

Střední škola, základní škola a mateřská
škola JISTOTA, o. p. s.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(s přílohou ŠVP pro Přípravný stupeň ZŠ speciální)

Vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělání základní škola speciální



JISTOTA – Základní škola speciální

Platnost dokumentu: od 1.9. 2011

OBSAH

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy a ŠVP	6
2. 1. Charakteristika školy	6
2. 2. Charakteristika ŠVP	10
3. Díl I. – Vzdělávání žáků se středním mentálním postižením	13
3. 1. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí	14
3. 2. Začlenění průřezových témat	17
3. 3. Učební plán	24
3. 3. 1. Celkový.....	24
3. 3. 2. Ročníkový.....	26
3. 3. 3. Poznámky k učebnímu plánu.....	28
3. 4. Učební osnovy	30
3. 4. 1. Jazyková komunikace.....	30
3. 4. 1. 1. Čtení.....	30
3. 4. 1. 2. Řečová výchova.....	39
3. 4. 1. 3. Psaní.....	49
3. 4. 2. Matematika a její aplikace.....	58
3. 4. 2. 1. Matematika.....	58
3. 4. 3. Informační a komunikační technologie.....	70
3. 4. 3. 1. Informační a komunikační technologie.....	70
3. 4. 4. Člověk a jeho svět.....	84
3. 4. 4. 1. Věcné učení.....	84
3. 4. 5. Člověk a společnost, Člověk a příroda.....	91
3. 4. 5. 1. Věcné učení.....	91

3. 4. 6. Umění a kultura, Člověk a svět práce.....	99
3. 4. 6. 1. Hudební výchova.....	99
3. 4. 6. 2. Pracovní a výtvarná výchova.....	105
3. 4. 7. Člověk a zdraví.....	143
3. 4. 7. 1. Výchova ke zdraví.....	143
3. 4. 7. 2. Tělesná výchova.....	150
3. 4. 8. Speciálně pedagogická péče.....	166
3. 4.8.1. Speciálně pedagogická péče.....	165
3.4.8.2. Zdravotní tělesná výchova.....	167
3. 4. 9. Poznámky k učebním osnovám.....	173
4. II. díl – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.....	184
4. 1. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí.....	185
4. 2. Učební plán.....	188
4. 2.1. Celkový.....	188
4. 2. 2. Ročníkový.....	189
4. 2. 3. Poznámky k učebnímu plánu.....	190
4. 3. Učební osnovy.....	191
4. 3. 1. Člověk a komunikace.....	191
4. 3. 1. 2. Rozumová výchova.....	191
4. 3. 1. 2. Řečová výchova.....	202
4. 3. 2. Člověk a jeho svět.....	206
4. 3. 2. 1 Smyslová výchova.....	206
4. 3. 3. Umění a kultura, Člověk a svět práce.....	217
4. 3. 3 1. Hudební výchova.....	217

4..3. 3. 2. Pracovní a výtvarná výchova.....	221
4. 3. 4. Člověk a zdraví.....	230
4. 3. 4. 1. Pohybová výchova.....	230
4. 3. 4. 2. Zdravotní tělesná výchova.....	234
4. 3. 4. 3. Rehabilitační tělesná výchova.....	239
4. 3. 5. Speciálně pedagogická péče.....	244
4.3.6. Poznámky k učebním osnovám.....	250
5. Hodnocení a autoevaluace.....	251
5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	251
5. 1. 1. Způsoby hodnocení.....	251
5. 1. 2. Kritéria hodnocení.....	252
5. 2. Autoevaluace školy.....	253
5. 2. 1. Oblasti autoevaluace.....	253
5. 2. 2. Cíle a kritéria autoevaluace.....	254
5. 2. 3. Nástroje autoevaluace.....	254
5. 2. 4. Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	254
5. 3. Protokol o změnách a aktualizacích.....	255

PŘÍLOHA: JISTOTA – ŠVP pro přípravný stupeň ZŠ speciální

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

Vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Motivační název:

JISTOTA – Základní škola speciální

Předkladatel:

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
REDIZO:	600025667
IČ:	25342924
adresa školy:	Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov
ředitelka školy:	PhDr. Marie Turková
Kontakty:	turkova@pvtetin.cz , rolna@pvtetin.cz
Telefon:	603 837 992, 582 360 007
e-mail:	pvtetin@pvtetin.cz
www:	www.pvtetin.cz
Fax:	582 360 007

Zřizovatel:

Zřizovatel: OS na pomoc zdravotně postiženým LIPKA

Adresa zřizovatele: Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov

Telefon: 582 360 295

e-mail: OSLIPKA@OSLIPKA.cz

www: www.OSLIPKA.cz

Části školy:

Mateřská škola

Základní škola

Základní škola praktická

Základní škola speciální

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Školní jídelna a výdejna stravy

Školní družina

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011 (2. vydání)

Odpovědný pracovník: PhDr. Květoslava Rolná, zástupkyně ředitele

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Rejkuba

Schváleno školní radou dne: 22. 6. 2010

Podpis ředitele, razítko školy

2. Charakteristika školy a ŠVP

2. 1. Charakteristika školy

1/ Úplnost a velikost školy

Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s více vadami) . Je školou úplnou - poskytuje komplexní vzdělávání na 1. a 2. stupni. Vzdělávání v současnosti probíhá v 10 třídách v budově v Prostějově na adrese Tetín 1 a ve dvou třídách střední školy ve Výšovicích. V oblasti základního vzdělávání poskytujeme vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy praktické a základní školy speciální (včetně rehabilitačního programu). Výchovně-vzdělávací péče je poskytována ve školní družině, v pravidelné zájmové činnosti (kroužky keramický, pěvecký - muzikoterapie, práce s počítačem), práce logopedické poradny, poradna pro děti s porušeným autistickým spektrem, poradna pro prevenci sociálně patologických jevů, poradna profesionální orientace a nepravidelná zájmová činnost.

Škola má kapacitu :

- 1) základní škola 56 žáků z toho 34 základní škola a základní škola praktická, 35 základní škola speciální
- 2) mateřská škola 5 dětí
- 3) praktická škola jednoletá a dvouletá 18 žáků

Každý žák má vypracovaný individuální vzdělávací plán a tak lze vzdělávat v jedné třídě žáky základní školy i základní školy praktické. Ke všem žákům se přistupuje zcela individuálně.

Škola je umístěna v těsné blízkosti centra města,. je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou ze zastávky Brněnská. Vzhledem k naplněnosti autobusů MHD žáky jiných škol není možné přepravovat v pravidelných linkách děti na vozíčkách. Žáci ze vzdálených míst okresu a z jiných okresů jsou do školy a ze školy dopravováni sociálním automobilem školy nebo automobilem partnerské organizace OS LIPKA. U školy je také dostatek parkovacích míst (přímo v ulici Tetín, v atriu školy, případně u komunikace na Brněnské ulici).

2/ Vybavení školy : (materiální, prostorové, technické, hygienické)

a) Materiální vybavení

Škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, metodických příruček, výukových CD, videokazet, DVD, filmů, knih, ap.), sportovního nářadí a náčiní, hudební nástroje (klavír, elektronické klávesy, kytary, sadu orffových melodických a rytmických nástrojů), keramická pec, podpůrné rehabilitační pomůcky (vertikalizační fixační stojany, polohovací židle Aris, chodítka, relaxační bazény s kuličkami, polohovací pomůcky, ap.). Každá třída má svůj televizor současně s videorekordérem a DVD přehrávačem, dva počítače, tiskárnu nebo scanner, nově je zřízena relaxační místnost Snoezelen, vybavenou cvičnou kuchyní, vybavené školní dílny, školní pozemek, cvičebnu, keramickou dílnu, součástí školy je oddychový kout na školní zahradě.

Každá třída je vybavena prostorem pro výuku (lavicemi s individuálně nastavitelnou a zvedací deskou, židlemi nastavenými podle velikosti žáků a bezprašnou tabulí pro psaní fixem). Každá třída je vyzdobena didaktickými obrázky z oblasti aktuálně probíraného učiva i nástěnkami s výrobky žáků, všechny místnosti jsou barevně vymalované. V každé třídě je také relaxační koutek s kobercem a polštářky a dostatkem materiálu pro volnočasové aktivity,

v řadě tříd jsou i válendy nebo postýlky pro odpočinek dětí a žáků, ribstoly, v některých třídách jsou rotopedy ap.

..

b) Prostorové vybavení

Škola využívá polovinu budovy Tetín 1. Druhou polovinu využívá OS LIPKA. Pro střední školu jsou prostory ve Výšovicích.

Škola má k dispozici :

- 10 tříd
- školní dílnu (pro práci se dřevem, kovem a dalšími materiály)
- cvičnou kuchyni (pro vyučování vaření a domácích prací)
- tělocvičnu-cvičebnu (vybavení: žíněnky, ribstoly, gymnastické míče, overbaly, rotopedy, posilovací přístroje, trampolína, apod., tělesná výchova může probíhat i na nedalekém dětském hřišti na sídlišti Tylova ul. - Brněnská)
- relaxační místnost pro multisenzorickou výchovu tzv. Snoezelen
- jídelnu (obědy a svačinky dovážíme z vedlejší školy)
- výdejnu stravy
- keramickou dílnu
- školní pozemek
- zahradu s oddechovým koutem
- 2 kanceláře
- šatny jsou umístěny ve vestavných skříních na chodbách

Prostory školy odpovídají didaktickým, hygienickým a estetickým požadavkům.

Informační a komunikační technologie budou vyučovány v kmenových třídách na počítačích určených pro žáky a současně v externích prostorech (v počítačové učebně ve Výšovicích, kde je k dispozici 12 počítačů).

c) Technické vybavení

Vybavení výpočetní technikou již odpovídá Standardu ICT. Každá třída je vybavena dvěma počítači, z nichž jeden je určen pro pedagoga a jeden pro žáky. Každý počítač je připojen k síti a poskytuje neomezený přístup k internetu. K dispozici pro prezentaci při výuce je také dataprojektor, promítací plátno a interaktivní tabule. Každá stanice má nainstalován balík kancelářských aplikací MS Office a celou řadu výukových programů. Žáci mají možnost pracovat s dotykovými monitory a sensorovými klávesnicemi.

Učitelé mají prostor pro přípravu na vyučování a další administrativní práce ve svých kmenových učebnách.

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn ve třídách v koutku s umyvadlem a ručníky a na sociálním zařízení, k dispozici jsou dvě sprchy.

d) Hygienické vybavení

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn v dostatečném množství sociálních zařízení vybavených umyvadly, papírovými ručníky, mýdly ap. K dispozici jsou sprchy v každém nadzemním podlaží, kde je i dostatečné množství WC včetně bezbariérových.

Udržování duševní hygieny umožní nově otevřená relaxační multisenzorická místnost tzv. Snoezelen.

e) Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Všichni pedagogičtí pracovníci musí splňovat odbornou kvalifikaci pro přímou výchovnou činnost ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Na škole působí tyto specializovaní pracovníci: ředitel, 2 zástupci ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, poradce pro žáky s poruchou autistického spektra, koordinátor-metodik ICT, koordinátor ŠVP, školní logoped, školní psycholog, 2 vedoucí metodických sdružení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Absolvovali kurzy informační gramotnosti v rámci SIPVZ, s programem Bakaláři, účastní se hodin anglického jazyka a řady školení a odborných konferencí zaměřených na rozšiřování znalostí a vědomostí v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie a jednotlivých předmětů. Všichni pracovníci jsou pravidelně proškolení v oblasti Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a v oblasti poskytování První pomoci, získávání financí z ESF ap.

f) Charakteristika cílové skupiny žáků

Cílovou skupinou žáků jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s více vadami), u kterých je indikováno zařazení do speciálního režimu vzdělávání. V základní škole speciální se vzdělávají žáci s kombinovaným postižením a střední mentální retardací a těžkou až hlubokou mentální retardací. Naši žáci vyžadují zcela individuální přístup. Všichni mají vypracovaný individuální vzdělávací plán.

g) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty se řadí především akce, při kterých dochází ke kontaktům s intaktní (běžnou) populací a maximálně možnou integrací zdravotně postižených do běžné společnosti. Patří mezi ně především akce:

- „Kluci holky, pojd'te mezi nás“ – společná výuka s dětmi z „klasických“ škol
- setkání se sportovci – basketbalisté, tenisté
- pravidelné zapojení rodičů žáků do práce zájmových kroužků
- každým rokem se účastníme sportovního dopoledne ve spolupráci se ZŠ E. Valenty v Prostějově
- pořádají se také pravidelná kulturní vystoupení a prezentace školy u přátel a sponzorů školy
- škola pravidelně dojíždí na hipoterapii do HELIOS Mostkovice
- ve škole je prováděna canisterapie 1x týdně
- každoročně žáci stráví den na dopravním hřišti
- každoročně sponzorujeme mravenečníky a mládě mravenečníka v ZOO Olomouc na Svatém Kopečku
- pravidelně se účastníme divadelních představení v divadle i ve škole
- každoročně se pořádá dobročinná aukce, jejíž výnos se využívá ve prospěch školy
- podle podmínek škola vydává svůj časopis „Vlaštovka“
- spolupráce s MH TESCO při veřejné sbírce, stálá výstava prací žáků a informace o škole na nástěnce v TESCO
- stálá výstava prací dětí a žáků a veřejná sbírka v HM ALBERT – BERTÍCI
- dlouhodobým projektem je také speciální autobusová linka, která zajišťuje svoz dětí do školy

- sociální automobil ve spolupráci s firmou KOMPAKT,s.r.o. Poděbrady
- v oblasti mezinárodní spolupráce se škola angažuje hlavně vypracováváním projektů na získání finančních prostředků z fondů Evropské unie
- spolupráce s obcí Výšovice na Projektu HANDICAP – chráněné bydlení, rehabilitace, střední škola, ap.
- výměna zkušeností s pedagogy a žáky z Rakouska, Itálie, Švédska, Dánska
- účast a vystoupení na Mezinárodním hudebním festivalu

h) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči probíhá každodenně při pravidelných kontaktech s pedagogy a na společných třídních schůzkách, kde mají možnost vznášet náměty k práci školy:

- 4x ročně a dle potřeby jsou svolávána celoškolní setkání rodičů, kde jsou seznámeni s plánem práce, výroční zprávou, rozpočtem ap.
- rodičům je nabízena účast v zájmových kroužcích, která se velmi osvědčuje a rodiči je využívána
- rodiče organizují pro žáky školy akce
- zastoupení rodičů ve Školské radě

Škola spolupracuje se všemi institucemi místní správy a samosprávy, obzvláště s:

- Městským úřadem v Prostějově
- Krajským úřadem Olomouckého kraje
- obcí Výšovice

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- spolupráce s Občanským sdružením LIPKA, které naší škole poskytuje služby rehabilitace a klinické logopedie, svozu a rozvozu dětí a žáků do školy a ze školy
- pravidelně se scházíme s žáky ZŠ E. Valenty v Prostějově
- s hráči BK - ORLI Prostějov
- setkání na mistrovstvích světa v tenise, basketbalu, nohejbalu ap.
- spolupráce se středními školami: SZŠ Prostějov, RG Prostějov, CMG Prostějov, SPŠO Prostějov, SOU obchodní Prostějov při zajišťování humanitárních veřejných sbírek, humanitární aukce ap.
- PF UP Ol, SPGŠ Přerov, VOŠPS a SPGŠ Kroměříž, FF UP Ol, PF MU Brno, CARITAS Olomouc, RG Prostějov, LF UP Ol, Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh, SPGŠ Boskovice, SZŠ Prostějov, CMG Prostějov – studenti vykonávají na naší škole průběžnou a dlouhodobou praxi
- OS POMOCNÁ RUKA
- CREDO Olomouc, Uničov – výměna zkušeností a vzájemné stáže

2. 2. Charakteristika ŠVP

1/ Zaměření školy

Naše škola poskytuje vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením, a to v několika oborech základní školy příp. základního vzdělávání:

- základní škola
- základní škola praktická
- základní škola speciální

Tento školní vzdělávací program se vypracovává pro žáky v oboru základní škola speciální. Cílovou skupinu tvoří žáci se středním mentálním postižením a žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, u kterých je indikováno zařazení do speciálního režimu vzdělávání.

