácnost

b) Sebepoznání a sebepojetí

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, Rodinná výchova, Zdravotní tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Společenskovední základy

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
1. ročník	Rodinná výchova	Biologie člověka
1. ročník	Rodinná výchova	Sexuální výchova
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Činnosti ovlivňující korekce zdravotního oslabení
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Speciální cvičení
1. ročník	Výchova ke zdraví	Zdraví a jeho ochrana
1. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi
2. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk ve společnosti
2. ročník	Rodinná výchova	Biologie člověka
2. ročník	Rodinná výchova	Sexuální výchova
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Činnosti ovlivňující korekce zdravotního oslabení
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Speciální cvičení
2. ročník	Výchova ke zdraví	Zdraví a jeho ochrana
2. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi

c) Seberegulace a sebeorganizace

Pokrytí předmětem:

Společenskovední základy, Rodinná výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Informační a komunikační technologie

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk jako občan
1. ročník	Rodinná výchova	Péče o dítě
1. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující zdraví
Ročník	Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk a právo
2. ročník	Informační a komunikační technologie	Elektronická komunikace
2. ročník	Rodinná výchova	Péče o dítě
2. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující zdraví

d) Psychohygiena

Pokrytí předmětem:

Výtvarná výchova, Rodinná výchova, Zdravotní tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Společenskovední základy, Hudební a dramatická výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
1. ročník	Rodinná výchova	Biologie člověka
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Hudebně pohybové činnosti
1. ročník	Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk ve společnosti
2. ročník	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
2. ročník	Rodinná výchova	Biologie člověka
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Hudebně pohybové činnosti

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

a) Poznávací schopnosti

Pokrytí předmětem:

Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Rodinná výchova,

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Dramatická výchova

1. ročník	Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví
1. ročník	Rodinná výchova	Sexuální výchova
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Dramatická výchova
2. ročník	Rodinná výchova	Sexuální výchova
2. ročník	Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví

b) Mezilidské vztahy

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Rodinná výchova, Výchova ke zdraví, Společenskovední základy

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
1. ročník	Anglický jazyk	Jednoduchý mluvený projev
1. ročník	Rodinná výchova	Rodina a rodinné soužití
1. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi
2. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
2. ročník	Anglický jazyk	Jednoduchý mluvený projev
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk ve společnosti
2. ročník	Rodinná výchova	Rodina a rodinné vztahy
2. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi

c) Komunikace

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Rodinná výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Informační a komunikační technologie, Hudební a dramatická výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
1. ročník	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova
1. ročník	Český jazyk a literatura	Literární výchova
1. ročník	Anglický jazyk	Jednoduchý mluvený projev
1. ročník	Anglický jazyk	Gramatické struktury
1. ročník	Anglický jazyk	Tematické celky
1. ročník	Rodinná výchova	Rodina a rodinné soužití
1. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující pohybové učení
1. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Dramatická výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyková výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova

2. ročník	Český jazyk a literatura	Literární výchova
2. ročník	Informační a komunikační technologie	Elektronická komunikace
2. ročník	Rodinná výchova	Rodina a rodinné vztahy
2. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Dramatická výchova
2. ročník	Anglický jazyk	Jednoduchý mluvený projev
2. ročník	Anglický jazyk	Gramatické struktury
2. ročník	Anglický jazyk	Tematické celky

d) Spolupráce

Pokrytí předmětem:

Tělesná výchova, Hudební a dramatická výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
1. ročník	Hudební a dramatická výchova	Dramatická výchova
2. ročník	Tělesná výchova	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Hudební a dramatická výchova	Dramatická výchova

MORÁLNÍ ROZVOJ

a) Řešení problémů

Pokrytí předmětem:

Společenskovední základy

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk a svět
ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi
ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi

B) ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

EKOSYSTÉMY

Pokrytí předmětem:

Základy přírodních věd

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy ekologie

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA

Pokrytí předmětem:

Základy přírodních věd

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy přírodopisu
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy ekologie
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy chemie
2. ročník	Základy přírodních věd	Základy přírodopisu
2. ročník	Základy přírodních věd	Základy ekologie
2. ročník	Základy přírodních věd	Základy fyziky

VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ

Pokrytí předmětem:

Základy přírodních věd, Společenskovední základy, Výživa a příprava pokrmů, Informační a komunikační technologie, Výrobky z pedigu a ruční práce

, Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy ekologie
1. ročník	Společenskovední základy	Člověk ve společnosti
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Bezpečnost práce
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Technologie přípravy pokrmů
1. ročník	Informační a komunikační technologie	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Ruční práce
2. ročník	Základy přírodních věd	Základy chemie
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Bezpečnost práce
2. ročník	Informační a komunikační technologie	Aplikační software, textový procesor
2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Ruční práce

LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Pokrytí předmětem:

Základy přírodních věd

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Základy přírodních věd	Základy přírodopisu
2. ročník	Základy přírodních věd	Základy přírodopisu
2. ročník	Základy přírodních věd	Základy ekologie

C) VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI

SVĚT PRÁCE

Pokrytí předmětem:

Výživa a příprava pokrmů, Informační a komunikační technologie, Výrobky z pedigu a ruční práce, Společenskovední základy

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Bezpečnost práce
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Potraviny a nápoje
1. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Technologie přípravy pokrmů
1. ročník	Informační a komunikační technologie	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
1. ročník	Informační a komunikační technologie	Elektronická komunikace
1. ročník	Informační a komunikační technologie	Internet jako zdroj informací
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Výrobky z pedigu
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Pečení perníků
1. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Ruční práce
2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Výrobky z pedigu
2. ročník	Společenskovední základy	Člověk jako občan
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Bezpečnost práce
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Výživa člověka
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Potraviny a nápoje
2. ročník	Výživa a příprava pokrmů	Technologie přípravy pokrmů
2. ročník	Informační a komunikační technologie	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
2. ročník	Informační a komunikační technologie	Internet jako zdroj informací
2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Pečení perníků

2. ročník	Výrobky z pedigu a ruční práce	Ruční práce
-----------	--------------------------------	-------------

SEBEPREZENTACE

Pokrytí předmětem:

Informační a komunikační technologie, Společenskovědní základy

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Informační a komunikační technologie	Aplikační software, textový procesor
2. ročník	Společenskovědní základy	Člověk jako občan
2. ročník	Informační a komunikační technologie	Elektronická komunikace

PRACOVNĚ PRÁVNÍ LEGISLATIVA

Pokrytí předmětem:

Společenskovědní základy

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
2. ročník	Společenskovědní základy	Člověk jako občan

4 Učební plán

4. 1 Ročníkový

Vzdělávací oblasti (okruhy)	1	2	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace			6	
Český jazyk a literatura	2	2	4	4
Anglický jazyk	1	1	2	2
Matematika a její aplikace			4	4
Matematika	2	2	4	
Informační a komunikační technologie			2	2
Informační a komunikační technologie	1	1	2	
Člověk a společnost			2	2
Společenskovední základ	1	1	2	
Člověk a příroda			2	2
Základy přírodních věd	1	1	2	
Umění a kultura			6	4
Hudební a dramatická výchova	1+1	1+1	4	
Výtvarná výchova	1	1	2	
Člověk a zdraví			6	
Výchova ke zdraví	1	1	2	2
Tělesná výchova (volit.)	2	2	4	4
Zdravotní tělesná výchova (volit.)	2	2		
Odborné činnosti			36	
Rodinná výchova	3	3	6	6
Výživa a příprava pokrmů	4	4	8	8
Výrobky z pedigu a ruční práce	6+5	6+5	22	12
Celkem základní	26	26	52	52
Celkem disponibilní	6	6	12	12
Celkem v ročníku	32	32	64	64

4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

1) Obsahové vymezení a organizační podmínky

Podrobně viz Charakteristiky jednotlivých předmětů

Všechny předměty včetně Tělesné výchovy a Zdravotní tělesné výchovy jsou vyučovány koedukovaně (společně chlapci i dívky).

2) Realizace povinných a volitelných obsahů

Povinné předměty

- **Český jazyk a literatura** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura.
- **Anglický jazyk** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího okruhu Cizí jazyk.
- **Matematika** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího okruhu Matematika.
- **Informační a komunikační technologie** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie.
- **Společenskovední základy** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího okruhu Základy společenských věd.
- **Základy přírodních věd** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího okruhu Základy přírodních věd.
- **Hudební a dramatická výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího okruhu Umění a kultura.
- **Výtvarná výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího okruhu Umění a kultura.
- **Výchova ke zdraví** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví.
- **Tělesná výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova.
- **Rodinná výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vzdělávacího okruhu Rodinná výchova.
- **Výživa a příprava pokrmů** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů.
- **Výrobky z pedigu a ruční práce** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vzdělávacího okruhu Odborné obory podle zaměření školy.

Volitelné předměty

Zdravotní tělesná výchova - viz níže

Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova.

3) Využití disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace v rozsahu 12 hodin je využita k posílení časové dotace těchto předmětů:

- Hudební a dramatická výchova – 2 hodiny.
- Výrobky z pedigu a ruční práce – 10 hodin.

5 Učební osnovy

5. 1 Jazyk a jazyková komunikace

5. 1. 1 Český jazyk a literatura

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Český jazyk a literatura byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a vzdělávacího okruhu *Český jazyk a literatura*. Do předmětu jsou začleněny tři tematické celky - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova.

Seznam učebních bloků:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků pozitivní vztah k českému jazyku, vést je ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné podobě, rozvíjet komunikační dovednosti žáků a osvojování využívání různých informačních zdrojů. Dále rozvíjet u žáků čtenářské dovednosti, zejména čtení s porozuměním a vést žáky k užívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných životních situacích.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, audiovizuální, informační a komunikační technologie. Budeme pracovat formou výkladu, diskusí, rozhovorů. Žáci budou pravidelně navštěvovat městskou knihovnu, kde se zúčastní připravených besed, budou se učit půjčovat si a vracet knihy. Během roku budou navštěvovat divadelní či filmová představení, besedy a výstavy dle nabídky.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

B)Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- osvojují si gramatiku českého jazyka
- osvojují si způsoby vyhledávání informací
- osvojují si využívání různých technik učení

učitelé:

- budou žáky seznamovat s gramatickými jevy
- budou žáky seznamovat s různými způsoby vyhledávání informací
- seznámí žáky s různými technikami učení

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- osvojují si strategie k řešení jednotlivých cvičení
- učí se využívat slovníky, učebnice a další literaturu, učí se vyhledávat informace na internetu
- učí se způsoby jednání v různých životních situacích

učitelé:

- zadávají žákům úkoly a učí je využívat různé strategie k jejich řešení
- vytváří modelové situace a učí žáky, jak správně jednat
- předkládají žákům různé způsoby vyhledávání potřebných informací

Kompetence komunikativní

žáci:

- žáci se učí srozumitelně a spisovně vyjadřovat ústní i písemnou formou (příp. jinou alternativní formou)
- rozvíjí si slovní zásobu
- budou nacvičovat vyjadřování vlastních názorů a postojů, nácvik pravidel diskuse

učitelé:

- vedou žáky ke spisovnému a srozumitelnému vyjadřování
- vedou žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory a postoje, na příkladech je učí pravidlům diskuse

Kompetence pracovní

žáci:

- učí se trpělivosti při práci na zadaných úkolech
- učí se být zodpovědní za odvedenou práci
- nacvičují si psaní životopisu a seznamují se s některými druhy zaměstnání

učitelé:

- zadávají žákům úkoly a vedou je k odpovědnosti za jejich dokončení
- vhodnou četbou a diskusemi přibližují žákům některá zaměstnání

C)Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ROČNÍK – DOTACE:2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák by měl: • rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • snažit se mluvit spisovně • uplatňovat v písemném projevu znalosti českého pravopisu • rozeznat druhy vět • využívat poznatky z tvarosloví v písemném a mluveném projevu • používat přiměřenou slovní zásobu • znát a používat odbornou slovní zásobu z oblasti pečení perníků a práce s pedigem	- národní jazyk a jeho útvary, mateřský jazyk - jazyková kultura - jazyk spisovný, nespisovný - slovo, slabiky, hlásky - tvarosloví – slovní druhy - skladba – druhy vět - práce s odbornými texty - větné členy – podmět a přísudek - shoda - pravopisná cvičení - doplňovací cvičení - práce na PC
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák by měl: • správně a srozumitelně se vyjadřovat • dokázat komunikovat ústní formou • dokázat komunikovat jednoduše písemnou formou • zvládnout základy korespondence (dopis soukromý, adresa, jednoduché blahopřání)	- ústní a písemné projevy společenského styku: - základy korespondence (dopis osobní, adresa, blahopřání) - grafická a formální úprava písemných projevů - inzerát (nabízím, hledám), odpověď na inzerát - žádost - dotazník - zásady telefonování, vč. SMS