Vzdělávání našich žáků základní školy speciální se vyznačuje těmito specifiky:

- pro každého žáka se vypracovává individuální vzdělávací plán, který je zcela přizpůsoben možnostem a schopnostem žáka, garantuje individuální přístup a v případě potřeby je konzultován se školským poradenským zařízením
- ve třídách je nízký počet žáků
- učivo je výrazně redukováno podle možností a schopností každého žáka, volí se individualizované pedagogické prostředky
- vzdělávání je úzce propojeno s další speciálně pedagogickou a rehabilitační péčí (fyzioterapie, klinická a školní logopedie, spolupráce se školním psychologem, pravidelná účast na hipoterapii, canisterapii a cvičení v rehabilitačním bazénu)
- dochází ke spolupráci s dalšími odborníky (s lékaři, psychology, sociálními pracovníky apod.)
- výuka je přizpůsobována aktuálnímu zdravotnímu stavu a charakteru postižení jednotlivých žáků – po konzultaci se školským poradenským zařízením dochází k přizpůsobování obsahu a didaktických prostředků

Vzhledem k výše uvedeným specifickým se ve vzdělávání zaměříme na tyto priority:

- poskytování maximální možné speciálně pedagogické podpory
- vzdělávání by mělo vést ke kompenzaci handicapu
- vzdělávání by mělo vést k překonání problémů, které způsobuje zdravotní postižení
- je třeba umožňovat maximální možný kontakt s většinovou populací, spolupráci s majoritními základními školami v regionu (pravidelné návštěvy, pořádání společných kulturních a sportovních akcí), budeme pořádát dny otevřených dveří a informovat veřejnost o našich aktivitách pomocí hromadných vzdělávacích prostředků, vlastních internetových stránek a školního zpravodaje
- vzdělávání by mělo vést k integraci a maximálnímu zařazení do života společnosti, žák by měl být co možná nejsamostatnější a nezávislý, pomocí pracovního vyučování a dalších předmětů podporovat budoucí profesionální orientaci
- je třeba klást důraz na podporu komunikace, sebeobsluhy a celkové nezávislosti
- je třeba podporovat multidisciplinární spolupráci s dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními (spolupráce na IVP, konzultace výjimek ve vzdělávání a užití specifických didaktických prostředků)
- je třeba podporovat blízkou komunikaci s rodinou a dohlížet na propojení školního vzdělávání a práce v domácím prostředí pomocí pravidelných třídních schůzek a informování pomocí internetu a elektronické pošty

- vzdělávání musí probíhat v klidném prostředí s motivačními a stimulačními prvky
- je třeba využívat nejmodernějších vyučovacích metod a technik, které budou podporovat aktivitu žáků a podporovat jejich nezávislost: Výměnný obrázkový komunikační systém, Piktogramy, Sociální učení, Globální čtení, terapeutické metody canisterapie, muzikoterapie, arteterapie, hipoterapie, bazální stimulace, cvičení podle Veronicy Sherborne, polohování atd.
- výuka musí být v maximální možné míře podporována pomocí informačních a komunikačních technologií (využití prezentační techniky a softwaru, využití výukových programů a speciálně upraveného hardwaru – dotykové a senzorické klávesnice, dotykové monitory)
- výuka musí probíhat v úzké spolupráci s mimoškolními a zájmovými aktivitami (zejm. se školní družinou, zájmovými kroužky a dalšími mimoškolními aktivitami sportovního a kulturního charakteru)

2/ Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Výuka žáků s kombinovaným postižením je v ŠVP zajištěna individuálním pojetím očekávaných výstupů a přizpůsobeným obsahem učiva všech předmětů.

Konkrétní metody a opatření jsou zahrnuta ve specializovaném předmětu „Speciálně pedagogická péče“, který je vytvořen z disponibilní dotace.

Konkrétně při práci se žáky s kombinovaným postižením budeme využívat tyto metody:

- Sociální čtení
- Výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS)
- Komunikační tabulky
- Magnetoterapie
- Piktogramy
- TEACCH program
- Metoda Veronicy Sherborne
- Bazální stimulace
- Receptivní a aktivní muzikoterapie
- Relaxační metody spojené s muzikoterapií a aromaterapií
- Zraková stimulace
- Práce s reliéfními obrázky
- Návěk Braillova reliéfně bodového písma
- Prvky psaní na Pichtově psacím stroji
- Cvičení prostorové orientace a samostatného pohybu u mobilních zrakově postižených žáků

3/ Prevence sociálně patologických jevů na škole

Vychází z konkrétních podmínek školy a pomáhá zachycovat rizikové faktory v chování žáků, vychovává žáky k zdravému životnímu stylu a vede k rozvoji osobnostních rysů dětí, je při ní uplatňována řada forem a metod působení na jednotlivce i skupiny dětí.

Pomoc v případě jakýchkoliv problémů mohou žáci kdykoliv vyhledat u školního psychologa nebo u svých třídních učitelů. Také rodiče mají možnost obrátit se s dotazy, informacemi nebo žádostmi o pomoc na školního psychologa.

Škola stanovila tato pravidla:

Minimální preventivní program je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů, k nimž patří např.: kouření, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství, promiskuita ve spojení s nemocí AIDS, rasismus, intolerance, šikana a záškoláctví.

Cíl:

- výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k zodpovědnosti ke zdraví, osobní a duševní hygieně, výživě, pohybové aktivitě
- osvojení pozitivního sociálního chování
- rozvoj osobnosti – komunikace, sociální dovednosti
- informace o působení návykových látek na organismus
- rozvoj dovedností vedoucí k odmítání všech forem sebeustrukce
- rozvoj dovedností vedoucí k potlačení agresivity
- vhodné využívání volného času žáků
- poskytování informací z oblasti prevence společně s nácvikem sociálních dovedností
- v rámci vzdělávacího procesu – Rv, Ov, Př, Tv, Vv, Pč
- využívání skupinových forem práce, pěstování mezilidských vztahů – práva dítěte
- právní aspekty sociálně patologických jevů
- poradenská činnost
- prevence je směřována do několika oblastí:
 - vyučování
 - volnočasové aktivity - kroužky
 - jednorázové akce - besedy, exkurze, soutěže
 - spolupráce s PPP, SPC
 - spolupráce s rodiči na třídních schůzkách i mimo ně

Pozn.

Školní vzdělávací program se vypracovává ve dvou částech

I. ČÁST VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNÍM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

II. ČÁST VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Společné části jsou:

Charakteristika školy

Charakteristika ŠVP

Hodnocení a autoevaluace

3. DÍL I. - VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNÍM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí ke konci základního vzdělávání stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální – 1. část: Vzdělávání žáků se středním mentálním postižením těmito postupy:

Dosažení úrovně klíčových kompetencí je zcela individuální podle vlastních schopností a v rámci možností každého žáka.

a) Kompetence k učení

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou při svém vzdělávání využívat čtení, psaní a počítání.	V rámci výuky všech předmětů se bude prolínat výuka trivie (čtení, psaní počítání)
Žáci budou co možná nejsamostatněji pracovat při získávání poznatků.	Budeme žákům zadávat úkoly, při kterých budou samostatně pracovat.
Žáci se budou v různých životních situacích učit ze svých chyb a zkušeností.	Budeme zařazovat úkoly a cvičení s maximálním zapojením v praktických situacích.
Žáci budou mít rozvinutý kladný vztah k celoživotnímu učení.	Budeme zařazovat metody výuky, při kterých bude docházet k práci s počítačovými programy, maximální aktivizaci a zábavnosti.
Žáci se budou dostatečně dlouhou dobu soustředit na učení.	Při různých činnostech budeme podporovat možnosti pozornosti a soustředění.
Žáci budou získávat informace s využitím různých zdrojů: počítače, učebnic a různých druhů výukových materiálů.	Budeme zařazovat práci s různými druhy materiálů, s internetem, výukovými CD, učebnicemi a pracovními sešity.
Žáci budou při celoživotním učení využívat zásad celoživotní hygieny.	Budeme pravidelně zařazovat pohybové aktivity, které budou sloužit jako kompenzace jednostranného zatížení.

b) Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou ovládat možnosti řešení praktických životních situací v domácnosti i společnosti.	Budeme zařazovat metody sociálního učení, ve kterých budeme žáky učit řešení běžných životních problémů.
Žáci budou ovládat správné strategie pro řešení různých životních situací.	Budeme zařazovat práci se strategickými výukovými programy a cvičeními.
Žáci s těžkým narušením komunikační schopnosti budou vyjadřovat své potřeby a tím řešit své životní schopnosti s využitím systémů alternativní a augmentativní komunikace.	Budeme zařazovat práci s různými systémy alternativní a augmentativní komunikace.

Žáci budou řešit různé životní situace s využitím dovedností práce s materiály, práce v kuchyni a s počítačem.	Budeme zařazovat praktické činnosti s počítačem, s technickými materiály a přípravu pokrmů.
Žáci budou umět najít pomoc při řešení různých životních problémů.	Budeme informovat žáky o možných rizicích života ve společnosti a hledání účinné pomoci.

c) Kompetence komunikativní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou umět aktivně vyjadřovat své pocity a zážitky v rozhovoru s jinou osobou.	V rámci všech předmětů budeme podporovat slovní vyjadřování vlastních pocitů a zážitků.
Žáci s vážným narušením komunikační schopnosti budou komunikovat s využitím alternativních a augmentativních komunikačních systémů.	Ve všech komunikačních situacích budeme zařazovat práci s alternativními a augmentativními komunikačními systémy.
Žáci se budou umět písemně vyjadřovat.	V různých situacích budeme podporovat písemné vyjadřování.
Žáci budou iniciovat komunikaci s osobami v okolí.	Budeme podporovat vlastní vyjadřování při jednání s osobami v okolí.
Žáci budou umět komunikovat s využitím elektronické pošty a mobilního telefonu.	Budeme zařazovat nácvik komunikace s využitím komunikačních technologií.
Žáci budou s využitím komunikace předcházet různým společenským rizikům (prevence chorob, odmítání drog a alkoholu).	Budeme nacvičovat různé obranné komunikační strategie.

f) Kompetence sociální a personální

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou aktivně navazovat vztahy se svým sociálním prostředím.	Budeme zařazovat systémy sociálního učení a alternativní komunikační systémy a žáci se tak budou aktivně učit navazovat vztahy se svým okolím.
Žáci budou ohleduplní a citliví při kontaktu se svým okolím.	Budeme zařazovat učení v praktických sociálních situacích formou dramatizace a hry.
Žáci budou znát pravidla komunikace a nenásilného řešení problémů s jinými lidmi.	Budeme zařazovat hraní her s pravidly.
Žáci si budou umět navzájem pomáhat s jinými osobami.	Budeme zařazovat práci ve dvojici nebo malých skupinkách.
Žáci budou znát strategie sebeovládání při kontaktu s jinými lidmi.	Budeme respektovat pravidla duševní hygieny a nácvik sebeovládání.
Žáci budou schopni odolávat nežádoucím jevům z okolního prostředí (drogy, alkohol, party).	Budeme u žáků podporovat schopnost obrany vůči nežádoucím jevům z okolního prostředí.

d) Kompetence občanské

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci budou respektovat oprávněné potřeby ostatních lidí a znát svá vlastní práva a povinnosti.	Žáci se budou učit respektovat společenské a morální normy.
Žáci budou cíleně chránit své životní prostředí.	Budeme podporovat osvojování znalostí o přírodních zákonitostech a ochraně životního prostředí.
Žáci budou umět vyhledat účinnou pomoc.	Budeme žáky seznamovat se strukturou institucí, které nabízejí poradenství a sociální pomoc.
Žáci budou chránit své zdraví i zdraví jiných osob.	Budeme žáky učit v různých situacích strategie k ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob.

e) Kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci podle svých možností budou zvládat prvky sebeobsluhy na maximální možné úrovni.	Budeme podporovat maximální samostatnost při všech sebeobslužných úkonech (hygiena, stravování).
Žáci budou při různých pracovních úkonech pečliví, důslední a cílevědomí.	Budeme různými cvičeními podporovat pečlivost a důslednost.
Žáci budou znát správné postupy při vykonávání pracovních činností.	Budeme dodržovat zásady posloupnosti a individuálního přístupu při všech pracovních činnostech.
Žáci budou znát způsoby práce v praktických situacích, které mohou využívat i ve své profesní orientaci.	Budeme zařazovat práci s různými technickými materiály a práci v domácnosti.
Žáci si budou umět chránit své zdraví a dodržovat základní bezpečnostní opatření.	Budeme žáky průběžně seznamovat s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

3.2 Začlenění průřezových témat

Škola zahrnuje do svého školního vzdělávacího programu tato tři průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Všechna průřezová témata jsou využita jako integrativní součást obsahu vzdělávacích předmětů.

A) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

a) Rozvoj schopností poznávání

Pokrytí předmětem:

Čtení, Řečová výchova, Psaní, Matematika, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. ročník	Čtení	Orientace na stránce
1. ročník	Psaní	Psaní jednotlivých prvků písmen
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Sebeobsluha – péče o svoji osobu, Práce s drobnými materiály – druhy, Práce montážní a demontážní – montáž a demontáž, Pěstitelské práce – klíčení rostlin
1. – 6. ročník	Speciálně pedagogická péče	Sociální učení - nácvik
2. ročník	Řečová výchova	Odlišení pohádek od jiného textu
2. ročník	Matematika	Třídění a řazení předmětů
3. ročník	Psaní	Nácvik psacího písma
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Sebeobsluha – osobní hygiena, Práce s drobným materiálem – třídění, ukládání, manipulace, Práce montážní a demontážní – třídění kostek, Práce v domácnosti – orientace v kuchyni
5. ročník	Matematika	Geometrie
5. – 8. ročník	Informační a komunikační technologie	Práce s výukovými programy
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce s technickým materiálem – spojování materiálů, Práce montážní a demontážní – spojování materiálů, Práce v domácnosti – mytí nádobí, Pěstitelské práce – pokojové rostliny
7. – 10. ročník	Speciálně pedagogická péče	Sociální učení - aplikace

b) Sebepoznání a sebepojetí

Pokrytí předmětem:

Řečová výchova, Psaní, Člověk a svět práce

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – svačina a oběd
3. ročník	Psaní	Nácvik psacího písma
10. ročník	Řečová výchova	Zvládání pravidel komunikace

c) Seberegulace a sebeorganizace

Pokrytí předmětem:

Matematika, Hudební výchova, Tělesná výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Hudební výchova	Vokální a instrumentální činnosti
1. – 3. ročník	Tělesná výchova	Činnosti podporující zdraví
4. – 6. ročník	Tělesná výchova	Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení
7. – 10. ročník	Tělesná výchova	Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení
10. ročník	Matematika	Počítání v oboru do 100

d) Psychohygienu

Pokrytí předmětem:

Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. - 3. ročník	Tělesná výchova	Relaxační cvičení
1. – 10. ročník	Zdravotní tělesná výchova	Relaxační cvičení
1. – 6. ročník	Speciálně pedagogická péče	Relaxační a receptivní muzikoterapeutické činnosti
4. – 6. ročník	Tělesná výchova	Relaxační cvičení
7.-10. ročník	Tělesná výchova	Relaxační cvičení
7. – 10. ročník	Speciálně pedagogická péče	Relaxační a aktivní muzikoterapeutické činnosti
8. ročník	Výchova ke zdraví	Relaxační techniky
10. ročník	Výchova ke zdraví	Relaxační techniky

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

a) Poznávací schopnosti

Pokrytí předmětem:

Řečová výchova, Psaní, Hudební výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
7. ročník	Řečová výchova	Rozvoj mluveného projevu
7. – 10. ročník	Hudební výchova	Poslechové činnosti
8. ročník	Psaní	Formální i věcná správnost psaní

b) Mezilidské vztahy

Pokrytí předmětem:

Čtení, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
4. – 6. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
7. – 10. ročník	Věcné učení	Lidé kolem nás
8. ročník	Čtení	Orientace v textu
8. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi
9. ročník	Čtení	Práce s textem

c) Komunikace

Pokrytí předmětem:

Čtení, Řečová výchova, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
1. – 6. ročník	Speciálně pedagogická péče	Výměnný obrázkový komunikační systém VOKS - nácvik
2. ročník	Čtení	Orientace na stránce a řádku
3. ročník	Čtení	Orientace v krátkém textu
4. ročník	Čtení	Tvoření jednoduchých vět
4. – 6. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
5. ročník	Řečová výchova	Komunikativní dovednosti
6. ročník	Čtení	Práce s větou
7. ročník	Čtení	Prohlubování čtenářských dovedností
7. – 10. ročník	Informační a komunikační	Základy práce s mobilním telefonem

	technologie	
7. – 10. ročník	Informační a komunikační technologie	Základy práce s mobilním telefonem
7. – 10. ročník	Informační a komunikační technologie	Základy práce s elektronickou poštou
7. – 10. ročník	Věcné učení	Lidé kolem nás
7. – 10. ročník	Speciálně pedagogická péče	Výměnný obrázkový komunikační systém VOKS - aplikace

d) Spolupráce a soutěživost

Pokrytí předmětem:

Psaní, Tělesná výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
4. – 6. ročník	Tělesná výchova	Sportovní, průpravné a pohybové hry
7. – 10. ročník	Tělesná výchova	Pohybové činnosti a sportovní hry
10. ročník	Psaní	Používání psacího projevu

MORÁLNÍ ROZVOJ

a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pokrytí předmětem:

Řečová výchova, Matematika, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – mytí nádobí
4. – 6. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
8. ročník	Řečová výchova	Odstraňování artikulační neobratnosti
10. ročník	Matematika	Počítání v oboru do 100

b) Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokrytí předmětem:

Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
4. – 6. ročník	Věcné učení	Komunikace s lidmi
7. – 10. ročník	Věcné učení	Lidé kolem nás

8. ročník	Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi
-----------	-------------------	-------------------

B) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

a) Občanská společnost a škola

Pokrytí předmětem:

Věcné učení

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Věcné učení	Moje bydliště a okolí
4. – 6. ročník	Věcné učení	Okolí domova, školy, bezpečnost
7. – 10. ročník	Věcné učení	Lidé kolem nás
7. – 10. ročník	Věcné učení	Člověk jako občan
7. – 10. ročník	Věcné učení	Péče o společnost

b) Občan, občanská společnost a stát

Pokrytí předmětem:

Věcné učení

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
7. – 10. ročník	Věcné učení	Historie mého národa
7. – 10. ročník	Věcné učení	Lidé kolem nás
7. – 10. ročník	Věcné učení	Člověk jako občan
7. – 10. ročník	Věcné učení	Péče o společnost

c) Formy participace občanů v politickém životě

Pokrytí předmětem:

Věcné učení

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
7. – 10. ročník	Věcné učení	Člověk jako občan

B) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

a) Ekosystémy

Pokrytí předmětem:

Věcné učení

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky z Chemie
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky z Přírodovědy

b) Základní podmínky života

Pokrytí předmětem:

Věcné učení, Pracovní a výtvarná výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Pěstitelské práce – zalévání rostlin
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – orientace v kuchyni
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky z Chemie
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – mytí nádobí
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Pěstitelské práce – pokojové rostliny

c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokrytí předmětem:

Informační a komunikační technologie, Věcné učení, Výtvarná výchova, Pracovní a výtvarná výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Sebeobsluha – péče o svou osobu
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce s drobným materiálem - druhy
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Pěstitelské práce – klíčení rostlin
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – svačina a oběd
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce s drobným materiálem – třídění, ukládání, manipulace
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce montážní a demontážní
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná a výchova	Pěstitelské práce – zalévání rostlin
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – orientace v kuchyni

7. – 8. ročník	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem a operačním systémem
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky z Chemie
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky z Přírodovědy
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky ze Zeměpisu
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Malba a kresba
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce s technickými materiály – spojování materiálů
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce montážní a demontážní – spojování materiálů
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce v domácnosti – mytí nádobí
7. – 10. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Pěstitelské práce – pokojové rostliny

d) Vztah člověk k prostředí

Pokrytí předmětem:

Věcné učení, Pracovní a výtvarná výchova

Integrace ve výuce:

Ročník	Předmět	Učební blok
1. – 3. ročník	Věcné učení	Příroda kolem nás
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Sebeobsluha a péče o svou osobu
1. – 3. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Práce montážní a demontážní
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Malba a kresba
4. – 6. ročník	Věcné učení	Příroda a její ochrana
4. – 6. ročník	Pracovní a výtvarná výchova	Osobní hygiena
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky z Přírodovědy
7. – 10. ročník	Věcné učení	Základní poznatky ze Zeměpisu

3.3 Učební plán

3.3.1 Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace	38	38
Čtení	16	16
Psaní	10	10
Řečová výchova	12	12
Matematika a její aplikace	12	12
Matematika	12	0
Informační a komunikační technologie	2	2
Informační a komunikační technologie	2	0
Člověk a jeho svět	16	16
Věcné učení	16	0
Umění a kultura	18	18
Člověk a svět práce	21	21
Hudební výchova	12	0
Pracovní a výtvarná výchova (integrace)	27	0
Člověk a zdraví	18	18
Tělesná výchova	18	18
Speciálně pedagogická péče	0 + 10	X
Speciálně pedagogická péče (volitelná)	0 + 10	X
Zdravotní tělesná výchova (volitelná)	0 + 10	X

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace	23	23
Čtení	12	12
Psaní	7	7
Řečová výchova	4	4
Matematika a její aplikace	12	12
Matematika	12	0
Informační a komunikační technologie	4	4
Informační a komunikační technologie	4	0
Člověk a společnost	8	8
Člověk a společnost	8	0
Člověk a příroda	12	12
Člověk a příroda	12	0
Umění a kultura	8	8
Člověk a svět práce	22	22
Hudební výchova	4	0
Pracovní a výtvarná výchova (integrace)	26	0
Člověk a zdraví	14	14
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	12	12
Speciálně pedagogická péče	0 + 11	X
Speciálně pedagogická péče (volitelná)	0 + 11	X
Zdravotní tělesná výchova (volitelná)	0 + 11	X

3. 3. 2 Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	6	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace							38	38
Čtení	3	3	3	3	2	2	16	16
Psaní	1	1	2	2	2	2	10	10
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	12
Matematika a její aplikace							12	12
Matematika	2	2	2	2	2	2	12	0
Informační a komunikační technologie							2	2
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	2	0
Člověk a jeho svět							16	16
Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16	0
Umění a kultura							18	18
Člověk a svět práce							21	21
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	0
Pracovní a výtvarná výchova (integrace)	4	4	4	5	5	5	27	0
Člověk a zdraví							18	18
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Speciálně pedagogická péče							0 + 10	X
Speciálně pedagogická péče (volitelná)	0 + 1	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 10	X
Zdravotní tělesná výchova (volitelná)	0+1	0+1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+10	X
Celkem základní	19	19	21	22	22	22	125	125
Celkem disponibilní	1	1	2	2	2	2	10	10
Celkem v ročníku	20	20	23	24	24	24	135	135

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	7	8	9	10	ŠVP	RVP
Jazyková komunikace					23	23
Čtení	3	3	3	3	12	12
Psaní	2	2	2	1	7	7
Řečová výchova	1	1	1	1	4	4
Matematika a její aplikace					12	12
Matematika	3	3	3	3	12	0
Informační a komunikační technologie					4	4
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost, Člověk a příroda					20	20
Věcné učení	5	5	5	5	20	0
Umění a kultura					8	8
Člověk a svět práce					22	22
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Pracovní a výtvarná výchova (integrace)	6	6	7	7	26	0
Člověk a zdraví					14	14
Výchova ke zdraví	X	1	X	1	2	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	12	12
Speciálně pedagogická péče					0 + 11	X
Speciálně pedagogická péče (volitelná)	0 + 3	0 + 2	0 + 3	0 + 3	0 + 11	X
Zdravotní tělesná výchova (volitelná)	0 + 3	0 + 2	0 + 3	0 + 3	0 + 11	X
Celkem základní	25	26	26	26	103	103
Celkem disponibilní	3	2	3	3	11	11
Celkem v ročníku	28	28	29	29	114	114

3. 3. 3. Poznámky k učebnímu plánu

1) Obsahové vymezení a organizační podmínky

Podrobně viz Charakteristiky jednotlivých předmětů

Všechny předměty včetně Tělesné výchovy, Zdravotní tělesné výchovy a předmětu Člověk a svět práce jsou vyučovány koedukovaně (společně chlapci i dívky).

2) Realizace povinných a volitelných obsahů

Povinné předměty

- **Čtení** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Čtení.
- **Psaní** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Psaní.
- **Řečová výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova.
- **Matematika** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika.
- **Informační a komunikační technologie** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.
- **Věcné učení (1. stupeň)** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- **Věcné učení (2. stupeň)** – integrovaný vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Člověk a příroda
- **Pracovní a výtvarná výchova** – integrovaný vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce.
- **Hudební výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova.
- **Výchova ke zdraví** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- **Tělesná výchova** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova
- **Člověk a svět práce** - vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Volitelné předměty

- **Speciálně pedagogická péče** – viz níže
- **Zdravotní tělesná výchova** - viz níže

3) Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Do předmětů speciálně pedagogické péče jsou zařazeny dva volitelné předměty:

Speciálně pedagogická péče

Vyučovací předmět je integrovaný a byl vytvořen ze vzdělávacích oblastí Jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví a ze vzdělávacích oborů Čtení, Řečová výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova.

Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova.

Hodinová dotace předmětů je tvořena z disponibilní dotace.

4) Využití disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace v rozsahu 10 hodin na 1. stupni a 11 hodin na druhém stupni je plně využita k vytvoření volitelných předmětů **Speciálně pedagogická péče a Zdravotní tělesná výchova.**

3. 4. Učební osnovy

3. 4. 1 Jazyk a jazyková komunikace

3. 4. 1. 1 Čtení

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět Čtení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Čtení. Cílem Čtení je seznámit žáky s písmeny české abecedy, naučit je slabikovat a číst slova, věty, vnímat čtený text a porozumět čtenému textu. Výuka po celou dobu školní docházky směřuje k podpoření zájmu o čtení jako jednomu ze zdrojů informací.

Seznam učebních bloků:

- Orientace na stránce
- Čtení písmen
- Orientace na stránce i řádku
- Čtení slabik
- Čtení slov vyvozených ze slabik
- Orientace v krátkém textu
- Tvoření jednoduchých vět
- Vyprávění a popis obrázků
- Rozlišování a porozumění slovům
- Práce s větou
- Prohlubování čtenářských dovedností
- Orientace v textu
- Práce s textem
- Upevňování čtenářských dovedností
- Praktické využití znalosti čtení

2/ Cílové zaměření předmětu

- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení

3/ Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání): 1. ročník – Orientace na stránce
- Sociální rozvoj (Komunikace): 2. ročník - Orientace na stránce i řádku , 3. ročník – Orientace v krátkém textu, 4. ročník – Tvoření jednoduchých vět, 6. ročník – Práce s větou, 7. ročník – Prohlubování čtenářských dovedností (Mezilidské vztahy) – 8. ročník – Orientace v textu, 9. ročník – Práce s textem

Environmentální výchova

Ekosystémy –5. ročník - Vyprávění a popis obrázků

Lidské aktivity a problémy životního prostředí-10. ročník – Praktické využití znalostí čtení

4/ Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni slovně pravidelně v pololetí. V hodinách bude hodnocen zájem o učivo, spolupráce s pedagogem a výsledky plnění praktických úkolů motivačními známkami.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu čtení se podle RVP ZŠ počítá od 1.ročníku do 10.ročníku v této hodinové dotaci: 1. – 4. ročník 3 hodiny týdně
5. – 6. ročník 2 hodiny týdně
7. – 10.ročník 3 hodiny týdně

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti a posloupnosti. Bude využito analyticko-syntetické metody výuky čtení, metody globálního čtení, metody sociálního čtení a metoda fixace písmen s pomocí první hlásky ve slově (cvičení fonemického sluchu). Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchové a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Předmět Čtení směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- **budeme žákům zadávat úkoly pro samostatnou práci** – žáci budou samostatně pracovat

2/ Kompetence k řešení problémů

- **budeme zadávat žákům úkoly k logickému řešení** – žáci budou vypracovávat úkoly na tabulce LOGICO

3/ Kompetence komunikativní

- **povedeme žáky ke slovnímu vyjadřování pocitů a zážitků** – žáci budou vyjadřovat své pocity a zážitky ze školních akcí

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník - dotace: 3, povinný

Orientace na stránce	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat obrázek• orientovat se na stránce• otáčet stránky	<ul style="list-style-type: none">- rozlišování horní a dolní části stránky- poznávání obrázků nebo písmenek nad nebo pod linkou (průřezové téma)- ukazování obrázků nebo písmenek podle pokynů vyučujícího- otáčení stránek
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