• umět napsat jednoduchý inzerát • umět vyplnit jednoduchý tiskopis • napsat stručně žádost • vyplnit jednoduchý dotazník • znát zásady telefonování • reprodukovat, příp. drammatizovat jednoduchý příběh • orientovat se v běžných životních situacích • popsat předměty vztahující se k odborným činnostem – pedig, pečení perníků	- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy - popis - pracovní postupy a činnosti (oblast pedigu a pečení perníků) - nácvik konkrétních situací (v obchodě, u lékaře, v restauraci) - reprodukce kratších textů - vypravování
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák by měl: • seznámit se s pojmem autor a ilustrátor • reprodukovat přiměřený text • odpovídat na otázky vztahující se k textu • učit se krátkou báseň a dle svých možností ji recitovat • poznat rozdíl mezi poezií a prózou • orientovat se v jednoduchém odborném textu • občas přečíst nebo se podrobněji seznámit s knihou, kterou si sám vybere v městské knihovně • vědět, jak zjistí potřebné informace z různých zdrojů	- kniha, pojem autor a ilustrátor - rozdělení literatury (odborné knihy, beletrie, poezie) - četba přiměřených textů dle volby učitele (naše i světová literatura, klasická i současná) - práce s textem - reprodukování krátkého textu vlastními slovy, dojem z četby - recitace - seznámení s vybranými autory - čtení návodů – profesní zaměření - jednoduchá drammatizace - ukázky z literatury - výklad - poslech knih na CD (ukázky) - pravidelné návštěvy dětského odd. knihovny - výběr a četba knih dle vlastního výběru
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

2. ROČNÍK – DOTACE:2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

Žák by měl: • správně používat znalosti českého pravopisu v písemném projevu • rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk • snažit se mluvit spisovně • dbát na kulturu svého mluveného i psaného projevu • využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu • používat adekvátní slovní zásobu • znát a používat odbornou slovní zásobu z oblasti pečení perníků a práce s pedigem	- postavení češtiny mezi evropskými jazyky - slovní zásoba a její styl - odborná terminologie –pedig a pečení perníků - opakování učiva o slovních druzích - skladba – druhy vět - větné členy - shoda podmětu s přísudkem - pravopisná cvičení - doplňovací cvičení - úkoly na PC
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák by měl: • správně a srozumitelně se vyjadřovat • dokázat komunikovat ústní formou • dokázat komunikovat jednoduše písemnou formou • zvládnout základy korespondence (dopis úřední, adresa, jednoduché přání) • zvládnout napsat životopis • zvládnout vyplnit jednoduché tiskopisy • popsat činnosti, které se vztahují k odborným činnostem • aplikovat zadaný pracovní postup • napsat krátký příběh sám či s dopomocí • orientovat se v jednoduchých životních situacích	- základy korespondence (dopis úřední, adresa, přání) - životopis - objednávka - vyplňování tiskopisů - charakteristika - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů - nácvik konkrétních situací (v obchodě, na poště, v restauraci, přijímací pohovor) - reprodukce, příp. dramatizace textů - psaní jednoduchého příběhu

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
Žák by měl: • seznámit se se základními literárními žánry a rozlišit je • reprodukovat přiměřený text • orientovat se v jednoduchém odborném textu • umět si sám či s dopomocí najít potřebné informace z různých zdrojů – internet, encyklopedie apod. • učit se krátkou báseň a dle svých možností ji recitovat • občas přečíst nebo se podrobněji seznámit s knihou, kterou si sám vybere v městské knihovně	- literární žánry - seznámení s vybranými autory dle volby učitele - filmové zpracování literárních děl - odborná literatura a texty - pracovní postupy, orientace (pedig, perníky) - práce s encyklopediemi a slovníky - denní tisk a časopisy - četba krátkých textů s porozuměním - čtení vhodných textů, dojem z četby - recitace - pravidelné návštěvy dětského odd. knihovny - výběr a četba knih dle vlastního výběru - hledání informací na internetu
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

5. 1. 2 Anglický jazyk

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Anglický jazyk byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a vzdělávacího okruhu *Cizí jazyk*.

Cílové zaměření předmětu

Cílem výuky Anglického jazyka je poskytnout žákům základy cizího jazyka, zaměřených zejména na osvojení praktických řečových dovedností se zaměřením na osvojení základních pravidel komunikace a jednoduchých sdělení. Rozsah slovní zásoby je tomu přizpůsoben. Cílem předmětu je připravit žáky na život v současné společnosti, pomoci jim překonat jazykové bariéry a zlepšit jejich přístup k informačním zdrojům.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 1 hodina týdně
- v 2. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně ve třídách, budou při ní využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika a počítačové programy. Součástí výuky bude zpěv jednoduchých anglických písní a promítání jednoduchých pohádek a příběhů v anglickém jazyce.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2)Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- osvojují si gramatiku cizího jazyka
- učí se chápat důležitost porozumění se anglickým jazykem v praktickém životě
- osvojují si využívání různých technik učení

učitelé:

- budou žáky seznamovat s gramatickými jevy
- seznámí žáky s různými technikami učení

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- učí se vyhledávat informace, používat slovníky a učebnice, pracovat s internetem
- učí se řešit nejrůznější problémové situace v cizojazyčném prostředí

učitelé:

- učí žáky, jak a kde si vyhledávat potřebné informace
- vytváří žákům modelové situace a učí je, jak je vyřešit

Kompetence komunikativní

žáci:

- učí se jednoduchou formou vyjádřit v cizím jazyce
- učí se porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce
- rozvíjí si anglickou slovní zásobu

učitelé:

- učí žáky vyjadřovat se jednoduše v cizím jazyce
- vytváří modelové situace a učí žáky, jak správně jednat
- obohacují jejich anglickou slovní zásobu

Kompetence občanské

žáci:

- vytváří si představu o životě a zvycích v jiných zemích a srovnávají je s životem a zvyklostmi u nás

učitelé:

- seznamují žáky s životem, životním stylem a zvyklostmi v jiných zemích
- učí je porovnat životní styl a zvyklosti u nás a v jiných zemích

C)Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
Žák by měl: • osvojit si základní pravidla výslovnosti • porozumět jednoduchým textům, nápisům • zvládnout základní pozdravy a představení se, žádosti, poděkování • rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím • vést jednoduchý rozhovor • používat osvojenou slovní zásobu	- pozdravy a představování, jméno - procvičování slovní zásoby - údaje o své osobě - žádosti o pomoc - vyjadřování souhlasu a nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování - nácvik jednoduchých písní, básniček, říkadel
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace	

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
Žák by měl: • vytvořit jednoduchou otázku	- jednoduchá otázka - odpověď na otázku - vytvoření jednoduché věty

• vytvořit jednoduchou odpověď • znát a dle svých možností používat základní gramatické prostředky	- zápor - čtení a překlad jednoduchých slov
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

TEMATICKÉ CELKY	
výstupy	učivo
Žák by měl: • pojmenovat věci kolem sebe – třída, dům, byt • pojmenovat členy rodiny • znát názvy dnů v týdnu a denní doby • používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin • orientovat se ve slovníku	- rodina a její členové - škola, třída - dům, byt - barvy, čísla - dny v týdnu - denní doba - nakupování – ovoce a zelenina - práce se slovníkem, příručkou - Christmas, Easter - volné téma dle zájmu žáků (animals, hobby, sport...)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

2. ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
Žák by měl: • procvičovat a doplňovat si základní pravidla výslovnosti • porozumět jednoduchým textům, nápisům • zvládnout základní pozdravy a představení se • umět o něco požádat a poděkovat • rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím • vést jednoduchý rozhovor • používat osvojenou slovní zásobu	- pozdravy a představování - procvičování slovní zásoby - údaje o své osobě - žádosti o radu - vyjadřování souhlasu a nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - omluva - jednoduché písničky, básničky, říkadla
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace	

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
Žák by měl: - vytvořit jednoduchou otázku a odpověď - znát a dle svých možností používat základní gramatické prostředky	- jednoduchá otázka - odpověď na otázku - jednoduchá věta - množné číslo - čtení a překlad jednoduchých slov
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

TEMATICKÉ CELKY	
výstupy	učivo
Žák by měl: - pojmenovat věci kolem sebe – třída, dům, byt - pojmenovat členy rodiny - znát názvy ročních období - určovat čas - používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku	- rodina a její členové - škola, třída - země, město, bydliště - čas – určování času - kalendář - roční období - nakupování – potraviny - cestování - práce se slovníkem, příručkou - Christmas, Easter - volné téma dle zájmu žáků (animals, hobby, sport...)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace	

5. 2 Matematika a její aplikace

5. 2. 1 Matematika

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* a vzdělávacího okruhu *Matematika*. Do předmětu jsou začleněny tři tematické celky - *Čísla a početní operace*, *Závislosti, vztahy a práce s daty* a *Geometrie v rovině a prostoru*.

Seznam učebních bloků:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní matematické vědomosti a dovednosti, seznámit je s matematickými symboly a znaky a způsoby řešení problémů. Dále rozvíjet u žáků logické myšlení a rozumové schopnosti, a také je naučit využívat získané poznatky v běžném životě a v odborné praxi. Posilovat u žáků pozitivní postoj k matematickému vzdělávání.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Matematika se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, součástí výuky bude práce na PC. Žáci budou pracovat samostatně i ve skupinách.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- učí se vyjadřovat pomocí matematických pojmů
- procvičují si a upevňují aritmetické operace
- učí se aplikovat získané vědomosti v praktických příkladech
- učí se účelně využívat výpočetní techniku

učitelé:

- seznamují žáky s matematickými pojmy, symboly a početními operacemi
- učí je, jak využít získané vědomosti v praxi i v životě
- seznamují žáky s možnostmi využití výpočetní techniky v matematice

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- jsou vedeni k rozvoji logického myšlení a vyjádření vlastního úsudku
- učí se najít správný postup při řešení matematických úloh

- jsou vedeni k vytrvalosti, přesnosti při práci

Učitelé:

- učí žáky, jak správně porozumět zadanému úkolu, jak si najít potřebné informace k vyřešení úkolu a zvolit správný postup při řešení
- pomáhají jim na početních příkladech rozvíjet logické myšlení a úsudek
- vedou žáky k vytrvalosti, přesnosti při zadané práci

Kompetence sociální a personální

žáci:

- učí se pracovat samostatně a nést za svou práci odpovědnost
- učí se pracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a spolupracovat při řešení problémů

učitelé:

- vedou žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při řešení problémů
- vedou žáky k tomu, aby nesli odpovědnost za svou práci

Kompetence pracovní

žáci:

- učí se plnit zadané povinnosti, podle možností se snažit práci dokončit
- jsou vedeni k tomu, aby využívali matematické znalosti a dovednosti v praktickém životě
- učí se spolupracovat s druhými a cenit si jejich práce i práce vlastní

učitelé:

- vedou žáky ke spolupráci a ocenění práce své i ostatních
- učí žáky jak vhodně využívat získané poznatky v běžném životě

3) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Čísla a početní operace	
výstupy	učivo
Žák by měl: • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • odhadovat výsledky • porovnávat a zaokrouhlovat čísla	- základní matematické pojmy - základní aritmetické operace s přirozenými a celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - porovnávání a zaokrouhlování čísel - zlomky - slovní úlohy zaměřené na praxi - práce s kalkulátorem - orientace v mincích a bankovkách a manipulace s nimi, platební karty

• provádět základní aritmetické operace se zlomky • používat kalkulátor pro kontrolu výsledků • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi a platební kartou sám či s dopomocí	
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace, Spolupráce	

Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
Žák by měl: • používat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času • využívat převody jednotek v odborných předmětech a v praxi sám nebo s dopomocí • orientovat se v jednoduché tabulce	- jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času - převody jednotek - orientace v tabulce – příklady z praktického života
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	

Geometrie v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát základní rovinné útvary • měl by sám nebo s dopomocí narýsovat základní rovinné útvary • měl by umět vypočítat obvody rovinných útvarů a využívat je v praxi • měl by umět vypočítat obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	- základní rovinné útvary - (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - obvody rovinných obrazců - obsahy rovinných obrazců - rýsování rovinných útvarů - úlohy z praxe
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	

2. ROČNÍK – DOTACE:2, POVINNÝ

Čísla a početní operace	
výstupy	učivo
Žák by měl: • provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • odhadovat výsledky • porovnávat a zaokrouhlovat čísla • provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly a procenty • používat kalkulaátor pro kontrolu výsledků • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi a platební kartou sám či s dopomocí • měl by znát význam platebních karet	- základní matematické pojmy - základní aritmetické operace s přirozenými a celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - porovnávání a zaokrouhlování čísel - desetinná čísla - procenta, výpočet počtu procent a procentní část - slovní úlohy zaměřené na praxi - práce s kalkulaátorem - orientace v mincích a bankovkách a manipulace s nimi, platební karty
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	

Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
Žák by měl: • používat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času • využívat převody jednotek v odborných předmětech a v praxi sám nebo s dopomocí • orientovat se v jednoduchém grafu	- jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času - převody jednotek - orientace v grafu – příklady z praktického života - aritmetický průměr
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	

Geometrie v rovině a prostoru

výstupy	učivo
Žák by měl: • umět rozeznávat základní prostorová tělesa • umět sám nebo s dopomocí zobrazit základní tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan) • pochopit pojem objem těles a vypočítat ho sám či s dopomocí se zaměřením na využití v praxi • pochopit pojem povrch těles a vypočítat ho sám či s dopomocí se zaměřením na využití v praxi • zvládnout orientaci v jednoduchém technickém výkresu	- základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan) - zobrazování prostorových těles - objem a povrch prostorových těles - technické výkresy – orientace, kótování, technické písmo, konstrukční úlohy
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	

5. 3 Informační a komunikační technologie

5. 3. 1 Informační a komunikační technologie

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Informační a komunikační technologie byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* a vzdělávacího okruhu *Informační a komunikační technologie*. Do předmětu je začleněno pět tematických celků - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC, Operační systém, počítačová síť, Aplikační software, textový procesor, Elektronická komunikace, Internet jako zdroj informací.