Čtení písmen	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• dbát na správnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none">- rozlišení zvukové a grafické podoby hlásek- rozlišování krátké a dlouhé samohlásky- správná artikulace
Pokrytí průřezových témat:	

2. ročník - dotace: 3, povinný

Orientace na stránce i řádku	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• dbát na správnou výslovnost, pravidelné dýchání• orientovat se na stránce i řádku• poznat krátké a dlouhé samohlásky	<ul style="list-style-type: none">- rozlišování velkých a malých tiskacích písmen v textu (M, T, L, S, V)- vyhledávání krátkých a dlouhých samohlásek (průřezové téma)- odlišování písmen a obrázků
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Komunikace)	

Čtení slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • tvořit věty podle obrázků • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem • skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování hlásek (M, T, L, S, V) a samohlásek do slabik - číst krátkou větu složenou z obrázků doplněnou spojkami A, I
Pokrytí průřezových témat:	

3. ročník - dotace: 3, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit a číst slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hláska - slabika - slovo - věta - poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených samohlásek a souhlásek (a, e, i, o, u, y, m, t, l, s, v)
Pokrytí průřezových témat:	

Orientace v krátkém textu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce i řádku • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik hlasitého čtení - rozlišování jmen osob, zvířat v textu - poznávání začátku a konce věty (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

4. ročník - dotace: 3, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen• orientovat se ve větě	- poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených souhlásek (j, p, n, k)
Pokrytí průřezových témat:	

Tvoření jednoduchých vět	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek• číst jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou	- rozvíjení slovní zásoby (pasivní i aktivní) (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

5. ročník - dotace: 2, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen• číst dvojslabičná a tříslabičná slova s otevřenými slabikami	- poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených souhlásek (š, c, č, d)
Pokrytí průřezových témat:	

Vyprávění a popis obrázků	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárními texty, přednes říkanek a básniček čtení textů s tematikou přírody (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova: Ekosystémy	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen číst dvojslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených ze souhlásek (b, h, r, ř, h) tiché čtení
Pokrytí průřezových témat:	

Rozlišování a porozumění slovům	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen rozlišit stejně znějící slova různého významu orientovat se ve větě číst s porozuměním jednoduché věty číst dvojslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených souhlásek (d, b, r, ř, h) pochopení obsahu slov a vět
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s větou	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve větě • číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání začátku a konce věty - určování počtu slov ve větě - čtení snadných vět s porozuměním (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

7. ročník - dotace: 3, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených souhlásek (z, ž) a dvojhlásek (ou, au) - čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti - procvičování slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny
Pokrytí průřezových témat:	

Prohlubování čtenářských dovedností	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky • číst snadný krátký text s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby četbou leporel, dětských obrázkových knížek a dětských časopisů - poslech a reprodukce pohádek, říkanek, básniček (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

8. ročník - dotace: 3, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a přiřazování tiskacích a psacích tvarů vyvozených souhlásek (f, g, ch) - procvičování slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Pokrytí průřezových témat:	

Orientace v textu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • orientace v textu tichým čtením 	<ul style="list-style-type: none"> - přiřazování slov a vět ke správným obrázkům - vyvozování poučení z literárních příběhů pro svůj život - s pomocí návodných otázek (obrázků) reprodukce pohádek, příběhů (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)	

9. ročník - dotace: 3, povinný

Čtení slov vyvozených ze slabik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • upevnit vědomosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování čtení všech písmen i slov se shluky souhlásek - seznámení s pojmy slabikotvorné - r - , - l -
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s textem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - společné prohlížení a vyhledávání informací v encyklopedických knihách (průřezové téma) - seznamování s návody k použití výrobků (na obalech výrobků) - vyhledávání informací na PC
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy)	

10. ročník - dotace: 3, povinný

Upevňování čtecích dovedností	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování čtení všech velkých i malých tiskacích písmen, podle možností i psací tvary - dodržování správné intonace (věty oznamovací, tázací, zvolací) - plynulé čtení slov s předložkou
Pokrytí průřezových témat:	

Praktické využití znalosti čtení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • využívat čtecí dovednost v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení knížek pro děti a mládež - čtení časopisů a denního tisku s porozuměním (průřezové téma) - čtení názvů ulic ve městě, orientace v plánu města, čtení v kalendáři - čtení jednoduchých návodů k činnosti (např. kuchařská kniha apod.)
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

3. 4. 1. 2. Řečová výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět Řečová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova. Cílem Řečové výchovy je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě. Žáci jsou vedeni ke správnému a srozumitelnému vyjadřování, rozvíjí své komunikační dovednosti, které jim umožní úspěšnou sociální integraci a další vzdělávání.

Seznam učebních bloků:

- Procvičování zrakového a sluchového vnímání
- Zjišťování úrovně výslovnosti hlásek
- Cvičení zaměřená na hlasovou techniku
- Odlišení pohádky od jiného textu
- Vyjádření pocitů z přečteného textu
- Náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek
- Posilování citlivého vztahu k umění a ke knize
- Orientace v textu a rozvíjení slovní zásoby
- Upevňování správného dýchání při řeči
- Komunikativní dovednosti
- Rozvíjení estetické činnosti literární a dramatické
- Upevňování správné výslovnosti
- Rozvoj mluveného projevu
- Procvičování sluchového vnímání
- Odstraňování artikulační neobratnosti
- Hovor v dobře gramaticky sestavených větách
- Vyjadřování pocitů
- Poznávání pravidel dialogu
- Způsoby obohacování slovní zásoby
- Zvládání základů pravidel komunikace

2/ Cílové zaměření předmětu

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelné vyjadřování ústní formou
- kultivovaný projev v běžných situacích
- rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) – 2. ročník – Odlišení pohádek od jiného textu

Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) – 10. ročník – Zvládání základů pravidel komunikace

Sociální rozvoj (Komunikace) – 5. ročník – Komunikativní dovednosti

Sociální rozvoj (Poznávací schopnosti) – 7. ročník – Rozvoj mluveného projevu

Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – 8. ročník – Odstraňování artikulační neobratnosti

4/ Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni slovně pravidelně v pololetí. V hodinách bude hodnocen zájem o učivo, spolupráce s pedagogem a výsledky plnění praktických úkolů motivačními známkami.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu psaní se podle RVP ZŠ počítá od 1.ročníku do 10.ročníku v této hodinové dotaci: 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně
7. - 10. ročník 1 hodina týdně

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou respektovány zásady názornosti a posloupnosti. Budou využity metody gymnastiky mluvidel, metody dechových a fonačních cvičení, metody soustředěného poslechu a rozboru s využitím ilustračních obrázků, metody demonstrace a rozboru obrázků. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Předmět Řečová výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- **budeme žákům zadávat úkoly pro samostatnou práci** – žáci budou samostatně pracovat

2/ Kompetence komunikativní

- **budeme cvičit vyjadřování při jednání s osobami ve svém okolí** – žáci budou vyjadřovat své myšlenky a požadavky vůči ostatním osobám

3/ Kompetence k řešení problémů

- **budeme zadávat žákům úkoly k logickému řešení** – žáci budou vypracovávat úkoly na tabulce LOGICO

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník - dotace: 2, povinný

Procvičování zrakového a sluchového vnímání	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• odpovídat na otázky slovem, větou• dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů• procvičovat sluchovou analýzu	<ul style="list-style-type: none">- orientace v prostoru - v místnosti (nahore, dole, vpředu, vzadu...)- sám u sebe (části těla)- obrázek (co je nahore, dole, vpředu, vzadu...)- odpovědi na návodné otázky- procvičování soustředěného vnímání<ul style="list-style-type: none">- krátké chvilky předčítání, obsah přečteného textu
Pokrytí průřezových témat:	

Zjištění úrovně výslovnosti hlásek	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none">- diagnostika úrovně řeči- společná reprodukce říkanek a básniček<ul style="list-style-type: none">- porovnání artikulace hlásek, procvičování mluvidel
Pokrytí průřezových témat:	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Cvičení zaměřená na hlasovou techniku	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• reprodukovat jednoduché říkanky a básničky• motivovat ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">- dechová cvičení- hlasová cvičení- cvičení na rozvíjení pohyblivosti řečových orgánů
Pokrytí průřezových témat:	

Odlišení pohádky od jiného textu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídat na otázky slovem, větou • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • popsat jednoduché obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu s pomocí návodných otázek (průřezové téma) - dramatizace pohádky - motivace ke spolupráci - vyprávění pohádky podle obrázků
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Vyjádření pocitů z přečteného textu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat jednoduché obrázky • reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávání, ukazování na obrázku postavy, věci nebo prostředí, které si pamatuje po přečtení textu
Pokrytí průřezových témat:	

Náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídat na otázky slovem, větou • procvičovat analyticko-syntetické schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální vyhodnocení a provádění praktických cvičení k nápravě vadných hlásek - procvičování sestavování slov ze slabik procvičených hlásek - procvičování poznávání prvních a posledních hlásek ve slovech
Pokrytí průřezových témat:	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Posilování citlivého vztahu k umění a ke knize	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání poučení z literárních příběhů pro svůj život - všímání si ilustrací, jejich důležitosti pro pochopení obsahu čteného textu
Pokrytí průřezových témat:	

Orientace v textu a rozvíjení slovní zásoby	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • rozvíjet slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání slova nebo věty v textu podle kritérií určených pedagogem - rozkládání a sestavování slov
Pokrytí průřezových témat:	

5. ročník - dotace: 2, povinný

Upevňování správného dýchání při řeči	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • procvičovat dýchání při čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - nácvik nádechu, výdechu - prodlužováním výdechu
Pokrytí průřezových témat:	

Komunikativní dovednosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení souvislého vyjadřování rozhovorem o prožitcích, sdělování zážitků - rozšiřování slovní zásoby o nová slova při seznamování se s novými okolnostmi kolem sebe - rozvoj komunikace jako prostředku dorozumění se s okolím, alternativní komunikace - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování - verbální a neverbální komunikace (průřezová témata)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjet estetické činnosti literární a dramatické	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • domluvit se v běžných situacích • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování části pohádek, které se dětem líbily - vytváření zájmu o knihy s obrazovým materiálem - popis děje s pomocí obrázků - seznamování dětí s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami
Pokrytí průřezových témat:	

Upevňování správné výslovnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká • procvičovat správnou artikulaci samohlásek, délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování textu doprovodnými pohyby - výrazně hlasitý přednes - usměrňování výdechového proudu (foukání do vatové kuličky)
Pokrytí průřezových témat:	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Rozvoj mluveného projevu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na kulturu mluveného projevu • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie (průřezové téma) - procvičování sloves - gramaticky správné vyjadřování - používání zdvořilostních oslovení
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Poznávací schopnosti)	

Procvičování sluchového vnímání	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • bezpečně rozlišovat zvukově podobné hlásky ve slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - správná artikulace má vliv na porozumění hlásek (telefonický rozhovor) - poznávání hlásky na začátku a konci slova - intonace, přízvuk, pauzy, tempo řeči
Pokrytí průřezových témat:	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Odstraňování artikulační neobratnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání pohádek a příběhů, které nám pomohou ukázat problémy vznikající při neporozumění řeči (průřezové téma) - nácvik rozhovoru u lékaře, v obchodě, při koupi jízdenky či vstupenky, nahlášení dopravní nehody apod. - porovnávání rychlosti žádosti např. o vodu v mluvené řeči a v náhradním alternativním způsobu domluvy
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	

Hovor v dobře gramaticky sestavených větách	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na kulturu mluveného projevu • používat věty se správnými gramatickými strukturami • odstraňovat artikulační neobratnost 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora jednoduché věty (podmět , přísudek) - rozšiřování gramatické struktury řeči - jednoduchá konverzační schémata (pozdrav, oslovení, požádání, poděkování, pozdrav)
Pokrytí průřezových témat:	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Vyjadřování pocitů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • dbát na kulturu mluveného projevu • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení atmosféry příběhu - přednes básně - volná reprodukce textu
Pokrytí průřezových témat:	

Poznávání pravidel dialogu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na zvyšování správnosti, plynulosti a porozumění textu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - zlepšování stavby vět - procvičování zřetelné výslovnosti
Pokrytí průřezových témat:	

10. ročník - dotace: 1, povinný

Způsoby obohacování slovní zásoby	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat věty se správnými gramatickými strukturami • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dbát na vytváření dobrého vztahu ke čtení knih 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování dojmů z četby příběhů, pohádek, z poslechu i přednesu básní - nácvik sestavování osnovy pro vyprávění příběhu - stavba slova, stavba věty

Pokrytí průřezových témat:

Zvládání základních pravidel komunikace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost• komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace• dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none">- kladení otázek- odpovědi na otázky- naslouchání při rozhovoru- hovor ve větách (průřezové téma)

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)

3. 4. 1. 2. Psaní

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět Psaní byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Psaní. Cílem Psaní je rozvoj grafomotorických dovedností žáků, jemné motoriky a pohybové koordinace. Nácvik psaní písmen, slabik, slov a vět, číslic. Postupně zvyšovat kvalitu a rychlost písma, opisovat, přepisovat a dát žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Seznam učebních bloků:

- Základní hygienické návyky při psaní
- Psaní jednotlivých prvků písmen
- Správné psací návyky
- Nácvik hůlkové abecedy
- Zdokonalování jemné motoriky
- Používání hůlkové abecedy
- Nácvik psacího písma
- Rozvíjení jemné motoriky
- Procvičování prvků psacího písma
- Psaní hůlkových písmen
- Upevňování správného držení tužky
- Zdokonalování psaní
- Opisování a přepisování
- Docvičování písmen
- Opisování, přepisování, psaní z paměti
- Psaní správných tvarů písmen a číslic
- Formální i věcná správnost psaní
- Nácvik správných tvarů a velikosti písmen
- Ovládání klávesnice na počítači
- Přepis zadaného textu
- Používání psacího projevu

2/ Cílové zaměření předmětu

- srozumitelné vyjadřování písemnou formou
- osvojení techniky psaní
- zvládnutí opisu jednoduchého textu
- psaní slov a krátkých vět i podle diktátu
- praktické využití získané dovednosti psané

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) – 1. ročník – Psaní jednotlivých prvků písmen, 3. ročník – Nácvik psacího písma

Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí) – 3. ročník – Nácvik psacího písma

Sociální rozvoj (Poznávací schopnosti) – 8. ročník – Formální i věcná správnost psaní

Sociální rozvoj (Spolupráce a soutěživost) – 10. ročník – Používání psacího projevu

4/ Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni slovně pravidelně v pololetí. V hodinách bude hodnocen zájem o učivo, spolupráce s pedagogem a výsledky plnění praktických úkolů motivačními známkami.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu psaní se podle RVP ZSS počítá od 1.ročníku do 10.ročníku v této hodinové dotaci: 1. – 2. ročník 1 hodina týdně
3. – 9. ročník 2 hodiny týdně
10. ročník 1 hodina týdně