Seznam učebních bloků:

- HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC
- Operační systém, počítačová síť
- Aplikační software, textový procesor
- Elektronická komunikace
- Internet jako zdroj informací.

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je především osvojení si základů práce s PC a jeho základním SW vybavením, zejména textovým a tabulkovým editorem a výukovými SW. Žáci se seznámí s názvoslovím základních částí, komponentů PC a hardwaru a obeznámí se s jejich funkcemi. Učivo se také zaměřuje na zásady bezpečnosti a rizik spojených s prací na PC. Žáci se naučí využívat elektronickou komunikaci a využívat internet jako zdroj informací.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí, Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- V 1. ročníku 1 hodina týdně
- V 2. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Škola disponuje dostatečným počtem počítačů a výpočetní techniky. Výuka probíhá v počítačové učebně ve Výšovicích, nebo v kmenových třídách. Žáci mají připojení k internetu ve všech prostorách školy. Každý počítač je vybaven sadou Microsoft Office.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- osvojují si základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií a používají je
- osvojují si využívání výukových programů
- osvojují si způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu a využívat je v praktickém životě

učitelé:

- budou žáky seznamovat se základními pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií se seznámí žáky s různými výukovými programy
- budou žáky seznamovat s různými způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- osvojují si strategie k řešení jednotlivých cvičení
- učí se vnímat modelové problémové situace, rozpoznat a pochopit problém

- učí se způsoby vyhledávání informací o zadaném problému

učitelé:

- zadávají žákům úkoly a učí je využívat různé strategie k jejich řešení
- vytváří modelové situace a učí žáky, jak správně jednat a rozpoznat problém
- předkládají žákům různé způsoby vyhledávání potřebných informací

Kompetence komunikativní

žáci:

- učí se samostatně a aktivně využívat elektronickou poštu a chat, používat digitální fotoaparát
- využívají pro komunikaci dostupné informační a komunikační prostředky
- učí se samostatně vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, životopis)

učitelé:

- vedou žáky k samostatné práci s elektronickou poštou, učí žáky používat digitální fotoaparát
- učí žáky, jak komunikovat prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků
- vedou žáky k tomu, aby dokázali vytvořit jednoduchý dokument

Kompetence pracovní

žáci:

- osvojují si důležitá bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou
- plní zadané úkoly a spolupracují, učí se respektovat práci svou i druhých
- nacvičují si psaní životopisu, odpovědi na inzerát a vyhledávají informace o pracovních příležitostech

učitelé:

- vedou žáky k samostatné práci s výpočetní technikou, kladou důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce
- zadávají žákům úkoly, vedou je ke spolupráci a vzájemnému respektu
- seznamují žáky s psaním životopisu a psaním odpovědí na pracovní inzeráty

3) Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou a brát ohled na životní prostředí	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - základní části a popis počítače (skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, tiskárna)

• znát a pojmenovat základní části PC, ovládat základní obsluhu PC • rozlišit programové a fyzické vybavení počítače • být seznámen se základními pojmy z oblasti informatiky	- software (programové vybavení počítače) - průřezové téma
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

Operační systém, počítačová síť	
výstupy	učivo
Žák by měl: • vysvětlit pojem operační systém • zvládnout práci se soubory, založit novou složku • orientovat se v adresářové struktuře	- ikona „Tento počítač“ - práce s okny - operační systém (náznorné vysvětlení funkce operačního systému, druhy operačních systémů) - vymezení pojmů (soubor, složka, adresář) - práce se soubory (kopírování, otevírání, přesun, mazání)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Aplikační software, textový procesor	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět otevřít program MS WORD a pracovat v něm na základní uživatelské úrovni • umět napsat krátký text, uložit ho • pracovat s výukovým programem, umět jej otevřít, nastavit a vypnout	- druhy textových editorů, jejich použití a funkce - textový editor MS WORD - psaní na alfanumerické klávesnici (využití kláves při psaní textu, označování textu pomocí myši, formátování písma a textu) - výukové programy - druhy - nácvik práce s výukovými programy - průřezové téma
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Výchova k práci a zaměstnanosti - Sebereprezentace	

Elektronická komunikace

výstupy	učivo
Žák by měl: • komunikovat pomocí elektronické pošty a běžných komunikačních prostředků internetu • zvládnout komunikaci prostřednictvím mobilního telefonu, přijmout a ukončit hovor, odeslat SMS správu • dodržovat pravidla bezpečného chování na internetu	- elektronická komunikace – výhody a nevýhody - elektronická pošta (zřízení, nastavení, použití, posílání příloh) - E-mail, chatování - mobilní telefon – funkce, obsluha, využití v praxi, SMS správy - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

Internet jako zdroj informací	
výstupy	učivo
Žák by měl: • vyhledat potřebné informace na internetu za použití různých vyhledávačů • dbát na bezpečnost a především na ochranu osobních dat	- seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - práce s informacemi - základní pojmy – internet, internetový vyhledávač, příklady vyhledávačů - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

2.ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC	
výstupy	učivo
Žák by měl: • uvědomovat si základní bezpečnostní pravidla při práci s počítačem • vědět, co je to počítačová síť	- poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (průřezové téma) počítačové sítě
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Operační systém, počítačová síť

výstupy	učivo
Žák by měl: • umět nastavit pracovní plochu • vědět, jak se zabezpečují data před zneužitím a zničením	- pracovní plocha (vzhled, nastavení) - osobní nastavení - bezpečnost a ochrana dat před zneužitím a zničením
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Aplikační software, textový procesor	
výstupy	učivo
Žák by měl: • seznámit se s používáním digitálního fotoaparátu • umět pracovat s vybranými výukovými programy • pracovat dle svých možností s dalšími aplikacemi	- digitální fotoaparát – funkce, obsluha, využití v praxi, likvidace starého fotoaparátu - (průřezové téma) - exkurze v prodejně s digitálními fotoaparáty - druhy tabulkových procesorů, jejich funkce a použití - výukové programy - aplikační programové vybavení - Excel – práce s buňkou, tvorba jednoduché tabulky a grafu
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí	

Elektronická komunikace	
výstupy	učivo
Žák by měl: • být seznámen s výhodami a nevýhodami komunikace přes internet a dodržovat bezpečnostní zásady při komunikaci • komunikovat přes Skype • vědět o možnostech alternativní komunikace na PC	- alternativní komunikace na PC - komunikace přes Skype - telefonování přes internet - sociální sítě - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Sebe prezentace Osobnostní a sociální výchova - Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace	

Internet jako zdroj informací	
výstupy	učivo

Žák by měl: • znát typy internetových prohlížečů • vyhledávat informace za použití různých prohlížečů • znát některé důležité internetové adresy • dodržovat zásady bezpečné práce s informacemi	- typy internetových prohlížečů - WWW stránky - zásady bezpečné práce s informací - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

5. 4 Člověk a společnost

5. 4. 1 Společenskovední základy

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Společenskovední základy byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* a vzdělávacího okruhu *Základy společenských věd*. Do předmětu je začleněno pět tematických celků - Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.

Seznam učebních bloků:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a svět
- Člověk a dějiny

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Žáci získají základní poznatky týkající se vývoje lidstva i vlastního národa. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Společenskovední základy se zaměřují na formování osobnosti žáků tak, aby jejich začleňování do společnosti bylo co nejúspěšnější.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Společenskovední základy se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí, Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- V 1. ročníku 1 hodina týdně
- V 2. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Předmět bude vyučován v kmenové učebně. Výuka může být doplněna exkurzí, přednáškou, skupinovou prací.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- učí se orientovat v mezilidských vztazích
- osvojují si základní znalosti z regionu, kde žijí
- seznamují se s možnostmi vzdělávání, právem a dějinami

učitelé:

- budou žáky seznamovat s mravními principy a pravidly společenského soužití
- budou žáky seznamovat s památnými místy z regionu a významnými osobnostmi v místě bydliště
- seznámí žáky se základními pojmy z oblasti práva či možnostmi vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- jsou vedeni k vyřizování a řešení běžných životních situací
- učí se požádat o pomoc na správných místech
- učí se způsoby vyhledávání co největšího počtu informací o zadaném problému

učitelé:

- zadávají žákům úkoly a učí je, jak je správně řešit
- vytváří modelové situace a učí žáky, jak správně požádat o pomoc či radu
- předkládají žákům různé způsoby vyhledávání potřebných informací

Kompetence komunikativní

žáci:

- učí se samostatně a aktivně využívat elektronickou poštu při vyřizování soukromých i úředních záležitostí
- učí se navazovat vztahy důležité k soužití s okolím

- jsou vedeni k rozvoji svých komunikačních dovedností formou ústní či písemnou

učitelé:

- vedou žáky k samostatné práci s elektronickou poštou
- seznámí žáky s důležitostí vztahů mezi lidmi a okolím
- vedou žáky k tomu, aby rozlišovali slohový styl formální a neformální komunikace

Kompetence občanské

žáci:

- učí se poznávat naše národní i regionální tradice a kulturní i historické dědictví
- jsou vedeni k respektování základních práv a povinností občanů a pravidel soužití
- osvojují si na modelových příkladech základy jednání na úřadech

učitelé:

- seznamují žáky s kulturním a historickým dědictvím
- vytváří modelové situace a učí žáky, jak v těchto situacích správně jednat
- vedou žáky k co největší samostatnosti při jednání na úřadech

3) Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný • uplatňovat vhodné způsoby chování ve společnosti i na veřejnosti • vyjmenovat zajímavosti z regionu	- mezilidské vztahy ve společnosti (komunikace, základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, mravní hodnoty jedince) - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti - obec, region, kraj (kulturní dědictví, tradice v regionu) (průřezové téma)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí	

Člověk jako občan	
výstupy	učivo
Žák by měl:	- vzdělávání v ČR - právo na vzdělávání - příprava pro profesní uplatnění

• orientovat se v školském systému ČR a v systému celoživotního vzdělávání • uvědomit si význam vzdělávání • vědět, kdy využívat služeb pomáhajících organizací • umět správně využívat volný čas	- celoživotní vzdělávání - pomáhající organizace - člověk a volnočasové aktivity - vhodné využívání volného času
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopnosti poznávání	

Člověk a právo	
výstupy	učivo
Žák by měl: • uvést symboly našeho státu a znát jejich užívání • znát a umět vysvětlit základní práva a povinnosti občanů • pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	- státoprávní uspořádání - Ústava ČR - státní znaky a symboly - zastupitelské orgány - zákony ČR - lidská práva - práva a povinnosti občana
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Člověk a svět	
výstupy	učivo
Žák by měl: • uvést mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	- evropská integrace (členské státy EU, postavení ČR v rámci EU) - mezinárodní vztahy - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) - významné mezinárodní organizace (NATO)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Člověk a dějiny	
výstupy	učivo
Žák by měl:	- nejstarší civilizace - historický přehled - vznik státu

• uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací • mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí • znát jednotlivá historická období našeho státu	- státoprávní uspořádání - vlády
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

2.ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • pochopit vztah člověka ke svobodě, náboženské vyznání • umět rozlišit přiměřené a nepřiměřené chování a porušování společenských norem • tolerovat kulturní zvláštnosti, názory minoritních skupin ve společnosti	- mezilidské vztahy ve společnosti - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti - člověk a svoboda, svoboda druhých - svoboda víry a náboženského vyznání - národnostní menšiny – rovnocennost a rovnoprávnost - rovnoprávné postavení mužů a žen
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy	

Člověk jako občan	
výstupy	učivo
Žák by měl: • chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • vědět, kde se nachází nejbližší úřad práce v okolí • uvědomit si význam zdravotní a sociální péče a orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • pokusit se vyřizovat své osobní záležitosti na úřadech, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu	- pracovní uplatnění - kvalifikace - rekvalifikace - odměna za práci - nezaměstnanost - podpora v nezaměstnanosti) - (průřezové téma) - pracovně právní vztahy - pracovní smlouva - výpověď - vznik a zánik pracovního poměru - zdravotní a sociální péče - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - systém lékařské péče

	- sociální dávky - důchodové zabezpečení)
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce, Sebe prezentace, Pracovně právní legislativa	

Člověk a právo	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát základní práva a povinnosti občanů • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • kriticky přistupovat k projevům vandalismu	- právní vztahy – závazky - fyzická a právnická osoba - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - finanční právo - trestní právo - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	

Člověk a svět	
výstupy	učivo
Žák by měl: • uvést příklady mezinárodního terorismu • být seznámen s nebezpečím a hrozbami terorismu	- terorismus - teroristické metody - teroristické organizace - boj proti terorismu - následky terorismu
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů	

Člověk a dějiny	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět popsat rozdíly jednotlivých etap novověku • seznámit se s významem českého státu v Evropě	- přehled českých dějin - území českého státu v proměnách času - novověk - nejnovější dějiny státu

• umět srovnat rozdíl v demokratických a nedemokratických společnostech • mít přehled o základních historických obdobích v naší zemi	
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

5. 5 Člověk a příroda

5. 5. 1 Základy přírodních věd

1)Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Základy přírodních věd byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a vzdělávacího okruhu *Základy přírodních věd*. Do předmětu je začleněno pět tematických celků - Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

Seznam učebních bloků:

- Základy přírodopisu
- Základy ekologie
- Základy fyziky
- Základy chemie
- Základy zeměpisu