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou respektovány zásady názornosti a posloupnosti. Budou využity metody procvičení paží, zápěstí a prstů a metody průpravných grafomotorických cvičení, metody psaní prvků hůlkové a psací abecedy. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Předmět Psaní směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- **budeme žákům zadávat úkoly pro samostatnou práci** – žáci budou samostatně pracovat

2/ Kompetence komunikativní

- **povedeme žáky k samostatnému písemnému vyjadřování** – žáci se budou samostatně písemně vyjadřovat

3/ Kompetence občanské

- **povedeme žáky k pozitivním vztahům k lidem ve svém okolí** – žáci budou spolupracovat se svými spolužáky při řešení úkolů

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník - dotace: 1, povinný

Základní hygienické návyky při psaní	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním• dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none">- pohybová koordinace- správné sezení a správné držení tužky- zraková hygiena- přípravné cviky pro uvolňování ruky- uvolňovací cviky
Pokrytí průřezových témat:	

Psaní jednotlivých prvků písmen	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• psát velká hůlková písmena• rozvíjet jemnou motoriku	<ul style="list-style-type: none">- směrová orientace- orientace na řádku a na stránce (průřezové téma)- grafomotorická cvičení (čára, oblouk, ovál, klička, vlnovka apod.)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Správné psací návyky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• dodržovat správné držení psacího náčiní• zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none">- základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, zraková hygiena- správné držení psacího náčiní u praváků, u leváků- umístění sešitu a jeho sklon
Pokrytí průřezových témat:	

Nácvik hůlkové abecedy	
výstupy	učivo

Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vyvodit písmena podle obrázků • rozvíjet jemnou grafomotoriku 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v pojmech směrové orientace (nahore, dole, vlevo, vpravo) - psaní zleva doprava, píše na lince - postupné procvičování prvků hůlkových písmen (I, L, E, F, A, V, H, T, K, M, N, Y, Z)
Pokrytí průřezových témat:	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování jemné motoriky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky spojené se psáním • procvičovat průpravné cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, pohybová koordinace) - uvolňovací cviky - procvičování jemné motoriky
Pokrytí průřezových témat:	

Používání hůlkové abecedy	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát hůlková písmena • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje další prvky hůlkových písmen (B, C, D, G, CH, J, O, P, R, S, U) - píše své jméno hůlkovým písmem
Pokrytí průřezových témat:	

Nácvik psacího písma	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky psacího písma (vodorovné a svislé čáry, horní a dolní oblouk, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh) (průřezové téma) - psaní samohlásek (a, e, i, o, u) a souhlásek (m, l, n) a slabik z nich složených
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení jemné motoriky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • procvičovat jemnou motoriku 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňování zápěstí (krouživý pohyb) - obratnost prstů (mačkání jemného papíru, navlékání korálků)
Pokrytí průřezových témat:	

Procvičování prvků psacího písma	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • psát písmena a slabiky podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> - postupný nácvik malých psacích písmen (s, t, v, y, j) - postupný nácvik velkých psacích písmen, která se podobají tvarům malých písmen (A, O, U, V, M, N, J)
Pokrytí průřezových témat:	

Psaní hůlkovým písmem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • ovládat psaní hůlkového písma • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> - propojování čtení hůlkových písmen s jejich psaním (která hůlková písmena čte, zkusit je také psát) - vlastní jméno, příjmení, město - stát, název obchodu, název časopisu apod. - opisuje číslice (1, 2, 3, 4, 5)
Pokrytí průřezových témat:	

5. ročník - dotace: 2, povinný

Upevňování správného držení tužky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• procvičovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none">- správný úchop tužky u praváka- správný úchop tužky u leváka- koordinace ruka - oko- umístění sešitu a jeho sklon
Pokrytí průřezových témat:	

Procvičování prvků psacího písma	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• psát písmena, která umí číst• psát písmena a slabiky podle diktátu• opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova• opsat číslice	<ul style="list-style-type: none">- postupný nácvik malých psacích písmen (p, k, h, f, b)- postupný nácvik velkých psacích písmen (T, P, B, F, I, D)- opisování číslic (6, 7, 8, 9, 10)
Pokrytí průřezových témat:	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Zdokonalování psaní	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• procvičovat uvolňovací cviky	<ul style="list-style-type: none">- uvolňovací cviky potlačující křečovitě držení tužky, pera- postupný nácvik malých psacích písmen (c, ch, d, g, r, z)- postupný nácvik velkých psacích písmen (L, S, R, C, CH, H, E, Z, G)
Pokrytí průřezových témat:	

Opisování a přepisování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát písmena a slabiky podle diktátu • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik spojů písmen - slova se snadným hláskovým složením - diktát slabik, slov, číslic
Pokrytí průřezových témat	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Docvičování písmen	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát číslice i podle nápovědy • docvičovat individuálně nezvládnutá písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální procvičování prvků obtížnějších malých i velkých písmen - individuální procvičování prvků číslic
Pokrytí průřezových témat:	

Opisování, přepisování, psaní z paměti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slabik a skládání slov - z procvičených slov psát jednoduché věty - opisování slov a vět - diktát slov, vět, číslic
Pokrytí průřezových témat:	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Psaní správných tvarů písmen a číslic	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• psát číslice i podle nápovědy• docvičovat individuálně psaní velkých písmen	<ul style="list-style-type: none">- automatizace psacího pohybu- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
Pokrytí průřezových témat:	

Formální i věcná správnost psaní	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• dbát na čitelný písemný projev• přepsat krátký jednoduchý text• podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none">- správné spojování písmen a slabik (průřezové téma)- úhledný písemný projev
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Poznávací schopnosti)	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Nácvik správných tvarů a velikosti písma	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• přepsat krátký jednoduchý text• napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy• podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none">- opis a přepis slov a vět- diktát slov a krátkých vět- písemný popis (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)	

Ovládání klávesnici na počítači	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • prohlubovat osvojené dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní na PC - vyhledávat a psát písmena - přepis slov podle vzoru - psaní slov podle diktátu
Pokrytí průřezových témat:	

10. ročník - dotace: 1, povinný

Přepis zadaného textu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • přepsat krátký jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - přepis slov, vět - plynulý a úhledný přepis jednoduchých textů
Pokrytí průřezových témat:	

Používání psacího projevu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • zvyšovat kvalitu a rychlost písma 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělování svých požadavků pomocí PC - podpis psacím písmem - využití v každodenním životě (sepsat si seznam nákupu, vyplnit jednoduchý dotazník, napsat pohlednici nebo dopis s adresou) (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Spolupráce a soutěživost)	

3. 4. 2. Matematika a její aplikace

3. 4. 2. 1. Matematika

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika. Cílem Matematiky je seznámit žáky se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Žáci se učí dovednostem a praktickým činnostem, které budou používat v každodenním životě, učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru.

Seznam učebních bloků:

- Třídění a řazení předmětů
- Orientace v prostoru i na ploše
- Orientace v číselné ploše
- Rozklad čísel
- Sčítání a odčítání v oboru do 20
- Orientace na ploše
- Počítání v oboru do 20
- Váhové a délkové míry
- Geometrie
- Praktické učívání znalostí
- Jednotky času
- Matematické dovednosti
- Geometrické znalosti
- Počítání v oboru do 100
- Praktické využití vědomostí

2/ Cílové zaměření předmětu

- seznámení s reálnými čísly a rozkladem čísel
- vytvoření konkrétní představy o číslech
- osvojení základních matematických operací
- rozvíjení paměti a logického myšlení
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- využívání matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření času, délek, porovnávání velikosti, manipulace s penězi) rozvíjení spolupráce a samostatnosti při řešení matematických úkolů

3/ Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) – Třídění a řazení předmětů – 2. ročník,
Geometrie – 5. ročník

Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace) – Počítání v oboru do 100 – 10. ročník

Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – Počítání v oboru do 100 – 10. ročník

4/ Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni slovně pravidelně v pololetí. V hodinách bude hodnocen zájem o učivo, spolupráce s pedagogem a výsledky plnění praktických úkolů motivačními známkami.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu psaní se podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální počítá od 1.ročníku do 10.ročníku v této hodinové dotaci: 1. – 6. ročník 2 hodiny týdně
7. - 10. ročník 3 hodiny týdně

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou respektovány zásady názornosti a posloupnosti. Bude využito metod demonstrace, výkladu a aktivizace žáků, metoda uvědomování si počtu prvků, metoda sčítání a odčítání s využitím znázorněného rozkladu. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchové a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Předmět Matematika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- **budeme žákům zadávat úkoly pro samostatnou práci** – žáci budou samostatně pracovat

2/ Kompetence komunikativní

- **povedeme žáky ke slovnímu vyjadřování při řešení početních úkolů** – žáci budou slovně spolupracovat při řešení početních úkolů

3/ Kompetence pracovní

- **povedeme žáky ke správným pracovním postupům při řešení početních příkladů** – žáci budou řešit početní příklady podle naučených pracovních postupů

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník - dotace: 2, povinný

Třídění a řazení předmětů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu• porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	<ul style="list-style-type: none">- třídění předmětů podle tvarů (koule, kostka), podle barvy (základní - bílá, žlutá, červená, zelená, modrá, černá)- podle množství (všechno - nic, hodně - málo, 1 - 2 ks, stejně - více - méně)- řazení předmětů podle velikosti (velký - malý)- podle délky (dlouhý - krátký)- podle šířky (široký - úzký)
Pokrytí průřezových témat:	

Orientace v prostoru i na ploše	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký• používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu• poznat levou a pravou stranu	<ul style="list-style-type: none">- určování a ukazování pojmů nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo- řazení předmětů na lince zleva doprava
pokrytí průřezových témat	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Třídění a řazení předmětů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu• orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	<ul style="list-style-type: none">- třídění předmětů podle tvarů (koule, kostka, kvádr, trojhran) (průřezové téma)- využití stavebnic podle barev (rozšiřuje barevnou škálu o světlejší a tmavší odstíny základních barev) – omalovánky podle množství (1 až 5 kusů)

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)

Orientace v číselné řadě

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10• psát číslice 1–5 i podle diktátu orientovat se na číselné ose 1 - 5	<ul style="list-style-type: none">- řazení číslic ve správném pořadí- poznávání znamének + a chápání pojmu více- psaní číslice 1 - 5- rozklad čísel 2, 3- číselná osa 1 - 5- seznámení s číslicemi 6 - 10- diktát číslic 1 - 5

Pokrytí průřezových témat:

Orientace v prostoru i na ploše

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole• modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek• poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	<ul style="list-style-type: none">- poznávání a pojmenovávání základních geometrických tvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)- porozumění pojmům nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole- řazení předmětů a psaní číslic na lince zleva doprava

Pokrytí průřezových témat:

3. ročník - dotace: 2, povinný

Třídění a řazení předmětů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore – dole rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a pojmenovávání předmětů ve svém okolí pomocí geometrických a tělesových pojmů (sešit, tabule - obdélník, skříň - kvádr, apod.) využívání stavebnice, PC programů, modelíny využívání prostorových pojmů při řešení denních úkolů (např. ulož si velký modrý sešit dolů do velké zelené skříňe, která stojí vedle tabule apod.)
Pokrytí průřezových témat:	

Rozklad čísel	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký řadit předměty z levé strany k pravé straně umět rozklad čísel v oboru do 5 znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 orientovat se v číselné řadě 1 až 10 uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi orientovat se na číselné ose 1 - 10 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel v oboru do 5 poznávání a používání znamének +, -, = sčítání a odčítání v oboru do 2, v oboru do 3, v oboru do 4, v oboru do 5 vždy s pomocí názoru - počítadla psaní číslic v číselné řadě orientace na číselné ose zapisování příkladů vždy z levé strany k pravé straně diktát číslic 1 - 10 slovní úlohy s použitím mincí 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč
pokrytí průřezových témat	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Sčítání a odčítání v oboru do 20	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • seznámit s mincemi do 20 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísla v oboru do 10 v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání v oboru do 10 - s pomocí názoru (počítadlo, prsty, číselná osa) - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - s pomocí názoru (počítadlo, číselná osa) - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - s pomocí názoru (počítadlo, číselná osa, dvoubarevná sada koleček, kostek apod.) - slovní úlohy s použitím platidel - 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč
Pokrytí průřezových témat:	

Orientace na ploše	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na ploše • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší • používat výrazy vpravo – vlevo • kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování levé a pravé strany pracovního listu - umístění geometrického obrazce nahoru, dolů, uprostřed pracovního listu - uplatňování vědomosti při použití pojmů větší - menší, kratší – delší, širší – užší - kreslení křivé a přímé čáry
Pokrytí průřezových témat:	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Počítání v oboru do 20	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi • řešit slovní úlohy s použitím mincí do 20 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní příkladů podle diktátu (sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku) - řešení jednoduchých slovních úloh (sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku, využití cvičných mincí 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč) - orientace se na číselné ose 1 - 20
Pokrytí průřezových témat:	

Váhové a délkové míry	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění pojmu 1 m, 1kg v praxi - řešení slovních úloh - délkové a váhové zadání
Pokrytí průřezových témat:	

Geometrie	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na ploše • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání geometrických útvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) (průřezové téma) - orientace na pracovní ploše - tvoření skupin prvků - geometrických útvarů - poznávání rozdílů mezi čarou a přímkou - rozlišování v praxi
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Praktické užívání znalostí	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřazovat předměty podle číselné řady • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • umět použít kalkulačtor • seznámit se s bankovkami do 100 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh (zápis zadání, řazení prvků podle určitých kritérií, výpočet, výsledek užít v praxi - peníze, m, kg) - vyvozování a používání zákonitostí stovkové tabulky - řazení libovolného úseku číselné řady 1 - 100 - orientace na číselné ose - sčítání, odčítání jednoduchých příkladů v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - seznámení se s kalkulačtorem - poznávání bankovky 50 Kč, 100 Kč
Pokrytí průřezových témat:	

Jednotky času	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina - užívání pojmů v praxi v každodenním životě - délka trvání jednotlivých pojmů a vztahy mezi nimi
Pokrytí průřezových témat:	

Geometrie	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - užívání pravítka při spojování bodů, rýsování přímek, měření délek a vzdáleností - skupiny geometrických tvarů (vytváření různých obrazců)
Pokrytí průřezových témat:	

7. ročník - dotace: 3, povinný

Matematické dovednosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na číselné ose • psát, číst a používat čísla v oboru do 100 • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • doplňovat údaje v jednoduché tabulce • zvládat početní úkony s penězi • řešit slovní úlohy s použitím mincí i bankovek v oboru do 100 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování a automatizace matematických dovedností v oboru do 100 (čtení, psaní číslic, opisování, psaní podle diktátu, samostatné vyvozování názvu číslice) - sčítání a odčítání v oboru do 100 (jedno i dvojciferná čísla) - vedle sebe i pod sebou - práce se závorkami - kontrola správnosti výsledku s využitím kalkulátoru - vyplňování tabulek - řešení slovních úloh, - početní úkony s penězi (mince i bankovky v oboru do 100 Kč) - orientace se na číselné ose v oboru do 20, v oboru do 50, v oboru do 100
Pokrytí průřezových témat:	

Geometrické znalosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování přímky a úsečky – rýsování s pomocí pravítka, označování - měření a porovnávání délky úsečky s různými pomůckami i od oka
Pokrytí průřezových témat:	

8. ročník - dotace: 3, povinný

Počítání v oboru do 100	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> psaní příkladů podle diktátu (sčítání, odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku) řešení jednoduchých slovních úloh (sčítání, odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku) - využívání názorných pomůcek (počítadla, barevných proužků, čtverečků, kostek, koleček, číselné osy do 100) nácvik numerace do 1000 po 100 písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
Pokrytí průřezových témat:	

Praktické využití vědomostí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> sledování průběhu času během dne a užívání časových pojmů, rozlišování celé hodiny a půlhodiny (skutečné i cvičné hodiny) poznávání pojmů 1m, 1kg, 1l a používání při pozorování a porovnávání činností kolem sebe
Pokrytí průřezových témat:	

Geometrie	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary rozvíjet prostorové představivosti na stavbách z krychlí 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování základních rovinných útvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), znázorňování přiřazování pojmů čtverec - kostka, obdélník - kvádr k sobě, kruh - koule, rozvíjení prostorové představivosti pomocí různých stavebnic
Pokrytí průřezových témat:	

9. ročník - dotace: 3, povinný

Počítání v oboru do 100	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na číselné ose • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • pracovat s kalkulátorem • doplňovat údaje v jednoduché tabulce • zvládat početní úkony s penězi • seznámit se s bankovkami do 1000 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně - procvičování orientace na číselné ose 1 - 100 - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (počítadlo, číselná osa) - procvičování dovednosti práce s kalkulátorem - seřazování vypočítaných údajů do jednoduché tabulky - řešení slovních úloh s použitím platidel v oboru do 1000 Kč (mince i bankovky) (průřezové téma)
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	
<p>Osobnostní a sociální výchova: Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>	

Praktické využití vědomostí	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • používat základní geometrické pojmy • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa • používat jednotky kilogram, metr, litr 	<ul style="list-style-type: none"> - užívání pojmů - kilogram, metr, litr, hodina, půlhodina) v každodenním životě - poznávání a pojmenovávání základních geometrických těles
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

10. ročník - dotace: 3, povinný

Počítání v oboru do 100	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • pracovat s kalkulátorem • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • řešit slovní úlohy s použitím platidel do 1000 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik násobilky 1, 2, 5, 10 - násobkové řady v oboru do 100 z paměti - sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 vedle sebe i pod sebou bez přechodu přes desítku - práce s kalkulátorem - řešení slovních úloh, ve kterých se pracuje se základními jednotkami délky, hmotnosti, času, objemu - řešení početních úloh s penězi (průřezové téma)
<p>Pokrytí průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Seberegulace a sebeorganizace)</p>	

Geometrie	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojování základních geometrických těles s využitím základních rýsovacích pomůcek (pravítko, tužka, kružítko) - rýsování přímky a úsečky, pojmenovávání - měření a porovnávání délky úsečky
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

3. 4. 3. Informační a komunikační technologie

3. 4. 3. 1. Informační a komunikační technologie

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět **Informační a komunikační technologie** vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální. Informační a komunikační technologie. Obsahově je výuka zaměřena na osvojení samostatných praktických dovedností při ovládnutí speciálních výukových programů a osvojení elementární uživatelské obsluhy počítače. Dále bude obsah vymezen v části vzdělávací obsah předmětu.

Seznam učebních bloků:

- Práce s počítačem
- Práce s výukovými programy
- Psaní písmen v textovém editoru
- Práce s počítačem a operačním systémem
- Základy psaní v textovém editoru
- Základy práce s internetem
- Základy práce s mobilním telefonem
- Základy práce s elektronickou poštou
- Základy práce s přídatnými zařízeními počítače
- Základy práce s textovým editorem
- Základy práce s grafickým editorem

2/ Cílové zaměření předmětu

- osvojit si základní uživatelskou práci s počítačem a jeho operačním systémem
- účelně pracovat s komponenty počítače (myš, klávesnice)
- pracovat s textovým editorem (napsat a upravit krátký text, umět uložit, příp. vytisknout soubor)
- znát základní funkce internetu a principy vyhledávání
- osvojit si komunikaci s využitím mobilního telefonu a elektronické pošty

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) - 5. - 8. ročník – Práce s výukovými programy.

Sociální rozvoj (Komunikace) – Základy práce s mobilním telefonem – 7. – 10. ročník, Základy práce s elektronickou poštou – 7. – 10. ročník.

b) Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Práce s počítačem a operačním systémem – 7. – 8. ročník.

4/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a dovednostem při plnění praktických úkolů. Hodnocení známkami bude pozitivně motivační po prokázání úspěchu, jinak se bude hodnotit slovně.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od **5. ročníku do 10. ročníku** a dále do konce povinné školní docházky v hodinové dotaci 1 hodina za týden.

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti a posloupnosti. Bude využito metod demonstrace, výkladu a aktivizace žáků. Při práci bude záležet na co možné největší aktivizaci všech žáků a podpoře samostatné práce. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Informační a komunikační technologie směřuje k utváření klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

a) Kompetence k učení

- Zařazujeme práci s výukovými programy - **s využitím speciálních výukových programů si budou žáci efektivní a zábavnou formou osvojovat nové poznatky**
- Budeme pracovat s vyhledáváním na internetu - **formou sledování internetových stránek se budou žáci učit sledovat dění ve společnosti a osvojovat si poznatky odpovídající jejich aktuální rozumové úrovni**

a) Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme co nejsamostatnější a praktickou práci s počítačem - **formou řešení praktických úkolů při výuce práci s počítačem se budou žáci učit (na elementární uživatelské úrovni) řešit problémy programového charakteru**
- Zařazujeme práci se strategickými počítačovými hrami a výukovými programy - **s využitím speciálních výukových programů a strategických počítačových her se budou žáci učit řešit modelované problémy**

b) Kompetence komunikativní

- Budeme pracovat s elektronickou poštou a mobilním telefonem - **žáci se budou učit navzájem komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a využívat informační technologie jako prostředku rychlé a efektivní komunikace**
- Budeme psát v textovém editoru velmi jednoduché dopisy - **v rámci výuky práce s textovým editorem se budou žáci učit vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, pozdrav....)**
- Budeme ovládat mobilní telefon - **v rámci výuky se budou žáci učit manipulovat s mobilním telefonem (strategie telefonické komunikace, formát a SMS zprávy apod.)**

c) **Kompetence pracovní**

- Budeme žáky seznamovat s využíváním mobilního telefonu – **žáci si budou osvojovat důležitá bezpečnostní pravidla práce s výpočetní technikou**
- Snažíme se, aby žáci pracovali co nejvíce samostatně - **žáci budou účelně a efektivně nakládat s výpočetní technikou – hledat jednoduchá a efektivní řešení**

C) Vzdělávací obsah

5. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s počítačem	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpoznat základní součásti počítače• uvědomovat si rozdíl programového (software) a technického vybavení počítače (hardware)• uvědomovat si základní bezpečnostní pravidla a hygienické zásady práce s počítačem• zapnout, vypnout a restartovat počítač• pohybovat s myší a ovládat její tlačítka	<ul style="list-style-type: none">- poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (správné sezení, umístění počítače v místnosti, zraková hygiena)- poznávání sestavy počítače a elementární seznámení s jejich funkcí s názornou ukázkou (skříň počítače, klávesnice, myš –vstupní zařízení, monitor-výstupní zobrazovací zařízení)- zapínání počítače, správný postup vypínání počítače, restart počítače- názorné vysvětlení rozdílu software (programové vybavení) a hardware (technické vybavení počítače)- myš – motorická cvičení pro pohyb myší formou zábavných počítačových her, uvědomění si funkce levého a pravého tlačítka myši a posuvného kolečka- klávesnice- objasnění funkce klávesnice Enter
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s výukovými programy	
výstupy	učivo
Žák by měl: otevřít, využívat a zavírat jednoduché výukové programy	<ul style="list-style-type: none"> - otevření výukového programu - výběr jednotlivé části - osvojení strategií práce s jednotlivými výukovými programy (průřezové téma) - - zavření výukového programu
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

Psaní písmen v textovém editoru	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát jednoduchá velká i malá písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní jednotlivých velkých a malých písmen v textovém editoru
Pokrytí průřezových témat	

6. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s počítačem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat základní součásti počítače • uvědomovat si rozdíl programového (software) a technického vybavení počítače (hardware) • znát základní bezpečnostní pravidla a hygienické zásady práce s počítačem • zapnout, vypnout a restartovat počítač • pohybovat s myší a ovládat její tlačítka 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách práce s počítačem (správné sezení, umístění počítače v místnosti, zraková hygiena) - poznávání sestavy počítače a elementární seznámení s jejich funkcí s názornou ukázkou (skříň počítače, klávesnice, myš –vstupní zařízení, monitor-výstupní zobrazovací zařízení) - zapínání počítače správný postup vypínání počítače, restart počítače - názorné vysvětlení rozdílu software (programové vybavení) a hardware (technické vybavení počítače)
Pokrytí průřezových témat:	

--

Práce s výukovými programy	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • otevřít, využívat a zavírat jednoduché výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - otevření výukového programu - výběr jednotlivé části - osvojení strategií práce s jednotlivými výukovými programy (průřezové téma) - zavření výukového programu
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

Psaní písmen v textovém editoru	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • psát jednoduchá malá i velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní malých i velkých písmen v textovém editoru
Pokrytí průřezových témat:	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s počítačem a operačním systémem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát bezpečnostní pravidla a hygienické zásady práce s výpočetní technikou • pohybovat se s myší v počítačových hrách a výukových programech • používat základní symboly operačního systému 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti a hygieně práce s výpočetní technikou - průprava v práci s myší v jednotlivých počítačových hrách, příp. výukových programech - používání základních symbolů operačního systému (tlačítko start, ikony) - ekologická recyklace počítačů (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Základy psaní v textovém editoru	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psát krátké věty v textovém editoru • pohybovat se s myší v počítačových hrách a výukových programech • ovládat tlačítka ENTER, BACKSPACE a DELETE • ovládat psaní velkých a malých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých slov spojených do vět (ovládání velkých písmen – tlačítka SHIFT, CAPS LOCK) - ENTER, BACKSPACE, DELETE - práce s myší v textu (výběr textu), - práce s kurzorovými šipkami v textu
Pokrytí průřezových témat:	

Základy práce s internetem	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapnout a vypnout internetový prohlížeč a pohybovat se mezi internetovými stránkami • zapnout hru na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - otevření internetového prohlížeče na ploše - orientace v okně internetového prohlížeče (ovládací tlačítka na panelu nástrojů (zpět, vpřed, zastavit, aktualizovat, adresní řádek, vyhledávací řádek) - práce s hyperlinkami, odlišení od ostatního textu - otevírání a zavírání internetových stránek
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s výukovými programy	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat vybrané základní okruhy alternativní komunikace (obrázky fotografie, piktogramy) • ovládat výukový program 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se symboly alternativní komunikace ve speciálně zaměřených výukových programech (práce s obrázky, fotografiemi a piktogramy – párování, přiřazování, rozlišování, poznávání), (průřezové téma) - ovládání výukového programu (zapnutí, užívání, vypnutí)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)	

--

Základy práce s mobilním telefonem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zapnout a vypnout mobilní telefon • přijmout a ukončit hovor 	<ul style="list-style-type: none"> - zapnutí a vypnutí mobilního telefonu - přijetí a ukončení hovoru (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj (komunikace)	

Základy práce s elektronickou poštou	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • odesílat jednoduchý e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - formát e-mailové adresy, vytvoření jednoduché e-mailové zprávy (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj (omunikace)	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s počítačem a operačním systémem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát základní bezpečnostní pravidla a hygienické zásady práce s výpočetní technikou • používat základní symboly operačního systému 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti a hygieně práce s výpočetní technikou - zdravotní zásady při práci s počítačem (průřezové téma) - osvojení základních symbolů operačního systému (tlačítko start, ikony)
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Základy psaní v textovém editoru	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí psát krátké věty v textovém editoru • pohybovat se s myší a kurzorovými šipkami v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých vět - práce s myší v textu (výběr textu), práce s kurzorovými šipkami v textu
Pokrytí průřezových témat:	

Základy práce s internetem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zapnout a vypnout internetový prohlížeč a pohybovat se mezi internetovými stránkami • vyhledat a spustit hru na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - otevření internetového prohlížeče na ploše - orientace v okně internetového prohlížeče (ovládací tlačítka na panelu nástrojů (zpět, vpřed, zastavit, aktualizovat), adresní řádek, vyhledávací řádek) - vyhledání a hraní interaktivních her na internetu (využití jako prostředek relaxace)
Pokrytí průřezových témat:	

Základy práce s výukovými programy	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznávat vybrané základní okruhy alternativní komunikace (obrázky fotografie, piktogramy) • ovládat výukový program 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se symboly alternativní komunikace ve speciálně zaměřených výukových programech (práce s obrázky, fotografiemi a piktogramy – párování, přiřazování, rozlišování, poznávání) (průřezové téma) - ovládnutí výukového programu
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)	

--

Základy práce s mobilním telefonem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • přijmout hovor a SMS 	- přijetí hovoru a SMS (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Sociální rozvoj (komunikace)	

Základy práce s elektronickou poštou	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • odesílat jednoduchý e-mail 	- formát e- mailové adresy, vytvoření jednoduché e-mailové zprávy (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Sociální rozvoj (komunikace)	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Základy práce s přídatnými zařízeními počítače	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zapnout přídatná zařízení počítače • znát základní funkce jednotlivých přídatných zařízení počítače 	- práce s přídatnými zařízeními (tiskárna, reproduktory) - zapnutí, vypnutí - funkce těchto zařízení
Pokrytí průřezových témat:	

Základy práce s textovým editorem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduchý text podle předlohy 	- vytvoření jednoduchého textu podle předlohy - formátování řezu, velikosti a barvy písma

<ul style="list-style-type: none"> • uložit soubor • nastavit barvu, velikost a řez písma 	- uložení souboru
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s internetem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat jednoduché informace na internetu • stáhnout obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché vyhledávání na českých internetových portálech Centrum.cz, Seznam.cz apod. - klíčová slova, hyperlinky, - stahování obrázku
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s elektronickou poštou	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • přihlásit se do schránky, přijmout a odeslat e-mailovou zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - přihlášení do schránky - příjem e-mailové zprávy - odesílání zprávy (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Sociální rozvoj (komunikace)	

Práce s mobilním telefonem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat kontakt • napsat a odeslat SMS 	<ul style="list-style-type: none"> - přijetí hovoru na mobilním telefonu (průřezové téma) - vyhledání kontaktu - psaní SMS zprávy a odeslání
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Sociální rozvoj (komunikace)	

Práce s grafickým editorem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • otevřít a změnit velikost a jas obrázku v grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - otevření obrázku v grafickém editoru změna velikosti obrázku, úprava jasu
Pokrytí průřezových témat:	

10. ročník - dotace: 1, povinný

Základy práce s přídatnými zařízeními počítače	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu přídatných zařízení • znát základní funkce jednotlivých přídatných zařízení počítače • zapnout digitální fotoaparát a pořídit fotografii 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování - práce s přídatnými zařízeními (tiskárna, reproduktory, - základní obsluha na technické i programové úrovni) - práce s digitálním fotoaparátem (zapínání, fotografování)
Pokrytí průřezových témat:	

Základy práce s textovým editorem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduchý text podle předlohy • uložit soubor • nastavit barvu, velikost a řez písma 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření jednoduchého textu podle předlohy - formátování řezu, velikosti a barvy písma - uložení souboru
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s internetem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vyhledat jednoduché informace na internetu stáhnout obrázek z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché vyhledávání na českých internetových portálech Centrum.cz, Seznam.cz apod. klíčová slova, hyperlinky, stahování obrázku
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s elektronickou poštou	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> odesílat jednoduchou e - mailovou zprávu odpovědět na e-mail a přeposlat ho 	<ul style="list-style-type: none"> odpověď na e-mail. přeposílání (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Sociální rozvoj (komunikace)	

Práce s mobilním telefonem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> odeslat jednoduchou SMS 	<ul style="list-style-type: none"> poslání jednoduché textové zprávy (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální rozvoj – Sociální rozvoj (komunikace)	

Práce s grafickým editorem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • oříznout a vytisknout obrázek v grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - ořez obrázku - vytisknutí obrázku
Pokrytí průřezových témat:	

3. 4. 4. Člověk a jeho svět

3. 4. 4. 1. Věcné učení

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět **Věcné učení** vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS) Člověk a jeho svět. Obsahově je výuka zaměřena na osvojení poznatků s oblasti orientace ve svém okolí, způsobů komunikace s lidmi, ale i základní poznávání jednoduchých přírodních zákonitostí a péče o zdraví a lidské tělo.