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, seznámení žáků s přírodními zákonitostmi. Žáci se učí vnímat člověka jako součást přírody, chápat souvislosti mezi lidskou činností a životním prostředím. Žákům jsou poskytovány základní poznatky z oblasti fyzikální, chemické, přírodovědné, zeměpisné a ekologické. Snahou je posílit u žáků pozitivní postoj k ochraně a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Základy přírodních věd se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- V 1. ročníku 1 hodina týdně
- V 2. ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Při výuce budou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální, informační a komunikační technologie. Ve všech ročnících bude součástí výuky praktické poznávání přírody.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- osvojují si odbornou terminologii a poznávání zákonitostí z oblasti fyziky, chemie, ekologie, přírodopisu a zeměpisu
- učí se vyhledávat nejrůznější informace, pracovat s tiskem, knihami, didaktickými pomůckami a využívat tyto informace v praktickém životě
- učí se chápat souvislosti a porovnávat si získané informace

učitelé:

- budou žáky seznamovat s odbornou terminologií a zákonitostmi z jednotlivých oblastí přírodních věd
- povedou je k práci s různými prameny poznání a ukážou jim, jak je prakticky využívat

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- učí se řešit problémy samostatně i ve skupině
- za pomoci učitele se učí vyhledat problém, formulovat ho a snažit se nalézt řešení

učitelé:

- pomáhají žákům rozpoznat problém
- ukazují jim různá řešení a vedou je k výběru nejvhodnějšího

Kompetence občanské

žáci:

- jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví, k dodržování zásad zdravého životního stylu
- jsou vedeni k uvědomování si dopadů působení člověka na přírodu
- jsou seznamováni se základními ekologickými souvislostmi
- jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování

učitelé:

- vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za své zdraví a svůj životní styl
- ukazují žákům základní ekologické souvislosti
- vedou je k tomu, aby si uvědomovali, jak člověk svým chováním působí na přírodu

Kompetence pracovní

žáci:

- učí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu nebo náčrtu
- učí se soustředit na práci a snažit se ji dokončit
- jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny práce

učitelé:

- učí žáky pracovat dle určitého návodu, postupu
- vedou je k tomu, aby svou práci dokončili
- učí je bezpečnosti a hygieně při práci

3) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Základy přírodopisu	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát základní fakta o přírodě a přírodních dějích • znát základní stavbu rostlinného těla a funkce jednotlivých částí • vysvětlit význam vybraných hospodářsky důležitých rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a jejich význam	- obecná biologie - základní projevy života - biologie rostlin - stavba rostlinného těla, význam a ochrana rostlin - rostliny hospodářsky významné - rostliny léčivé a jedovaté, chráněné druhy - vznik života, jeho vývoj a rozmanitost - příroda neživá její praktický význam (horniny, nerosty, půda)
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Základy ekologie	
výstupy	učivo
Žák by měl: • vědět, jak se má chovat v chráněné oblasti	- společenstva (přirozené, umělé) - ekosystém - rovnováha v ekosystému - chráněná přírodní území - ochrana přírody

• znát základní rozdíly mezi ekosystémy • popsat ekosystémy, které vytvořil člověk • znát vztahy mezi zástupci v ekosystému	
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - Ekosystémy, Základní podmínky života	

Základy fyziky	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět vyjmenovat základní vlastnosti látek • umět rozlišit látku a těleso • umět rozlišit, zda je těleso v klidu nebo v pohybu • určit společné a rozdílné vlastnosti látek • podle svých možností by měl změřit některé fyzikální veličiny • umět využít poznatky o jednoduchých strojích v praxi	- druhy látek a jejich vlastnosti - fyzikální měření délky(hmotnosti a objemu) - tělesa (klid a pohyb) - síla a její měření - využití jednoduchých strojů v praxi - elektromagnetické děje - druhy energií - vlastnosti zvuku, škodlivost hluku
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj	

Základy chemie	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát zásady bezpečné práce s chemikáliemi • snažit se rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí • znát produkty průmyslového zpracování ropy	- bezpečnost práce s chemikáliemi - chemické prvky - základní chemické reakce - základní organické sloučeniny - vzácné dary země (uhlí, ropa, zemní plyn – průřezové téma)
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – Základní podmínky života	

Základy zeměpisu

výstupy	učivo
Žák by měl: • rozumět a přiměřeně používat základní kartografickou a topografickou terminologii • umět na mapě vyhledat a ukázat vybrané světadíly a oceány • umět vysvětlit dle svých schopností důsledky pohybů Země • umět se orientovat na mapě světa dle svých možností	- kartografie a topografie (základní terminologie) - obraz Země (svět na mapě – glóbus, mapy) - světadíly a oceány

2.ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

Základy přírodopisu	
výstupy	učivo
Žák by měl: • seznámit se se základními vědomostmi o přírodě • znát zásady bezpečného chování v přírodě a snažit se je dodržovat • znát vybrané zástupce živočichů a jejich význam • vysvětlit význam hospodářsky důležitých zvířat	- obecná genetika - organismy, jejich třídění - společenstva organismů - biologie živočichů – domácí zvířata, volně žijící zvířata - hospodářsky významné druhy zvířat - ochrana životního prostředí - ochrana živočichů, ohrožené druhy - zásady bezpečného chování v přírodě (průřezové téma) - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Základy ekologie	
výstupy	učivo
Žák by měl: • stručně vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců • znát hlavní zásady třídění odpadů a snažit se je dodržovat	- potravní řetězce - současné globální problémy (jejich řešení) - odpady (hospodaření s nimi) - ekologické havárie - ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata	

Základy fyziky

výstupy	učivo
Žák by měl: - znát škodlivost působení nadměrného hluku - znát jednotlivé druhy energií - vědět, jaké jsou rozdíly mezi druhy energií	- základní fyzikální vlastnosti látek - druhy energií a jejich využitelnost - světelné děje - škodlivost zvuku - odzvukující systémy v přírodě (průřezové téma)
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – Základní podmínky života	

Základy chemie

výstupy	učivo
Žák by měl: - znát zásady bezpečné práce s chemikáliemi - znát základní anorganické sloučeniny a vysvětlit jejich využitelnost (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli) - mít povědomí o dopadu využívání chemických látek v praxi (ve vztahu ke zdraví a životnímu prostředí)	- bezpečnost práce s chemickými látkami a výrobky - anorganické sloučeniny - využívání chemie v praxi
Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí	

Základy zeměpisu

výstupy	učivo
Žák by měl: - vyhledat na mapě Českou republiku - sám či s dopomocí ukázat na mapě vybrané státy - počopit rozdíl mezi počasím a podnebím	- státy světa a EU - Česká republika - vesmír a sluneční soustava - počasí a podnebí

5. 6 Umění a kultura

5. 6. 1 Hudební a dramatická výchova

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a vzdělávacího okruhu *Umění a kultura*. Do předmětu jsou začleněny dva tematické celky – Hudební výchova a Dramatická výchova.

Seznam učebních bloků:

- Vokální a instrumentální činnosti
- Hudebně poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Dramatická výchova

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je u žáků vytvářet a posilovat kladný vztah k hudbě a rozvíjení jejich hudebnosti. Výuka směřuje dále k rozvoji tvořivosti u žáků prostřednictvím vzájemné komunikace, přejímání rolí a improvizace. U žáků budou podporovány a rozvíjeny individuální hudební, pohybové a dramatické schopnosti.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Hudební a dramatická výchova se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením. Hodnocení známkami bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Ve výuce budou respektovány individuální možnosti a schopnosti jednotlivých žáků, ze kterých se bude vycházet. V hodinách budou využívány různé hudební nástroje, poslech hudby, zpěv a také budou zařazovány pohybové činnosti. Pravidelnou součástí výuky budou návštěvy divadelních a hudebních představení a koncertů.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- seznamují se s novými symboly a termíny z oblasti hudby a dramatické výchovy
- poznávají význam umění v životě člověka
- pomocí emocí a prožitků jsou motivováni k dalšímu učení
- budou pracovat pomocí aktivačních metod, které jim budou přibližovat hudební a dramatické činnosti

učitelé:

- budou žáky seznamovat se symboly a termíny z hudby a dramatické výchovy
- budou s žáky pracovat pomocí aktivačních metod

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- budou řešit úkoly přiměřené náročnosti
- budou se učit pracovat podle zadaných instrukcí a pokynů

učitelé:

- budou žákům zadávat přiměřeně náročné úkoly
- budou vést žáky k soustředění na zadanou práci
- budou je učit pracovat podle instrukcí

Kompetence komunikativní

žáci:

- budou rozvíjet svoji komunikační dovednost v průběhu hudebních i dramatických činností
- učí se vyjadřovat emoce, pocity a nálady prostřednictvím hudby, pohybu a hry
- budou komunikovat s druhými o svých emocích, náladách
- učí se vyjadřovat své pocity také mimoslovní komunikací

učitelé:

- vedou žáky k tomu, aby vyjadřovali své emoce, pocity, nálady prostřednictvím hudby a pohybu
- učí je, jak o emocích a pocitech komunikovat s druhými
- seznamují je s prostředky mimoslovní komunikace

Kompetence sociální a personální

žáci:

- pomocí hudby, pohybu a her rozvíjí své vnímání, estetické cítění a celkový vztah k umění

- jsou vedeni k přiměřenému a kultivovanému vystupování
- u žáků je pomocí hudby a dramatu rozvíjeno sebeuvědomění a kladou motivací a hodnocením zvyšováno sebevědomí

učitelé:

- vedou žáky ke kultivovanému vystupování
- pomáhají žákům zapojit se aktivně do výuky v dramatických i hudebních vystoupeních, a tím se snaží posilovat jejich sebevědomí a sebehodnocení
- volbou vhodných metod a zařazováním přiměřených činností a zážitků se snaží u žáků rozvíjet estetické cítění i pozitivní vztah k umění

Kompetence občanské

žáci:

- žáci jsou prostřednictvím lidových písní seznamováni s naší národní kulturou
- prostřednictvím hudby a děl našich autorů se učí respektu k našemu kulturnímu dědictví
- seznamují se s kulturou jiných národů

učitelé:

- -seznamují žáky s naší národní kulturou volbou vhodných písní i děl našich autorů
- -učí žáky respektu k jiným kulturám prostřednictvím ukázek hudby a dramatických děl jiných národů

3)Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ROČNÍK – DOTACE:2, POVINNÝ

Vokální a instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • správně a pravidelně dýchat • snažit se o správnou artikulaci a srozumitelnost dle svých možností • podle svých schopností zazpívat jednoduché písně lidové i umělé • zvládnout dle svých schopností hru na jednoduchý hudební nástroj jako doprovod	- zpěv písní lidových - zpěv písní umělých - základní cvičení dechová, sluchová, artikulační, hlasová a intonační - nácvik hry na jednoduché hudební nástroje (Orffovy nástroje) - tóny a zvuky - rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Hudebně poslechové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech jednoduché skladby • podle zvuku rozlišit základní hudební nástroje • podle tvaru rozlišit základní hudební nástroje • orientovat se v základních hudebních pojmech	- poslouchání a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů - hudební uskupení - slavné melodie a skladby - významní hudební skladatelé (Josef Suk, Bedřich Smetana, Leoš Janáček, Petr Iljič Čajkovskij, Wolfgang Amadeus Mozart) a jejich díla - základní hudební pojmy
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět měnit pohyb podle změny tempa a rytmu • pokusit se vyjádřit hudbu pohybem dle svých možností • osvojit si jednoduché hudebně relaxační techniky	- pohybové hry s hudbou - nácvik chůze, pochodu, úkroku ve spojení s hudbou - orientace v prostoru - nácvik základních tanečních kroků - pohybová improvizace na hudbu - muzikoterapie - základní relaxační techniky spojené s hudbou
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena	

Dramatická výchova	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát a snažit se dodržovat pravidla hlasové hygieny • snažit se správně držet tělo • dle svých možností se soustředit na danou činnost • pokusit se propojit verbální projev s pohybem	- pravidla hlasové hygieny, práce s dechem - správné držení těla - jednoduchá dramatická cvičení a hry - základní herní dovednosti - současná divadelní a filmová tvorba - verbální a neverbální komunikace - jednoduchá dramatická improvizace

• znát základní formy neverbální komunikace a snažit se je spojit s pohybem • umět odlišit filmové a divadelní představení • chápat rozdíl mezi reálnou a herní situací • dle svých možností se snažit dodržovat pravidla hry • dle svých schopností se zapojovat do práce ve skupině při jevištních situacích • snažit se o kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce, Komunikace, Poznávací schopnosti	

2.ROČNÍK – DOTACE:2, POVINNÝ

Vokální a instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • podle svých schopností zpívat vybrané písně lidové i umělé • pokusit se o jednoduchou hudební improvizaci • doprovázet podle svých schopností písně na jednoduché hudební nástroje	- zpěv lidových písní - zpěv umělých písní - tóny a zvuky - hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace a melodizace, vytleskávání rytmu - upevňování správných pěveckých návyků a správného dýchání
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Hudebně poslechové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • soustředit se na poslech skladeb základních žánrů • chápat význam jednoduchých hudebních pojmů • orientovat se v základních hudebních žánrech	- poslech známých skladeb a nahrávek našich i zahraničních skladatelů a interpretů - návštěva koncertů dle nabídky - poslech hudby z CD, PC, rádia, televize - hudební žánry a styly (lidová hudba, vážná hudba, pop music, jazz) – rozlišení a poslech

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
Žák by měl: • snažit se propojit hudbu s pohybem • dle svých schopností se pokusit o pohybovou improvizaci • osvojovat si hudebně relaxační techniky	- pohybová improvizace na hudební doprovod - základní relaxační techniky spojené s hudbou - nácvik jednoduchých tanečních kroků - pohybové hry s hudbou - muzikoterapie
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání, Psychohygiena	

Dramatická výchova

výstupy	učivo
Žák by měl: • umět odlišit skutečnou životní situaci od hrané • zapojit se dle svých možností do práce ve skupině při různých jevištních situacích • znát základní výrazové prostředky a snažit se je vhodně používat • účastnit se her a dodržovat stanovená pravidla • dle svých možností se soustředit na danou činnost • snažit se propojovat pohyb s verbálním a neverbálním vyjadřováním • snažit se o kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	- základní výrazové prostředky - seznámení se současnou tvorbou televizní a rozhlasovou - multimediální tvorba - základní dramatické žánry a divadelní druhy (komedie, tragédie, činohra hudební formy – opera, opereta, muzikál) - jednoduchá dramatická cvičení a hry - dramatická improvizace
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce, Komunikace, Poznávací schopnosti	

5. 6. 2 Výtvarná výchova

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Výtvarná výchova byl vytvořen za vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a vzdělávacího okruhu *Umění a kultura*.