2/ Cílové zaměření předmětu

- Orientovat se v okolí svého bydliště a školy, znát pravidla bezpečnosti, znát důležité orientační body a dodržovat bezpečnost
- Zvládat základní způsoby a strategie komunikace – znát jména členů rodiny a pedagogů, tolerovat ostatní názory
- Zvládat základní časovou orientaci v rámci hodin, dnů, měsíců a ročních období, a ovládat změny počasí v rámci ročních období
- Ovládat jednoduchou sebeobsahu, poukázat na zdravotní potíže, znát pravidla bezpečného chování

Učební bloky:

- Moje bydliště a okolí
- Komunikace s lidmi
- Orientace v čase
- Příroda kolem nás
- Zdraví hygiena a lidské tělo
- Okolí domova, školy, bezpečnost
- Příroda a její ochrana
- Hygiena, zdraví, první pomoc

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj:

Mezilidské vztahy – Komunikace s lidmi (1. – 3. ročník), Komunikace s lidmi (4. – 6. ročník)

Komunikace – Komunikace s lidmi (1. – 3. ročník), Komunikace s lidmi (7. – 10. ročník)

Morální rozvoj:

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Komunikace s lidmi (1. – 3. ročník), Komunikace s lidmi (7. – 10. ročník)

Hodnoty, postoje, praktická etika – Komunikace s lidmi (1. – 3. ročník), Komunikace s lidmi (4. – 6. ročník)

b) Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – Moje bydliště a okolí (1. – 3. ročník), Okolí domova, školy, bezpečnost (4. – 6. ročník)

d) Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – Příroda kolem nás (1. – 3. ročník), Příroda a její ochrana (4. – 6. ročník)

4/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a prokázání poznatků podle schopností každého dítěte.. Hodnocení známkami bude pozitivně motivační po prokázání úspěchu, jinak se bude hodnotit slovně.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od **1. ročníku do 6. ročníku** v hodinové dotaci :

1. – 2. ročník – 2 hodiny týdně
3. – 6. ročník – 3 hodiny týdně

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti, soustavnosti a individuálního přístupu. Bude využito metod demonstrace, výkladu, a pokusů, ale také socioher a dramatizací. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZSS těmito postupy:

a) Kompetence k učení

- Do výuky zařazujeme rozlišování a třídění – **žáci si tím osvojí důležité ovládní myšlenkových operací pro osvojení učení**

b) Kompetence sociální a personální

Budeme zařazovat cvičení praktických situací a dramatizace – **formou praktických cvičení si žáci budou osvojovat dovednost komunikace v různých sociálních skupinách a osvojovat si sociální normy**

c) Kompetence občanské

- Budeme zařazovat osvojování přírodních zákonitostí a jejich ochranu – **formou těchto činností si žáci vytvoří občanskou dovednost k ochraně svého kulturního i přírodního prostředí**

C) Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník – 2. ročník, Dotace: 2, povinný

3. ročník, Dotace : 3, povinný

Moje bydliště a okolí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• znát adresu svého bydliště• orientovat se v nejbližším okolí• orientovat se v budově školy a jejím okolí, jak se škola jmenuje, adresu školy• vědět jak se chovat v budově školy• pojmenovat místnosti, budovy ve svém okolí, znát význam místností a budov• vědět jak se bezpečně chovat doma• vědět jak se bezpečně chovat při pohybu venku• vědět kde požádat o pomoc, kdyby se ztratil	<ul style="list-style-type: none">- má obec a mé bydliště- orientace v okolí bydliště a školy (průřezové téma)- pojmenování a popis předmětů v okolí žáka- pravidla bezpečnosti pohybu venku- bezpečnost při výletech a školních akcích
Pokrytí průřezových témat:	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	

Komunikace s lidmi	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• znát rodinné příslušníky, znát jejich jména, rozlišovat jak jsou staří• znát jména spolužáků, kamarádů, učitelů• mít základy společenského chování• poznávat a pojmenovávat lidské činnosti, základní profese• vědět jak se chovat při setkání s lidmi, s cizími lidmi, na co si dát pozor• vědět jak se chovat při požáru, poplachu, dopravní nehodě, bude znát důležitá telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none">- jména členů rodiny, příbuzenské vztahy- rozpoznávání lidských činností- základy pravidel společenského chování (průřezové téma)- chování při setkání s neznámými lidmi (průřezové téma)- jména spolužáků a učitelů

Pokrytí průřezových témat:

Osobní a sociální výchova: Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace), Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

Orientace v čase

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat denní dobu• vědět kdy se vykonávají různé činnosti během dne• znát dny v týdnu• rozlišovat roční období a znát jejich znaky, co je pro ně charakteristické	<ul style="list-style-type: none">- jednoduchá orientace v čase- roční období a proměny přírody během nich- pojmenování dnů v týdnu, ročních období

Pokrytí průřezových témat:

Příroda kolem nás

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat co se děje v přírodě během ročních období• poznat a pojmenovat domácí zvířata• poznat a pojmenovat základní ovoce, zeleninu, potraviny• rozpoznat, popsat a pojmenovat počasí venku, podle obrázku• znát základy pro pohyb v přírodě	<ul style="list-style-type: none">- sezónní činnosti v různých obdobích (průřezové téma)- činnosti prováděné v různou roční dobu- pojmenovávání a poznávání domácích zvířat- pojmenovávání a poznávání základních druhů ovoce a zeleniny- pojmenovávání a poznávání počasí na obrázku, venku- znalost základů bezpečnosti a hygieny pohybu v přírodě

Pokrytí průřezových témat:

Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí

Zdraví, hygiena, lidské tělo	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady a základy osobní hygieny, bude zvládat sebeobsluhu • pojmenovat části svého těla, k čemu slouží • upozornit na své zdravotní potíže, umět je pojmenovat • okrajově znát své zdravotní potíže, popř. jak si pomoci • vědět jak se bezpečně chovat při hrách, na výletech, koupališti, v okolí bydliště... • znát základy správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sebeobsluha a osobní hygiena - pojmenovávání hlavních částí lidského těla - poukázání na své zdravotní obtíže - pravidla bezpečného chování při výletech, hrách...
Pokrytí průřezových témat:	

4. ročník – 6. ročník dotace: 3, povinný

Okolí domova, školy, bezpečnost	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy na dotaz • znát důležitá, významná místa ve svém okolí • sdělit zážitky z cest, výletu... • znát zásady bezpečné hry a pohybu venku • vědět kde hledat pomoc při ztrátě, v nebezpečí • vědět jaké kulturní akce a kroužky může navštěvovat 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy podle otázek - zná důležitá místa pro orientaci ve svém okolí (průřezové téma) - dokáže sdělit poznatky z výletů - dodržuje bezpečnost při hrách
Pokrytí průřezových témat:	
Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola	

Komunikace s lidmi	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat vhodné chování doma, ve škole, s kamarády • tolerantní k odlišnostem svých spolužáků • pojmenovávat lidské činnosti a zaměstnání • rozpoznat nevhodné chování ve svém okolí, umět mu čelit, vědět jak se bránit • znát základní protiprávní jednání a postihy při něm • vědět kde hledat pomoc v ohrožení • reagovat na pokyny dospělých při různých událostech • vědět jak se chovat při požáru, poplachu, dopravní nehodě, bude znát důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel při soužití s ostatními lidmi (průřezové téma) - tolerance k ostatním lidem (průřezové téma) - pojmenovávání a popis lidské činnosti - rozpoznávání nevhodného chování proti jeho osobě (průřezové téma) - hledání pomoci v případě ohrožení - reakce na pokyny dospělých při krizových situacích
<p>Pokrytí průřezových témat:</p> <p>Osobní a sociální výchova: Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace), Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	

Orientace v čase	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat celé hodiny, popř. půlky a čtvrtky • rozlišovat přítomnost, minulost, budoucnost, dnes, včera, zítra • znát roční období a měsíce • rozpoznat rozdíly mezi životem dříve a nyní, podle obrázků • znát pověsti, události, pověry v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání celé hodiny - rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti - rozpoznávání rozdílu mezi současným životem a minulým - pojmenovávání ročních období a měsíců
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

Příroda a její ochrana	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi keři, stromy, bylinami • rozpoznávat nejběžnější volně žijící zvířata • vědět co škodí přírodě • znát sezónní práce na zahradě, na poli, co se v kterém ročním období děje s rostlinami a zvířaty • znát základní pravidla a zásady pro ochranu životního prostředí a přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávání volně žijících zvířata - rozpoznávání rozdílů mezi bylinou keřem a stromem - rozpoznávání rozdílů mezi listnatým a jehličnatým stromem - škodlivé vlivy na přírodu a základní ochrana přírody (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí	

Hygiena, zdraví, první pomoc	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti, zásady zdravé výživy, denní režim • popsat a sdělit své zdravotní potíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • znát zásady 1. pomoci • bezpečně pohybovat venku, znát základy silničního provozu • vědět jak reagovat na pokyny dospělých při různých událostech • znát základy prevence návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - základy zdravé výživy - sdělování a popis zdravotních obtíží - požádání o pomoc - ošetření drobného poranění - dodržování pravidel silničního provozu - reakce na pokyny dospělých v krizových situacích
Pokrytí průřezových témat	

3. 4. 5. Člověk a společnost, Člověk a příroda

3. 4. 5. 1. Věcné učení

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Integrovaný vyučovací předmět **Věcné učení** vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS) Člověk a společnost a Člověk a příroda. Obsahově je výuka zaměřena na získání základních poznatků z oblasti společenských věd, z oblasti historie a současnosti a vztahů ve společnosti a na získání základních poznatků z oblasti přírodovědných předmětů, osvojení bezpečné práce s předměty, elektřinou a chemickými látkami, získání kladného vztahu k přírodě a osvojení základní orientace na mapě světa a Evropy.

Učební bloky:

- Historie mého národa
- Lidé kolem nás
- Člověk jako občan
- Péče o společnost
- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodovědy
- Základní poznatky ze zeměpisu

2/ Cílové zaměření předmětu

- Pochopit základy historie našeho národa - poznat rozdíly mezi současností a minulostí, poznat některé důležité osobnosti a události našich dějin
- Znat základní normy chování a sociálních vztahů ve společnosti – způsoby chování v rodině, způsoby komunikace v různých skupinách a s různými lidmi, rozpoznávat a bránit se některým negativním a patologickým společenským jevům (rasismus, vandalismus)
- Mít základní orientace v symbolice našeho státu a EU – znát symboly státu, jeho představitele, znát důsledky protiprávního jednání a znát základní práva v rámci EU
- Znat základní nabídku sociální pomoci pro občany
- Osvojit si základní poznatky z oblasti fyziky – dozvědět se informace o zdrojích světla, zvuku a tepla, rozlišovat jednotlivá skupenství dozvědět se o elektřině a základních bezpečnostních zásadách, částečně pochopit princip pohybu planety Země ve Vesmíru
- Osvojit si základní poznatky z oblasti chemie- znát rozpustnost látek, vědět o znečištění přírody a znát způsoby bezpečného užívání chemických látek v domácnosti
- Osvojit si základní poznatky z oblastí Přírodopisu – rozeznávat základní druhy rostlin, živočichů a hub, znát bezpečné způsoby konzumace přírodních plodů a bezpečného pohybu v přírodě
- Osvojit si základní poznatky z oblasti zeměpisu – osvojit si základní orientaci na mapě Světa i ČR, mít základní poznatky o kulturních i přírodních zajímavostech svého regionu a znát způsoby individuální a veřejné dopravy

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – Lidé kolem nás (7. – 10. ročník)

Komunikace – Lidé kolem nás (7. – 10. ročník)

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - Lidé kolem nás (7. – 10. ročník)

b) Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – základní poznatky z chemie, 7.-10. ročník, základní poznatky z přírodovědy, 7.-10. ročník, základní poznatky ze zeměpisu, 7.-10. ročník
Ekosystémy - základní poznatky z chemie, 7.-10. ročník, základní poznatky z přírodovědy, 7. – 10. ročník

Základní podmínky života - základní poznatky z chemie, 7.-10. ročník

Vztah člověka k prostředí - základní poznatky z přírodovědy, 7.-10. ročník, základní poznatky ze zeměpisu, 7.-10. ročník

c) Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát – Historie mého národa (7.-10. ročník), Lidé kolem nás (7.-10. ročník), Člověk jako občan (7.-10. ročník), Péče o společnost (7.-10. ročník)

Občanská společnost a škola – Lidé kolem nás (7.-10. ročník), Člověk jako občan (7.-10. ročník), Péče o společnost (7.-10. ročník)

Formy participace občanů v politickém životě – Člověk jako občan (7. – 10. ročník)

4/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a prokázání poznatků podle schopností každého dítěte. Hodnocení známkami bude pozitivně motivační po prokázání úspěchu, jinak se bude hodnotit slovně.

5/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od **7. ročníku do 10. ročníku** v hodinové dotaci 5 hodin za týden.