Cílové zaměření předmětu

Výtvarná výchova učí žáky osvojovat si výtvarné dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, nálady, osobní zkušenosti. Při realizaci předmětu upřednostňujeme vlastní výtvarný projev žáků. V hodinách při práci se používá dostupný materiál. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i skupinách.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje tento okruh průřezového tématu

- Osobnostní a sociální výchova

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 1. hodina týdně
- v 2. ročníku 1. hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka bude probíhat v učebnách naší školy, v učebně výpočetní techniky. Podle charakteru učiva bude práce kolektivní nebo samostatná.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- jsou vedeni k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

učitelé:

- vedou žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence komunikační

žáci:

- se učí diskutovat, uplatňovat vlastní názor

učitelé:

- vedou žáky k vnímání tvůrčí práce ostatních
- vedou žáky k naslouchání a respektování názorů jiných

Kompetence sociální a personální

žáci:

- umí spolupracovat ve skupinu
- umí si vzájemně pomáhat

učitelé:

- dávají žákům možnost k vytváření pozitivních představ o sobě samé, které budou
- podporovat jeho samostatný rozvoj
- motivují žáky k výměně názorů na různé přístupy k tématům
- vedou žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

žáci:

- udržují hygienická a bezpečnostní pravidla

učitelé:

- vedou žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, prostředků a technik

3) Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu

1.ROČNÍK- DOTACE: 1, POVINNÝ

Výtvarná výchova	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět barevně vyjádřit své pocity, využívat vědomě svých smyslů • umět se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • uvědomit si svou představu o barvě • osvojit si míchání barev • umět modelovat z hlíny, plastelíny, tvarovat papír • zvládnout kresbu perem, dřívkem, tuší	- seznámení s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty - malba a kresba (teorie barvy, teplé a studené barvy) - barevná paleta, míchání barev (barvy základní a doplňkové) - rozvíjení smyslové citlivosti(vliv světla na vnímání barev, zákonitosti míchání barev) - plastické techniky(modelování z papíru, hlíny, plastelíny,) - tematické práce (VÁNOCE,VELIKONOCE, VKUSNÁ VÝZDOBA) - další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - kombinování různých výtvarných technik a materiálů

• umět zvládnout techniku malby vodovými barvami, temperami, umět míchat barvy, dokázat používat různé druhy štětců • umět zobrazovat vlastní fantazijní představy, uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky při tvůrčích činnostech • rozlišovat, třídit, pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary a linie • umět uplatňovat plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, barvy • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu • uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru • při tvorbě vycházet ze svých zrakových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- zdokonalování techniky kresby - rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky - péče o výtvarné pomůcky - kresba postavy (vyjádření základních proporcí) - inspirace příběhem - přírodní motivy (živá a neživá příroda, výtvarné umění a životní prostředí, svět kolem nás)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	

2.ROČNÍK- DOTACE: 1, POVINNÝ

Výtvarná výchova	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět barevně vyjádřit své pocity • umět se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • uvědomit si svou představu o barvě • osvojit si míchání barev • umět modelovat z hlíny • zvládnout kresbu perem, dřívkem, tuší • umět zobrazovat vlastní fantazijní představu	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru - vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních včetně umělecké - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny - umění v životě člověka

• umět uplatňovat plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, barvy • umět vyjádřit pocit z vlastního díla i jiných děl • dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci • volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi • umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním • vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce • umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	- základní dovednosti při práci se štětcem a barvami - malba a kresba (teorie barvy, teplé a studené barvy) - rozpíjení a zapouštění barev - malba temperou - dekorativní práce zaměřené na výtvarný výraz - tematické práce (VÁNOCE, VELIKONOCE, VKUSNÁ VÝZDOBA) - další výtvarné techniky založené na fantazii a smyslovém vnímání - zdokonalování techniky kresby - kresba různým materiálem (pero, tuš) - společná práce na jednom objektu - kresba postavy (proporce, tvarová a barevná kompozice) - práce s plastickým materiálem - přírodní motivy (živá a neživá příroda, svět kolem nás) - seznámení s výtvarným uměním (návštěvy muzeí, galerií a výstav) - individuální, skupinové a kolektivní práce
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	

5. 7 Člověk a zdraví

5. 7. 1 Tělesná výchova

1) Obsahové, časové organizační vymezení

1. Obsah

Předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* a vzdělávacího okruhu *Tělesná výchova*.. Učivo povinného předmětu tělesná výchova je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností, a uvědomění si významu zdraví.

Seznam učebních bloků:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Cílové zaměření předmětu

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnosti žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnosti žáků v tělesné výchově k tomu, aby si osvojili pohybové dovednosti. Tělesná výchova se zaměřuje na prožitek a radost z pohybu, poznání vlastních možností.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se realizuje tento okruh průřezového tématu: Osobní a sociální výchova (spolupráce, rozvoj komunikačních dovedností, dodržování pravidel bezpečnosti).

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení:

žáci:

- se budou učit strategie ovládání těla pomocí osvojování pohybových aktivit
- budou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit
- žáci budou vedeni k utváření celoživotního stylu, který vede k podpoře zdravého životního stylu a to prostřednictvím pohybových aktivit

učitelé:

- budou žáky učit strategie ovládání těla
- budou žáky vést k udržování zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů:

žáci:

- budou dodržovat bezpečné chování ve sportovním prostředí
- si budou formovat důležité volní vlastnosti (trpělivost, cílevědomost atd.) důležité ke správnému řešení problémů

učitelé:

- budou vést žáky k bezpečnému chování ve sportovním prostředí
- budou žáky vést ke správnému řešení problémů v souvislosti s nespportovním jednáním

Kompetence sociální a personální:

žáci:

- se budou učit jednat v duchu fair-play (dodržování daných pravidel, respektování opačného pohlaví)
- si budou rozvíjet schopnost sebeovládání

učitelé:

- budou vést žáky k jednání v duchu fair-play
- budou žáky seznamovat se schopností sebeovládání

Kompetence komunikativní

žáci:

- se budou učit reagovat na povely a pokyny

učitelé:

- budou vést žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

3) Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ROČNÍK- DOTACE: 2. POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
Žák by měl: • zvládat podle svých možností přípravu na pohybovou činnost • zvládnout uklidnění organismu po ukončení činnosti • znát a dle svých možností využívat cviky na odstranění únavy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pohybové činnosti - příprava organismu před a po skončení pohybové činnosti - zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační cvičení - rehabilitační činnosti - pravidla hygieny - bezpečnost při pohybových činnostech

• zlepšovat pohybové dovednosti a snažit se zlepšit své pohybové schopnosti • respektovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dle svých předpokladů a možností usilovat o správné provedení pohybové činnosti • snažit se uplatnit získané pohybové dovednosti při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech • zvládnout jednoduché herní činnosti jednotlivce • zvládnout spolupráci při kolektivních hrách	- pohybové hry s různým zaměřením (s náčiním i bez náčiní) - obměna osvojených pohybových her - sportovní soutěže - základy gymnastiky(průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení) - úpolová cvičení - základy atletiky (průpravné atletické činnosti, hod kriketovým míčkem) - průpravné hry, manipulace s herním náčiním (základy sportovních her) - pobyt v přírodě, ochrana přírody, oblečení pro turistiku, pravidla chování v přírodě (dle možností školy) - rytmiická a kondiční cvičení - taneční kroky, jednoduchý pohyb s hudbou, jednoduché tanečky - netradiční pohybové činnosti
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce	

Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět reagovat na základní pokyny, povely a gesta učitele • dle svých možností znát zásady první pomoci při sportovních úrazech • snažit se dodržovat zásady fair-play	- základy organizační činnosti v Tv - odborná tělocvičná terminologie (její základy) - chování při Tv a sportu (fair play) - informace o pohybových činnostech - základy první pomoci při sportovních úrazech (praktická cvičení)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	

2. ROČNÍK- DOTACE: 2, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
Žák by měl: • osvojit si jednoduché relaxační a kompenzační techniky, správný dechový stereotyp • dodržovat hygienické návyky při pohybových aktivitách • uplatňovat účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách • osvojit si základní rehabilitační činnosti • snažit se zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- správná technika cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - relaxační, psychomotorická, dechová a zdravotně zaměřené cvičení - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech - rehabilitační činnosti - příležitost pro sport ve škole i mimo školu (rekreační sport) - správné držení těla - rozvoj koordinačních schopností
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
Žák by měl: • osvojit si základní pravidla ekologického chování v přírodě • snažit se uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu • uplatňovat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	- pohybové hry bez náčiní, motivační a napodobivé - základy gymnastiky (cvičení s náčiním a bez náčiní) - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky - základy atletiky (běhy, skoky do dálky, výšky) - sportovní hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly - herní činnost jednotlivce - pobyt v přírodě (chůze a pohyb v přírodě) - základy ochrany přírody - netradiční pohybové činnosti - sportovní soutěže
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce	

Činnosti podporující pohybové učení	
výstupy	učivo

Žák by měl: • umět reagovat na základní pokyny, povely a gesta učitele • snažit se dodržovat zásady fair-play • dle svých možností znát zásady první pomoci při sportovních úrazech	- smluvené povely a signály v Tv - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - vztah ke sportu, zásady jednání a chování (fair play) - živé informace ze sportu, sportovní tradice regionu, zdroje informací o sportu - olympijské hry (symboly) - základy první pomoci při sportovních úrazech (praktická cvičení)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	

5. 7. 2 Zdravotní tělesná výchova

1) Obsahové, časové organizační vymezení

Obsah

Předmět *Zdravotní tělesná výchova* byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* a vzdělávacího okruhu *Zdravotní tělesná výchova*. Do předmětu jsou zařazeny tři tematické celky.

Seznam učebních bloků:

- Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení
- Speciální cvičení
- Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Cílové zaměření předmětu

Zdravotní tělesná výchova je určena pro pohybově oslabené žáky. Zdravotní tělesná výchova vychází ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Výuka je upravená vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem zdravotní tělesné výchovy je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu zdravotní tělesná výchova se realizuje tento okruh průřezového tématu: Osobní a sociální výchova.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

K výuce zdravotní tělesné výchovy je využívána tělocvična. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovní a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence komunikativní

žáci:

- se budou učit využívat osvojené postupy, které podporují jejich zdraví

učitelé:

- vedou žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

žáci:

- jsou vedeni k zapojování do činností podporující zdraví
- budou vedeni ke správnému zacházení s tělocvičným náčiním

učitelé:

- vedou žáky do pracovních činností podporující zdraví

Kompetence sociální a personální

žáci:

- se budou učit spolupracovat s ostatními žáky

učitelé:

- budou zadávat takové úkoly, při nichž je možná spolupráce s ostatními žáky a umožní tak žákům zažít pocit úspěchu

Kompetence k učení

žáci:

- se učí speciálním cvičením související s jejich oslabením

učitelé:

- podle potřeby jim v činnostech pomáhají
- vedou žáky k vytrvalosti a cílevědomosti pro korekci zdravotní

C) Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	
výstupy	učivo
Žák by měl: • zvládat jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením • znát a umět zařazovat do svého režimu zdravotní cvičení • uplatňovat správné držení těla při různých činnostech a v různých polohách	- pohybový režim dle jednotlivých zdravotních oslabení - základní technika dechového cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla - zdravotní oslabení – nejčastější kontraindikace
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • provádět cvičení v souladu se zdravotním postižením	- individuální zdravotní cvičení v návaznosti na obsah tělesné výchovy a s přihlédnutím k jednotlivým druhům a stupňům oslabení
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	

Speciální cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: • zvládat jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením • znát a umět zařazovat do svého režimu zdravotní cvičení	- cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému - cvičení při oslabení vnitřních orgánů - cvičení při oslabení dýchacího a oběhového systému - cvičení při obezitě a oslabení endokrinního systému - cvičení při oslabení vnitřních orgánů - cvičení při oslabení nervových a smyslových funkcí - cvičení při oslabení zraku - cvičení při oslabení sluchu - cvičení při neuropsychických onemocněních
Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	

Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení	
výstupy	učivo
Žák by měl: • zvládat jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením • znát a umět zařazovat do svého režimu zdravotní cvičení • uplatňovat správné držení těla při různých činnostech a v různých polohách	- pohybový režim dle jednotlivých zdravotních oslabení - základní technika dechového cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla - zdravotní oslabení – nejčastější kontraindikace
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: • provádět cvičení v souladu se zdravotním postižením	- individuální zdravotní cvičení v návaznosti na obsah tělesné výchovy a s přihlédnutím k jednotlivým druhům a stupňům oslabení
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	

Speciální cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: • zvládat jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením • znát a umět zařazovat do svého režimu zdravotní cvičení	- cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému - cvičení při oslabení vnitřních orgánů - cvičení při oslabení dýchacího a oběhového systému - cvičení při obezitě a oslabení endokrinního systému - cvičení při oslabení vnitřních orgánů - cvičení při oslabení nervových a smyslových funkcí - cvičení při oslabení zraku - cvičení při oslabení sluchu - cvičení při neuropsychických onemocněních
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	

5. 7. 3 Výchova ke zdraví

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* a vzdělávacího okruhu *Výchova ke zdraví*.

Seznam učebních bloků:

- Zdraví a jeho ochrana
- Vztahy mezi lidmi
- Rizika ohrožující zdraví

Cílové zaměření předmětu

Výchova ke zdraví směřuje k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Vytváří orientaci v názorech na to, co je zdravé i na to, co zdraví poškozuje.

Začlenění průřezových témat

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu bude ve Výchově ke zdraví realizována i tato část obsahu průřezových témat -Osobní a sociální výchova.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časové dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1.ročníku 1 hodina týdně
- v 2.ročníku 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách. Budeme pracovat formou výkladu, diskusí, rozhovorů.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení:

žáci:

- se učí vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení

učitelé:

- budou vést žáky k vybudování pozitivního stavu ke zdravému životnímu stylu
- budou seznamovat žáky s problematikou zdraví

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- jsou vedeni vnímat nejrůznější problémové situace (mimořádná situace, krizová situace)

učitelé:

- vedou žáky k řešení problémů

Kompetence sociální a personální

žáci:

- se učí spolupracovat ve skupinách

učitelé:

- vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedou žáky k ochotě si vzájemně pomáhat

Kompetence komunikační

žáci:

- se učí reagovat na jednoduché pokyny podle svých možností
- se budou učit využívat osvojené komunikační dovednosti

učitelé:

- vedou žáky k aktivnímu zapojení
- vedou žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů

3) Vzdělávací oblast vyučovaného předmětu

1. ROČNÍK- DOTACE: 2, POVINNÝ

Zdraví a jeho ochrana	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat hygienické návyky • vědět, jak aktivně chránit a upevňovat své zdraví • znát možná rizika nesprávných životních návyků • znát projevy běžných nemocí a jejich příznaky	- hygiena dětí, dospívajících (péče o nehty, chrup) - hygiena odívání (rozdělení oděvů podle účelu, materiálu) - rizikové chování a faktory poškozující zdraví - zdravý způsob života a péče o zdraví (ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami) - preventivní péče (nemocí a úrazů) - civilizační nemoci

	- běžné nemoci - jejich projevy a příznaky - pojem antikoncepce
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí	

Vztahy mezi lidmi	
výstupy	učivo
Žák by měl: • respektovat pravidla soužití v partnerských vztazích • respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky • znát základní pojmy z oblasti sexuality	- partnerské vztahy (pravidla soužití) - vztahy mezi vrstevníky - těhotenství (oplození, vývoj) - promiskuita - sexuální poruchy - podávání léků, výživa, hygiena na lůžku u nemocného dítěte a členů rodiny (specifická péče)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace	

Rizika ohrožující zdraví	
výstupy	učivo
Žák by měl: • použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby • použít osvojené praktické dovednosti z první pomoci • měl by mít základní informace a přiměřeně reagovat v souvislosti s osobním ohrožením • dle svých možností ošetřit drobné poranění	- závislost (příčiny) - chování v situacích osobního ohrožení (úkoly ochrany, přivolání pomoci) - prevence, poradenská činnost - první pomoc – zásady - drobná poranění - modelové situace, praktická cvičení
Osobnostní a sociální výchova- Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena	

2. ROČNÍK- DOTACE:2, POVINNÝ

Zdraví a jeho ochrana	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát dodržování hygienických návyků	- hygiena dospělých (péče o pleť, vlasy)

• vědět, jak může působit životní prostředí na zdraví člověka • vědět, jak se chránit před nemocemi	- posilování imunitního systému (otužování) - péče o zdraví, zdravý způsob života - životní prostředí a jeho vliv na zdraví - infekční nemoci a jejich prevence - pohlavně přenosné choroby, způsoby šíření – kapavka , AIDS, syfilis - ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami - lidské zdraví poškozující organismy a látky - druhy antikoncepce
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí	

Vztahy mezi lidmi	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát rozdíl v péči o nemocné dítě a starou osobou	- plánované rodičovství (těhotenství) - porod - sexuální úchytky - střídání sexuálních partnerů - podávání léků, výživa, hygiena na lůžku u nemocných členů rodiny (specifická péče) - péče o staré chronicky nemocné
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy	

5. 8 Odborné činnosti

5. 8. 1 Rodinná výchova

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Odborné činnosti* a vzdělávacího okruhu *Rodinná výchova*.

Seznam učebních bloků:

- Rodina a rodinné soužití
- Biologie člověka
- Sexuální výchova
- Péče o dítě
- Domácnost

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky pro samostatný život v rodině, resp. v chráněném bydlení. Výuka směřuje k získání co největší možné samostatnosti a soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti. Seznamuje žáky s nebezpečnými vlivy, které ovlivňují zdraví a poukazuje na důležitost prevence. Učí žáky uvědomit si odpovědnost za svůj intimní život. Vede žáky k pochopení zdraví jako nejdůležitější hodnoty.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj soběstačnosti a samostatnosti v běžných situacích denního života, utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvoj zdravé sebedůvěry, upevňování vlastních postojů, řešení záťažových krizových situací, rozvoj komunikačních dovedností.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časové dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- v 1. ročníku 3 hodiny týdně
- v 2. ročníku 3 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách. Budou při ní využívány didaktické pomůcky audiovizuální, informační a komunikační technologie. Pro část výuky bude využíván cvičný byt.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k řešení problémů

žáci:

- osvojují si způsoby řešení běžných denních situací souvisejících s vedením domácnosti
- učí se řešit záťažové situace

učitelé:

- budou žáky vést ke kultivovanému projevu
- budou žáky vést k hledání vlastních způsobů řešení problémů a jak jim předcházet

Kompetence komunikativní

žáci:

- učí se komunikačním dovednostem, srozumitelnému vyjadřování v běžných i krizových situacích zejména rodinného a partnerského života, k rozpoznání, předcházení a řešení konfliktů

učitelé:

- vedou žáky k naslouchání druhým

Kompetence občanské

žáci:

- se budou učit základní práva a povinnosti členů rodiny
- budou vedeni k aktivní ochraně svého zdraví

učitelé:

- budou vést žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožující zdraví
- seznámí žáky se zdravým životním stylem
- budou žákům vytvářet prostor pro vyjádření vlastního názoru

Kompetence pracovní

žáci:

- si budou osvojovat základní pracovní návyky a postupy

učitelé:

- budou vést žáky k praktickému využití získaných znalostí a dovedností
- vedou žáky k udržování pořádku na pracovním místě

3)Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.ROČNÍK- DOTACE: 3, POVINNÝ

Rodina a rodinné soužití	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát podmínky uzavření manželství • v případě osobního ohrožení vědět, na koho se obrátit • rozlišovat postavení členů širší rodiny	- rodina, vznik rodiny - životní partner (výběr, partnera) - manželství - funkce rodiny - práva členů rodiny - pravidla v rodině - vztahy v mezi jednotlivými členy rodiny - zákon o rodině - úplná rodina - náhradní rodinná péče - zneužívání dětí

	- poradenské instituce (linky důvěry, odborní lékaři)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, Komunikace	

Biologie člověka	
výstupy	učivo
Žák by měl: - znát základy anatomie lidského těla - znát důležitost preventivních opatření	- anatomie lidského těla (kosterní, svalová, oběhová soustava) - prevence nemocí - režim dne
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena	

Sexuální výchova	
výstupy	učivo
Žák by měl: - znát důsledky rizikového sexuálního chování - rozpoznat nevhodné chování - umět se chránit před pohlavními nemocemi	- sexuální život - předčasný pohlavní styk, s ním spojená nebezpečí - nejčastější nemoci přenosné pohlavním stykem - sexuální zneužívání - těhotenství - porod
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Sebepoznání a sebepojetí	

Péče o dítě	
výstupy	učivo
Žák by měl: podle svých možností popsat vývojové období dítěte	- role matky, otce - vývojové období dítě - běžné dětské nemoci
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- Seberegulace a sebeorganizace	

Domácnost	
výstupy	učivo

Žák by měl: • popsat základní vybavení domácnosti • podle svých možností používat domácí přístroje • dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s přístroji	- základní vybavení domácnosti - údržba domácnosti - zařizování bytových prostor (zásady) - přístroje v domácnosti (jejich používání) - hospodaření domácnosti - úklidové prostředky, bezpečné zacházení s nimi - praktické činnosti ve cvičném bytě
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

2.ROČNÍK- DOTACE: 3, POVINNÝ

Rodina a rodinné soužití	
výstupy	učivo
Žák by měl: • zdůvodnit funkci rodiny • znát pojem náhradní rodinná péče	- rodina, podmínky jejího vzniku - životní partner (požadavky na partnera) - podmínky uzavření manželství - povinnosti členů rodiny - komunikace v rodině - soužití více generací - neúplná rodina - formy náhradní rodinné péče - zneužívané děti (linky bezpečí) - poradenské instituce (linky důvěry, odborní lékaři) - odpovědnost za výchovu dětí (zákon o rodině)
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy, Komunikace	

Biologie člověka	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát funkci nejdůležitějších orgánů těla • znát důležitost prevence • umět zařadit do denního režimu odpočinek a relaxaci	- anatomie lidského těla (dýchací, trávicí, nervová soustava) - prevence nemocí - aktivní činnosti, odpočinek
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena	

Sexuální výchova	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát nebezpečí pramenící z nebezpečných návyků • rozpoznat rizikové chování	- sexuální život - ochrana proti nechtěnému těhotenství (antikoncepce) - sexuální úchytky - poruchy pohlavní identity - odborná péče o těhotnou ženu - narození dítěte
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	

Péče o dítě	
výstupy	učivo
Žák by měl: • základní péči o novorozence a kojence ukázat na modelu • znát smysl a hodnoty rodičovství	- povinnosti rodičů vůči dětem - péče o dítě - práva dítěte
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	

Domácnost	
výstupy	učivo
Žák by měl: • umět používat prostředky v péči o domácnost • měl zvládnout podle svých možností péči o domácnost • dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s přístroji	- zařízení domácnosti - práce v domácnosti - funkce bytových prostor - sestavení rodinného rozpočtu - čisticí prostředky, bezpečné zacházení s nimi - úklidové přístroje - praktické činnosti ve cvičném bytě
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

5. 8. 2 Výživa a příprava pokrmů

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Obsah

Předmět Výživa a příprava pokrmů byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Odborné činnosti* a vzdělávacího okruhu *Výživa a příprava pokrmů*. Do předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky - Bezpečnost práce, Výživa člověka, Potraviny a nápoje, Technologie přípravy pokrmů.

Seznam učebních bloků:

- Bezpečnost práce
- Výživa člověka
- Potraviny a nápoje
- Technologie přípravy pokrmů

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, ochotnou spolupráci v kolektivu. Žáci získají informace, které uplatní při práci s technologickými postupy a moderními zařízeními. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a bezpečnosti práce.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Výživa a příprava pokrmů se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí, Výchova k práci a zaměstnanosti. V rámci předmětu „Výživa a příprava pokrmů“ se žáci učí základy stolování, vč. přípravy pokrmu z jídlonosiče, ohřevu v mikrovlnné troubě, mytí a utírání nádobí, úklidu jídelního místa a kuchyně.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- V 1. ročníku 4 hodiny týdně
- V 2. ročníku 4 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami. Při výuce jsou využívány metody slovní a demonstrační, vytváření pracovních návyků, pozorování učitele při praktických ukázkách, práce s odbornou literaturou, instruktáž při seznamování se základními surovinami. Výuka bude prováděna ve školní cvičné kuchyni nebo ve cvičném bytě.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- osvojují si práci podle návodu (receptu)
- osvojují si způsoby vyhledávání konkrétních informací týkajících se výživy a přípravy pokrmů
- učí se orientovat v základních pojmech zdravé výživy a přípravy pokrmů

učitelé:

- budou žáky seznamovat s prací podle receptu či návodu
- budou žáky seznamovat s různými způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu, v časopisech a v kuchařských knihách
- seznámí žáky se zdravou výživou

Kompetence sociální a personální

žáci:

- učí se pracovat v týmu
- učí se řešit modelové problémové situace
- jsou vedeni k reálnému posuzování svých možností a schopností

učitelé:

- podněcují u žáků týmovou práci
- vytváří modelové situace a učí žáky, jak správně jednat a odhadnout výsledky svého jednání
- zadávají žákům úkoly dle jejich fyzických a duševních možností a schopností

Kompetence pracovní

žáci:

- učí se dodržovat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny
- učí se zvládat základní pracovní postupy
- učí se vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem

učitelé:

- vedou žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vedou žáky k tomu, aby rozlišovali slohový styl formální a neformální komunikace
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

Kompetence odborné

žáci:

- učí se trpělivosti, pečlivosti a zodpovědné práci podle návodu i podle instrukcí druhé osoby
- učí se efektivně hospodařit
- učí se brát ohled na životní prostředí

učitelé:

- vedou žáky k samostatné práci podle návodu či podle instrukcí učitele
- vedou žáky ke správnému hospodaření s penězi a k šetrné spotřebě energií, vody, surovin atd.
- vytváří u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí

3) Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Bezpečnost práce	
výstupy	učivo
Žák by měl: • bezpečně ovládat kuchyňské spotřebiče a zařízení (pouze pod dohledem učitele) • znát zařízení kuchyňského pracoviště a základní kuchyňský inventář používaný v domácnosti • dodržovat zásady hygieny a ochrany zdraví při přípravě pokrmů • zvládnout úklid pracoviště po každém praktickém cvičení • používat pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky • umět nakládat s odpadem • přivolat první pomoc	- bezpečná manipulace s technickými spotřebiči a zařízením - zařízení kuchyňského pracoviště - základní kuchyňský inventář - správné označení a uložení inventáře - prostírání a kladení inventáře - hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů - úrazy v kuchyni a jejich prevence - první pomoc - úklid pracoviště po každém praktickém cvičení - čisticí prostředky používané v kuchyních - hospodaření s odpady a obaly - ochranné pomůcky (průřezové téma)
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí	

Výživa člověka	
výstupy	učivo
Žák by měl: • znát zásady racionální výživy • osvojit si správné stravovací návyky • dodržovat zásady racionální výživy	- výživa člověka (základní pojmy v oboru výživy a stravování) - nutriční hodnota potravy - základní složky potravy - zásady správné výživy - zásady pro sestavování jídelníčku - základy stolování - úprava stolu pro různé příležitosti

• dodržovat hlavní zásady sestavování jídelníčku tak, aby byla strava výživově hodnotná, chutná a pestrá	
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Potraviny a nápoje	
výstupy	učivo
Žák by měl: • rozlišit, které potraviny jsou rostlinného či živočišného původu • umět nakoupit suroviny pro přípravu konkrétního pokrmu • vědět, jak správně uskladnit a uchovat nakoupené suroviny • umět vyhledávat informace týkající se potravin a nápojů na internetu • vědět, že při přípravě pokrmů musí brát zřetel na finanční náklady spojené s přípravou pokrmu a především brát ohled na životní prostředí	- rozdělení potravin (potraviny rostlinného původu, potraviny živočišného původu) - promyšlený nákup potravin - uskladnění jednotlivých druhů potravin - odměřování potravin (navážení na váze, odpočítáním na kusy, odměřením objemu odměrkou) - vyhledávání informací na internetu - výběr potravin na základě technologického postupu přípravy vybraného pokrmu průřezové téma
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

Technologie přípravy pokrmů	
výstupy	učivo
Žák by měl: • při přípravě a úpravě pokrmů používat vhodný kuchyňský inventář • provádět předběžnou úpravu potravin tak, aby nedocházelo ke zbytečným ztrátám biologicky hodnotných látek • vybrat vhodné potraviny podle zvoleného technologického postupu	- předběžná úprava a příprava surovin - receptury na přípravu pokrmů a nápojů - práce s internetem – vyhledávání receptů - kuchařky, práce s recepty - úprava pokrmů zastudena - tepelná úprava pokrmů (vaření, dušení, pečení, grilování, smažení, mikrovlnný ohřev) - průřezové téma

• znát základní druhy úpravy pokrmů • dodržovat bezpečnost práce a brát ohled na životní prostředí	
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

2. ROČNÍK – DOTACE:4, POVINNÝ

Bezpečnost práce	
výstupy	učivo
• Žák by měl: • používat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny • bezpečně ovládat kuchyňské spotřebiče a zařízení (pouze pod dohledem učitele) • správně třídit odpad a osvojit si základní přístupy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání • orientovat se v základních postupech první pomoci • zvládnout úklid pracoviště po každém praktickém cvičení	- bezpečná manipulace s technickými spotřebiči a zařízením - zařízení kuchyňského pracoviště - základní kuchyňský inventář - správné označení a uložení inventáře - prostírání a kladení inventáře - hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů - úrazy v kuchyni a jejich prevence - první pomoc - úklid pracoviště po každém praktickém cvičení - čisticí prostředky používané v kuchyních - hospodaření s odpady a obaly - ochranné pomůcky (průřezové téma)
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí	

Výživa člověka	
výstupy	učivo
Žák by měl: • mít povědomí o rozdílech ve výživě vybraných skupin obyvatelstva a chápat důležitost správné výživy • vědět o alternativních způsobech výživy • uplatňovat správné zásady stolování a osvojit si společenské chování	- výživa vybraných skupin obyvatelstva (těhotné a kojící ženy, kojenci, děti a mládež, sportovci, staří lidé, nemocní) - alternativní způsoby výživy - dietní stravování (význam diet, základní druhy diet) - poruchy příjmu potravy - zásady správného stolování - společenské chování při stolování - prostírání a kladení inventáře - podávání základních druhů pokrmů a nápojů - průřezové téma

používat drobný inventář a být zručný při přípravě stolu	
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

Potraviny a nápoje	
výstupy	učivo
Žák by měl: znát hlavní metody a význam konzervace potravin vědět co jsou to polotovary znát základní druhy nápojů a vědět, jak se nápoje podávají a skladují podle technologického postupu vybrat vhodné potraviny (při výběru uplatňovat zásady ekonomické a ekologické umět vyhledávat informace týkající se potravin a nápojů na internetu	- nákup potravin - konzervace a zmrazování potravin - polotovary - nápoje - rozdělení nápojů - význam a charakteristika nápojů - podávání a skladování nápojů - vyhledávání informací na internetu - orientace v technologickém postupu přípravy pokrmu - výběr vhodných potravin (průřezové téma)
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce	

Technologie přípravy pokrmů	
výstupy	učivo
Žák by měl: připravit podle receptury jednoduchý pokrm teplé i studené kuchyně mít základní orientaci v receptech, kuchařských knihách, využívat jako zdroj informací internet ovládat přípravu běžných teplých i studených nápojů vést vlastní deník nebo složku s recepty	- technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně - technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně - přílohy a doplňky k hlavním jídlům - polévky - sladká jídla, moučníky a dezerty - příprava teplých i studených nápojů - práce s internetem – vyhledávání receptů - kuchařky, práce s recepty - receptury na přípravu pokrmů a nápojů - žákovský deník nebo složka s recepty - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

5. 8. 3 Výrobky z pedigu a ruční práce

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah

Předmět Výrobky z pedigu a ruční práce byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Odborné činnosti* jako odborné zaměření školy. Do předmětu jsou začleněny tři tematické celky - Pečení perníků, Košíkářství, Práce ve cvičném bytě.

Seznam učebních bloků:

- Pečení perníků
- Košíkářství
- Práce ve cvičném bytě

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je získání základních pracovních dovedností a návyků potřebných v péči o domácnost, při pečení perníků a při pletení košíků z pedigu. Prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby se zdokonaloval v odborných znalostech, vyměňoval si a získával informace týkající se oboru, dovedl o nich diskutovat a vhodným způsobem své znalosti a dovednosti prezentoval.

Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Výživa a příprava pokrmů se realizují tyto okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí, Výchova k práci a zaměstnanosti. V rámci předmětu „Výrobky z pedigu a ruční práce“ se žáci učí základy stolování, vč. přípravy pokrmu z jídlonosiče, ohřevu v mikrovlnné troubě, mytí a utírání nádobí, úklidu jídelního místa a kuchyně.

Hodnocení žáků

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Časová dotace předmětu

Výuka je realizována v 1. a 2. ročníku:

- V 1. ročníku 11 hodin týdně
- V 2. ročníku 11 hodin týdně

Organizační vymezení

Předmět Výrobky z pedigu bude vyučován především ve cvičném bytě. Tematický celek pečení perníků bude vyučován ve školní cvičné kuchyni, která je k tomuto účelu plně vybavena. Teoretická část učiva může být vyučována i v kmenových učebnách, všechny praktické činnosti jednotlivých tematických okruhů budou vyučovány ve cvičném bytě.

Obsah učiva ŠVP bude v případě potřeby individuálně upraven pro každého žáka v IVP podle jeho individuálních možností a schopností.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

žáci:

- osvojují si poznatky při výrobě výrobků z pedigu a dalších výrobků
- osvojují si způsoby vyhledávání konkrétních informací týkajících se výroby výrobků z pedigu a dalších výrobků
- učí se orientovat v základních pojmech výroby výrobků z pedigu a dalších ručních pracích

učitelé:

- budou žáky seznamovat s technologickými postupy výroby výrobků z pedigu a dalších výrobků
- budou žáky seznamovat s různými způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu, v časopisech a v odborné literatuře
- seznámí žáky se základnímu pojmy z oblasti ručních prací

Kompetence pracovní

žáci:

- učí se osvojit si základní pracovní návyky
- učí se chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- jsou vedeni k reálnému posuzování svých možností a schopností, ke spolupráci a k respektu práce vlastní i druhých

učitelé:

- seznamují žáky se základními pracovními návyky a postupy pro pracovní činnosti
- seznamují žáky s významem práce pro jejich budoucí profesní uplatnění
- zadávají žákům úkoly a vedou je k reálnému posuzování svých možností a schopností

Kompetence odborné

žáci:

- učí se dodržovat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny práce a požární předpisy
- učí se používat ochranné pracovní prostředky a znát jejich význam
- učí se spolupodílet na tvorbě bezpečného pracovního prostředí, na případné nedostatky upozorní vyučujícího
- učí se znát a dodržovat stanovené normy a předpisy
- učí se pracovat samostatně či podle instrukcí druhé osoby, učí se dodržovat vhodné technologické postupy
- učí se podle vykonávané činnosti zvolit vhodné výrobní materiály, pomůcky a technické vybavení

- učí se stále kontrolovat a hodnotit kvalitu své odvedené práce, na případné nedostatky upozorní vyučujícího
- jsou vedeni k poznání významu vykonané práce a jejího ohodnocení
- učí se brát ohled na životní prostředí,
- učí se šetrně nakládat s energiemi, materiály, vodou a používat šetrné technologie

učitelé:

- seznamují a vedou žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vedou žáky k tomu, aby používali ochranné pracovní prostředky
- seznamují žáky s významem bezpečného pracovního prostředí
- seznamují žáky s normami a předpisy a jejich dodržování kontrolují
- vedou žáky k samostatné práci či práci podle instrukcí druhé osoby
- seznamují žáky s významem kvality své práce a kontrolují kvalitu odvedené práce
- vedou žáky k ekonomickému a ekologickému hospodaření

Kompetence odborné podle zaměření školy na výrobky z pedigu

žáci:

- učí se trpělivosti, pečlivosti a zodpovědné práci podle návodu i podle instrukcí druhé osoby při výrobě výrobků z pedigu i při ostatních ručních pracích
- učí se efektivně hospodařit s materiálem, energií a s jinými surovinami při výrobě výrobků z pedigu a ručních pracích
- učí se brát ohled na životní prostředí a správně nakládat s odpadem
- učí se pracovat v souladu s technologickými postupy, sledují změny v technologiích i ve výrobních zařízeních používaných při ručních pracích

učitelé:

- vedou žáky k trpělivosti a pečlivosti, k odpovědnosti za vykonanou práci
- vedou žáky ke správnému hospodaření s penězi a k šetrné spotřebě energií, vody, surovin atd.
- vytváří u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí
- seznamují žáky s novými technologiemi a výrobními zařízeními
- vedou žáky ke kreativě, vytváření vlastních návrhů výrobků

3) Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

1. ROČNÍK – DOTACE: 11, POVINNÝ

Výrobky z pedigu	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat zásady bezpečnosti při práci • rozumět základním pojmům z košíkářství	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce (průřezové téma) - historie a úvod do košíkářství - základní pojmy z košíkářství - materiály používané v košíkářství - úpravy materiálu

• znát některé druhy materiálů používaných v košíkářství • zvládnout založit složku a zpracovávat pracovní listy • vyhledávat informace o výrobcích z pedigu na internetu • umět založit košík • umět oplést košík dvěma pruty • snažit se o jednoduchou zavírku	- nářadí a pomůcky - složka do pedigu – pracovní listy - práce s internetem – vyhledávání výrobků a pracovních postupů, inspirace - typy opletku - základní dna - založení košíku a oplétání košíku - napojování prutů - základní zavírka (točená zavírka)
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Pečení perníků	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce • používat pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky • založit složku a vyplňovat pracovní listy do perníků • znát základní suroviny pro přípravu perníkového těsta • umět odměřovat a vážit suroviny pro přípravu perníkového těsta • připravit a zadělat těsto na perníky • vědět jak upravit a tvarovat těsto na perníky • osvojit si základy zdobení perníků • vědět co je to konečná úprava perníků • vědět jak skladovat hotové perníky	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana, hygiena práce - pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky - historie perníkářství - pracovní listy do perníků - základní suroviny pro přípravu perníkového těsta - odměřování a vážení surovin - pracovní pomůcky a pečící zařízení - příprava a zadělání těsta - odležení, úprava a tvarování těsta (tvarování pomocí formiček a pomocí šablony) - pečení perníků - základy zdobení perníků - poleva, druhy polev - perníky na různé příležitosti - konečná úprava hotových výrobků - skladování hotových perníků - perník dle vlastního návrhu - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Ruční práce	
výstupy	učivo

Žák by měl: • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce • používat pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky • rozeznat základní druhy stehů • znát některé druhy oděvních materiálů • umět pracovat s různými druhy přírodních materiálů • umět pečovat o pokojové rostliny • znát zásady praní prádla v pračce a umět prát prádlo ručně • umět složit vyžehlené prádlo • osvojit si základy úklidu bytu • znát čisticí pomůcky a zásady jejich bezpečného ukládání v domácnosti • správně třídit odpad z domácnosti	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce - pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky - kultura odívání (vývoj oděvu, základní typy oděvů, rozdělení oděvů) - ruční šití (pomůcky pro šití, základní druhy ručních stehů, přišívání knoflíků) - základní rozdělení oděvních materiálů - práce s různými druhy materiálů, (keramika) - sběr a sušení bylin - péče o pokojové rostliny - údržba oděvů a textilií v domácnosti (symboly údržby, praní prádla v pračce i ručně, žehlení prádla, skládání prádla) - péče o domácnost a úklid bytu (úklid cvičného bytu) - odpad v domácnosti (průřezové téma) - čisticí pomůcky a zásady ukládání čisticích pomůcek - návštěva prodejny drogerie, sledování letákových akcí - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí	

2.ROČNÍK – DOTACE:11, POVINNÝ

Výrobky z pedigu	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat zásady bezpečnosti při práci • rozumět pojmům z košíkářství • znát některé druhy materiálů používaných v košíkářství	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce - typy opletku (opletek dvěma pruty, opletek třemi pruty) - návštěva prodejny s košíkářskými potřebami (nákup materiálu pro výrobu košíku z pedigu i on - line)

• zvládnout založit složku a zpracovávat pracovní listy • vyhledávat informace o výrobcích z pedigu na internetu • umět zhotovit sám nebo s dopomocí jednoduchý košík • zvládnout zavírku • mít základní vědomosti o práci s pedigem • pracovat samostatně při oplétání košíku • zvládnout napojit pruty • zvládnout sám nebo s dopomocí některé druhy dalších jednoduchých výrobků	- pracovní listy (návrhy, nákresy a postupy hotovení jednotlivých částí výrobků - práce s internetem – vyhledávání výrobků, obrázků, postupů - zavírky – procvičování, další druhy - dna (pletená, nepletená) - založení, opletení a dokončení výrobku z pedigu - výrobky z pedigu - ošatky kulaté, čtvercové - obal na květináč - výrobky k zavěšení na zeď - drobné ozdoby z pedigu - další druhy výrobků z pedigu - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Pečení perníků	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a používat pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky • znát odlišnosti v přípravě perníků pro různé příležitosti • zvládnout sám nebo s dopomocí upéct a nazdobit perník • vést si pracovní listy, zpracovávat vlastní návrhy tvarů a zdobení perníků • znát základní techniky zdobení perníků • vyhledávat na internetu recepty na výrobu perníků a různé způsoby zdobení perníků	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce (pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky) - starší terminologie v perníkářství - význam motivů a tvarů v perníkářství - perníky na různé příležitosti (perníky s vánočními motivy, velikonoční perníky) - výroba perníků (příprava těsta,, odležení, úprava, tvarování, pečení perníků, zdobení perníků, konečná úprava) - nákup surovin pro přípravu perníků - pracovní listy (předkreslené vzory zdobení perníků, vlastní návrhy perníků) - perník litý na plech - druhy polev - zdobení perníků (další způsoby zdobení perníků, ozdobné písmo, ozdoby na perníky) - perníky slepované z několika předem připravených dílů (velikonoční slepované vajíčko, jednoduchá chaloupka)

	- práce s internetem (vyhledávání receptů na perníky, zdobení perníků) - průřezové téma
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání	

Ruční práce	
výstupy	učivo
Žák by měl: • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a používat pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky • znát základní rozdělení oděvů • být schopen pracovat s různými druhy materiálů • vytvářet jednoduché drobné dárky a ozdoby • zvládat péči o pokojové rostliny • ovládat základní práce na zahradě • vědět jak vyprat prádlo v pračce a ručně • znát zásady ekologické domácnosti	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce - pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky - rozdělení oděvů - ruční šití - procvičování - práce s různými druhy materiálů (keramika) - výroba drobných dárek a ozdob - sběr a sušení bylin – tvorba jednoduchého herbáře - péče o pokojové rostliny (zalévání, hnojení, přesazování) - sázení bylin - práce na zahradě (hrabání, okopávání, zalévání) - údržba oděvů a textilií v domácnosti (praní prádla v pračce i ručně, žehlení prádla, skládání prádla) - ošetřování obuvi - zásady správného čištění skvrn - základy technik s textilem a přízí - péče o domácnost a úklid bytu (úklid cvičného bytu) - čisticí pomůcky a zásady ukládání čisticích pomůcek - odpad v domácnosti (průřezové téma) - návštěva prodejny drogerie, sledování letákových akcí - drobné opravy v domácnosti, nástroje, nářadí (domácí dílna, malířské práce, výměna žárovky, bezpečná manipulace s elektrozařízením) - jízdní kolo – povinná výbava a údržba
Průřezová témata: Výchova k práci a zaměstnanosti - Svět práce Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

6. 1. 1 Způsoby hodnocení

Žáci praktické školy dvouleté budou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání praktická škola dvouletá hodnoceni vždy na konci pololetí celkovým slovním hodnocením na vysvědčení.

Slovní hodnocení shrne celkový výkon žáka za celé pololetí a to v jednotlivých předmětech, kdy v celém textu bude vyhrazen pro jeden předmět jeden odstavec. V dalších odstavcích je vhodné shrnout celkové chování žáka a další aspekty ovlivňující vzdělávání v daném pololetí.

Zásady slovního hodnocení:

- slovní hodnocení musí být pozitivně motivační a vystihnout všechny úspěchy, kterých bylo dosaženo
- musí objektivně popsat všechny aspekty výkonu žáka
- musí být informativní – informovat o činnostech vykonávaných v průběhu pololetí
- musí být v souladu s očekávanými výstupy, učivem ŠVP a vycházet z individuálního vzdělávacího plánu stanoveného školským poradenským zařízením nebo školou

Obsah slovního hodnocení

- vyhodnocení jednotlivých předmětů po odstavcích, obsahující hodnocení očekávaných výstupů a kritérií slovního hodnocení tohoto ŠVP
- musí obsahovat další informace týkající se vzdělávání za příslušné pololetí (změny v chování, komunikaci, sebeobsluze....., případná zvýšená absence, pochvaly apod.)
- musí obsahovat výhled do budoucna a rámcový plán dalších rozvíjejících činností v jednotlivých předmětech

Průběžné hodnocení žáků bude probíhat:

- slovní motivací a pravidelným hodnocením v ústním rozhovoru s rodiči
- motivační hodnocení žáků s pomocí razítek, obrázků, pochvaly

6. 1. 2 Kritéria hodnocení

Škola si stanovila tato obecná kritéria slovního hodnocení, která budou využita při slovním hodnocení jednotlivých předmětů u žáků praktické školy dvouleté. Tyto obecné formulace budou využity při hodnocení jednotlivých předmětů a mohou být upraveny vzhledem k individualitě jednotlivých žáků.

Motivace k zahájení činnosti

- nevyžaduje motivaci, začíná pracovat bez pobízení
- vyžaduje povzbuzení a částečnou motivaci
- pracuje pouze po výrazné motivaci a pobízení
- nereaguje na motivaci, odmítá pracovat

Udržení pozornosti při práci

- udrží pozornost po celou dobu činnosti
- v průběhu činnosti dochází k přerušování pozornosti
- soustředění na práci je přerušované a velmi krátké
- nedokáže se soustředit na práci

Vědomá kontrola práce

- pracuje cílevědomě, vnímá obsah učiva
- vnímá obsah učiva, ale vědomosti si neudrží dlouho v paměti
- částečně vnímá obsah učiva, ale v paměti ho neudrží
- nevnímá obsah učiva

Úroveň samostatnosti při práci

- pracuje zcela samostatně
- pracuje samostatně s částečnou asistencí
- pracuje nesamostatně, s částečnou asistencí
- pracuje nesamostatně, pouze s plným vedením dospělé osoby

Výsledky práce vzhledem k očekávaným výstupům

- plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP
- částečně plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP
- částečně plní pouze některé prvky učiva stanoveného očekávanými výstupy
- zatím neplní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP

Závěrečné zkoušky - hodnocení

Závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí – část teoretické a část praktické. Každá část zkoušky se hodnotí zvlášť, a to stupnicemi prospěchu od výborný po nedostatečný. Výsledné celkové hodnocení je souhrnem výsledků z obou zkoušek a hodnotí se stupněm:

- prospěl s vyznamenáním (pokud průměr není vyšší než 1,5),
- prospěl,
- neprospěl.

V průběhu konání zkoušky je nutné přihlížet k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Při hodnocení bude přihlédnuto k Individuálnímu vzdělávacímu plánu žáka, přiznaného školským poradenským zařízením. Výslednou známku určuje hodnotící komise v čele s předsedou zkušební komise jmenovaným Krajským úřadem Olomouckého kraje.

Praktická zkouška

Stupnice prospěchu

Výborný

- splní zcela samostatně zadaný úkol
- pracuje bez pobízení
- zvládne sám úkol dokončit

Chvalitebný

- splní úkol s mírnou dopomocí
- občas potřebuje povzbudit a motivovat
- úkol dokončí s mírnou dopomocí

Dobrý

- splní úkol s výraznou pomocí dospělého
- při práci potřebuje výrazně povzbuzovat
- úkol dokončí pouze s výraznější dopomocí

Dostatečný

- i s výraznou dopomocí dospělého splní úkol pouze částečně
- pracuje pouze, pokud je silně motivován a směřován ke splnění jednotlivých částí zadaného úkolu
- i přes dopomoc dospělého dokončí pouze část úkolu

Nedostatečný

- úkol nesplní, ani při výrazné dopomoci dospělého
- nereaguje na motivaci, odmítá pracovat
- úkol nedokončí

Teoretická zkouška

Stupnice prospěchu

Výborný

- otázku zodpoví zcela samostatně
- není potřeba povzbuzování ani motivace

Chvalitebný

- otázku zodpoví s mírnou dopomocí
- potřebuje občasné povzbuzení nebo malou nápovědu

Dobrý

- otázku zodpoví pouze s výraznou dopomocí, s použitím návodných otázek
- potřebuje výrazné povzbuzování a motivaci

Dostatečný

- otázku zodpoví pouze částečně s výraznou dopomocí dospělého
- je nezbytná neustálá motivace a povzbuzování

Nedostatečný

- otázku není schopen zodpovědět ani s výraznou dopomocí

6. 2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6. 2. 1 Oblasti autoevaluace

Škola se při své autoevaluace zaměří na tyto oblasti:

1) Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- Materiální vybavení
- Prostorové vybavení
- Technické vybavení
- Hygienické vybavení
- Ekonomické podmínky

2) Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

- obsah výchovně vzdělávací práce
- zřetel na specifické a individuální potřeby žáků
- vhodnost využívaných metod a technik
- kontrola pedagogické dokumentace

3) Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- úroveň spolupráce s rodiči
- možnosti vyjádření názorů rodičů
- spolupráce s rodiči při společných akcích
- účast na akcích a spolupráce s organizacemi v okolí
- názory žáků a pedagogů na práci ve škole

4) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- názory pedagogů a rodičů na kvalitu práce personálu a vedení školy
- úroveň kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů na výuku
- úroveň dalšího a kvalifikačního vzdělávání pedagogických pracovníků
- celkové klima a sociální atmosféra ve škole

5) Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- pokrytí očekávaných výstupů a učiva v individuálních vzdělávacích plánech a slovních hodnocení žáků
- realizace ve výuce
- zápis v pedagogické dokumentaci

6. 2. 2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

6. 2. 3 Nástroje autoevaluace

1. Rozbor dokumentace školy

Průběžně jsou prováděny kontroly dokumentace školy a ukládány konkrétní úkoly k odstranění závad

2. Rozhovory s učiteli, rodiči

5x ročně se schází pedagogická rada, průběžně(dle potřeby) se schází metodická sdružení.

Každý den před vyučováním je provedena kontrola všech tříd a pohovor s učiteli ohledně zajištění výuky.

Všichni pedagogičtí pracovníci vypracovávají přípravy na vyučování s konkrétními cíly a úkoly pro jednotlivé žáky.

Učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků a to : osobní, telefonický, prostřednictvím e-mailové schránky, třídních schůzek a celoškolních schůzek rodičů.

3. Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

Každým rokem jsou předkládány, vyhodnocovány dotazníky a jsou z nich učiněny závěry na pedagogické radě pro zlepšení další práce.

4. Srovnávací prověrky, dovednostní testy

V jednotlivých třídách jsou prováděny kontroly, testy, prověrky, ale individuálně podle schopností a možností žáků a jejich postižení.

5. Hospitace

Na začátku roku a v pololetí je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací jsou prováděny zápisy a ukládány úkoly ke zlepšení práce.

6. 2. 4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost je prováděna v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů je prováděno ke konci školního roku a hodnocení ředitelem školy je prováděno za minulý školní rok
- vlastní hodnocení školy je vypracováváno na dobu dvou let a je projednáno na pedagogické radě
- jednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) je provedeno na první pedagogické radě školního roku (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok dle individuálních možností a schopností žáků)
- dotazníky na klima ve škole (1x za rok)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, zápisy z jednání školské rady

Protokol o změnách

K datu 1. 9. 2020

- celková revize uspořádání a vzdělávacího obsahu na základě poznatků z praxe a vědeckotechnologického pokroku
- celková grafická úprava a sjednocení
- aktualizace charakteristiky školy podle aktuálního stav