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti, soustavnosti a individuálního přístupu. Bude využito metod demonstrace, výkladu a pokusů, ale také socioher a dramatizací. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Věcné učení směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZSS těmito postupy:

a) Kompetence k učení

- Do výuky zařazujeme praktické a samostatné hledání informací – **s využitím jednoduchého hledání informací si budou žáci osvojovat správné způsoby učení**
- Do výuky zařazujeme praktické ukázky a pokusy - **s využitím praktických pokusů se budou žáci efektivní a zábavnou formou osvojovat nové poznatky**

b) Kompetence k řešení problémů

- Poučíme žáky o bezpečnostních zásadách manipulace s elektřinou, chemickými látkami a pohybu v terénu - **formou seznámení s bezpečnostními zásadami se žáci budou učit předcházení i přímému řešení případných problémů**
- Zařazujeme praktické ukázky a pokusy - **formou praktických ukázek a pokusů se budou žáci učit řešit problémy se kterými se mohou v životě setkat**

c) Kompetence sociální a personální

Budeme zařazovat cvičení praktických situací a dramatizace – **formou praktických cvičení si žáci budou osvojovat dovednost komunikace v různých sociálních skupinách a budou se cvičit odolávat sociálně patologickým jevům**

d) Kompetence občanské

- Seznámíme žáky s historií a symbolikou našeho státu a EU – **žáci se formou osvojení historie symboliky našeho státu a orientaci v EU osvojí zdravé vlastenectví a zakotvenost**
- Seznámíme žáky se strukturou institucí a formami sociální pomoci – **žáci si touto formou dokáží do určité míry samostatně orientovat ve struktuře nejdůležitějších institucí, se kterými přichází občan pravidelně do styku**

3/ Kompetence pracovní

- Seznámíme žáky s fyzikálními a chemickými vlastnostmi látek- **formou seznámení s fyzikálními a chemickými vlastnostmi látek se žáci naučí bezpečně manipulovat s různými předměty**

C) Vzdělávací obsah předmětu

7. ročník – 10. ročník, dotace: 2, povinný

Historie mého národa	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a popsat rozdíly ve vývoji člověka (evoluce, pravěk až současnost) • mít poznatky z období počátku českého státu • znát významné osobnosti našich dějin • znát významné události, které formovaly český stát • znát NATO, EU 	<ul style="list-style-type: none"> - popis a pojmenování rozdílů mezi současným a pravěkým životem (průřezové téma) - popis historie vývoje našeho státu - vyjmenování některých osobností z našich dějin - vyjmenování hlavních událostí našich dějin
Pokrytí průřezových témat:	
Výchova v demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	

Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět co je to rodinný život, jak rodina vzniká, zaniká, jak se k sobě členové rodiny mají chovat, jaké jsou role rodinných příslušníků • respektovat pravidla společného soužití • uplatňovat vhodné chování a komunikační vzorce při jednání s druhými, rozlišovat různé komunikační situace, umět odhadnout chování, rozpoznat nevhodné chování • znát hodnoty přátelských a jiných vztahů, být ohleduplný k ostatním spoluobčanům • vědět a umět rozpoznat projevy rasismu, vandalismu, šikany • tolerovat minoritní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - informace o způsobech rodinného života a rolích v rodině - dodržování pravidel společenského soužití (průřezové téma – sociální rozvoj) - dodržování způsobů chování a komunikace v různých situacích (průřezové téma – sociální rozvoj) - rozpoznávání nepřiměřeného chování - potřebnost přátelství a mezilidských vztahů - znalost a dodržování vhodného chování při kontaktu se starými, nemocnými a postiženými lidmi - rozpoznávání rasismu a vandalismu znalost jejich nebezpečí (průřezové téma – výchova v demokratického občana) - tolerance minoritních skupin (průřezové téma – výchova

<ul style="list-style-type: none"> • vědět kde hledat pomoc v nebezpečí, na koho se obrátit • znát krajové zvyky 	v demokratického občana) - rozeznávání nebezpečí sociálně patologických jevů a boj s nimi
Pokrytí průřezových témat: Výchova v demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)	

Člověk jako občan	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • znát znaky českého státu a jeho hlavní představitele • znát základní práva a povinnosti občanů ČR • znát a uvědomovat si rizika protiprávního jednání • znát práva občanů v EU 	<ul style="list-style-type: none"> - symboly státu a představitelé - základní práva a povinnosti občanů (průřezové téma) - důsledky protiprávního jednání (průřezové téma) - základní práva v rámci EU - vyřizování svých osobních záležitostí, požádání o pomoc
Pokrytí průřezových témat: Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě	

Péče o společnost	
výstupy	učivo
Žák by měl : <ul style="list-style-type: none"> • znát nabídku sociální pomoci pro občany • mít dovednosti potřebné k ochraně osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - znát nabídku sociální pomoci pro občany - ovládat dovednosti potřebné k ochraně vlastní osobnosti (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat: Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola	

Základní poznatky z Fyziky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat klid a pohyb tělesa • znát zdroje tepla • poznat skupenství látek • poznat zdroje zvuku • mít informace o škodlivém vlivu nadměrného hluku na zdraví • poznat zdroje elektrického proudu • poznat zdroje světla • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením • znát pohyby planety Země 	<ul style="list-style-type: none"> - těleso v klidu a pohybu - zdroje tepla, základy o šíření tepla - skupenství látek a jejich vlastnosti - zdroje zvuku, základy o šíření zvuku - informace o škodlivosti šíření nadměrného hluku a dopadu na živé bytosti - zdroje elektrického proudu, základy šíření a vzniku el. proudu - základy bezpečnosti práce s elektrickým proudem - základy bezpečnosti a hygieny práce s teplem, zvukem
Pokrytí průřezových témat:	

Základní poznatky z Chemie	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • popsat a pojmenovat základní vlastnosti látek • rozeznat typy vod • znát potřebnost kyslíku v přírodě • znát nebezpečí znečištění životního prostředí • rozeznat podle značek nebezpečné chemikálie v domácnosti • znát nebezpečí léčivých a návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek, jejich popis pojmenování, zařazení do skupin, přiřazení zástupce - orientace se v typech vod, základy ochrany vodních zdrojů, důležitost vodních zdrojů (průřezové téma) - nepostradatelná funkce čistého ovzduší, složky vzduchu, ochrana ovzduší (průřezové téma) - základy ochrany životního prostředí, uvědomování si nepostradatelnosti zdravého životního prostředí (průřezové téma) - značky na chemikáliích, poučení o bezpečnosti v domácnosti - poučení o nebezpečnosti návykových látek, techniky odmítnutí...
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života	
Základní poznatky z přírodovědy	
výstupy	výstupy
Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v ročních obdobích,

<ul style="list-style-type: none"> • znát dění v přírodě během ročních období • znát péči o rostliny a zvířata během roku • rozeznat jedlé a jedovaté houby • poznat význam hospodářských rostlin a jejich pěstování • znát nejběžnější rostliny a zvířata • znát potřebnost stromů a lesního společenství • poznat a pojmenuje části těla • znát hlavní životní funkce lidského těla • znát jak se starat o životní prostředí • vědět jak se chovat v přírodě, jak poznat přírodu • vědět jak může sám chránit přírodu 	<p>pojmenování období, jeho znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o rostliny a zvířata během ročních období, základy péče o volně žijící živočichy a rostliny, péče o domácí rostliny a zvířata - poučení o jedovatých houbách, zásadách sběru hub a jejich přípravě - pěstování rostlin a jejich význam pro člověka - pojmenovávání základních rostlin a zvířat - nepostradatelnost stromů a lesů, následky kácení stromů (průřezové téma) - části lidského těla, jejich funkce - životní funkce, jak lidské tělo pracuje - životní prostředí, péče o něj (průřezové téma) - vhodné chování v přírodě, péče o přírodu, zásady pobytu v přírodě (průřezové téma)
--	---

Pokrytí průřezových témat:

Environmentální výchova: Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Základní poznatky ze Zeměpisu	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní orientaci na mapě • najít na mapě Českou republiku, ukázat sousední státy, znát význam hranic • vyhledat na mapě svoje bydliště • vyhledat na mapě orientační místa, města • znát různé způsoby dopravy v ČR a zahraničí • znát zvláštnosti a zajímavosti svého regionu • využívat vědomosti o bezpečném pohybu v přírodě v praxi • znát vhodné chování při živelných 	<ul style="list-style-type: none"> - základy orientace na mapě, světové strany, hlavní města, řeky, pohoří, oblasti... (průřezové téma) - bydliště, orientace v okolí - druhy dopravy, zastoupení v České republice - zvláštnosti regionu, tradice, pověsti, okolí, památky... - bezpečný pobyt v přírodě - chování v nebezpečných situacích, pokyny dospělých, hledání pomoci

pohromách a ohroženích života	
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	

3. 4. 6. Umění a kultura, Člověk a svět práce

3. 4. 6. 1. Hudební výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální Hudební výchova a vzdělávací oblasti Umění a kultura. V hodinách hudební výchovy budeme vycházet ze zpěvu jednoduchých písní, které děti znají z rodiny a ze zpěvu oblíbených hudebních nahrávek v mateřských školách. Dále budeme vycházet z individuálních možností a schopností jednotlivých žáků.

Seznam učebních bloků:

- Poslechové činnosti
- Vokálně instrumentální činnosti
- Pohybové činnosti

2/ Cílové zaměření předmětu

- naučit žáky zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném jejich věku, individuálním možnostem a schopnostem
- naučit žáky správnému dýchání a držení těla při zpěvu
- rozvíjet paměť a koncentraci
- naučit žáky hru na základní hudební nástroje Orffova hudebního instrumentáře

3/ Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - Vokální a instrumentální činnosti (1.-3. ročník)

Sociální rozvoj –

Poznávací schopnosti - Poslechové činnosti (7. – 10.ročník)

4/ Hodnocení žáků

U žáků se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět. Hodnocení známkami bude pozitivně motivační, jinak se bude hodnotit slovně.

5/ Časová dotace předmětu

Předmět je vyučován od 1. do 6. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně a od 7. do 10. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně.

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou používány především zásady názornosti a individuálního přístupu. Bude využito metod předvádění činností, rytmických cvičení. Při práci bude záležet na co možná největší aktivizaci žáků a podpoře samostatné práce. Výuka bude probíhat, vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, skupinovou formou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Hudební výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence pracovní

- nabízet dostatek situací k propojení hudební výchovy a člověka, k jeho vztahu k hudbě, k praktickému využití v životě – **žáci se budou učit využívat poznatky a schopnosti v praktickém životě**
- rozvíjet u žáků schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon – **žáci budou delší dobu udržovat pozornost na pracovní činnosti**

2/ Kompetence sociální a personální

- posilovat sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ve vztahu k hudebnímu světu – **žáci si budou pomoci hudby rozvíjet sebevědomění**
- navozovat dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu, upevnění mezilidských vztahů, posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k nemocným, postiženým lidem – **žáci si formou modelovaných situací budou rozvíjet mezilidské vztahy**

3/ Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění hudebních témat, žánrů, skladeb – žáci se budou učit rozumět různým druhům hudebního vyjádření
- umožnit žákům a vést je ke schopnosti, umět se správně, srozumitelně hudebně projevat, rozumět běžným hudebním záznamům, obrazovým materiálům, textům – žáci se budou učit hudebně vyjadřovat
- upřednostnit možnost, dát žákům vyjádřit své pocity, názory, použít je k problematice hudebního života – **žáci se budou učit pomocí hudebních prostředků vyjadřovat své pocity**
- využívat při komunikaci běžné informační prostředky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi – **žáci se budou v rámci předmětu učit využívat různé komunikační prostředky**

4/ Kompetence k učení

- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží hudební činnosti a povedou k ochotě, k zájmu o tyto činnosti – **žáci se budou učit pomocí aktivačních metod, které vzbudí jejich zájem**
- předkládat a pracovat s různými učebními pomůckami, materiály – **žáci se budou učit používat různé druhy materiálů**
- vést žáky ke schopnosti vyhledávat a využívat získané informace v praktickém životě
- poznávat a chápat používané symboly, znaky, termíny – **žáci se budou učit poznávat různé symboly, které podpoří i další schopnosti učení**
- naučit žáky uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním- **žáci se budou učit, že vzdělání povede k dalšímu pracovnímu uplatnění**

C/ Vzdělávací obsah

1. ročník – 3. ročník - dotace: 2, povinný

Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• soustředit se na poslech jednoduchých skladeb• rozlišovat hudební i nehudební zvuky	<ul style="list-style-type: none">- poslech jednoduchých dětských písní - pochopení obsahu- zpěvní hlasy (rozeznat ženský zpěvní hlas od mužského)- rozeznání jednotlivých rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře (ozvučná dřívka, bubínek, triangel, tamburína)- zvuky z živé a neživé přírody- sluchové vnímání s vyloučením zraku- poslech skladeb různého charakteru- poslech říkadel a jednoduchých písní- rozpoznání tempa a rytmu (pomalu – rychle)- rozeznání jednotlivých rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře (ozvučná dřívka, bubínek, triangel, tamburína)
Pokrytí průřezových témat:	

Vokální a instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• zřetelně vyslovovat slova, slovní spojení a říkadla• zpívat jednoduché lidové písně• zvládat hru na jednoduché hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu- hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře (ovládání a správné zacházení s hudebními nástroji – bubínek, ozvučná dřívka, tamburína, triangel, zvonek, činelky, ...)- rytmizace říkadel- hra na tělo - tleskání, podupávání (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)	

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • reagovat pohybem na hudbu • pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami (Cibulenka; Kolo, kolo mlýnský; Tancuj, tancuj, vykrúcaj; Zajíček ve své jamce) - pohybový projev podle hudby - improvizace - hra na tělo (tleskání, podupávání, ťukání do stehén,...) - pohybový projev podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, klus v různém tempu, poskoky, zrychlování, zpomalování)
Pokrytí průřezových témat:	

4. ročník – 6. ročník - dotace: 2, povinný

Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • soustředit se na poslech krátkých skladeb různého charakteru • rozlišit hudební a nehudební zvuky • rozlišit mluvený a zpívaný hlas • rozlišit krátké - dlouhé tóny 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech skladeb a písní různých hudebních žánrů - rozlišování zvuků jednotlivých hudebních nástrojů (klavír, housle, flétna, kytara) - poslech zpěvu a hry na hudební nástroj - rozpoznání tempa a rytmu (pomalu – rychle) - výška, síla, délka tónu (potichu – nahlas, vysoký – hluboký tón)
Pokrytí průřezových témat:	

Vokální a instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zpívat melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem pravidelně dýchat a správně držet tělo při dýchání poznat a užít vybrané hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> zřetelná výslovnost textů písní a říkadel zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje vytleskávání rytmu hra na nástroje Orffova instrumentáře (ovládání a správné zacházení s hudebními nástroji – bubínek, ozvučná dřívka, tamburína, triangel, zvonek, činelky, ...) rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře
pokrytí průřezových témat	

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry zvládnout rytmické taneční prvky a pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový projev podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, klus v různém tempu, poskoky, zrychlování, zpomalování) hra na tělo (tleskání, podupávání, ťukání do steh, ...) rytmické taneční prvky pohybové hry s říkadly a popěvky
Pokrytí průřezových témat:	

7. ročník – 10. ročník - dotace: 1, povinný

Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> poslech skladeb a písní různých hudebních žánrů poslech ukázek našich i zahraničních skladatelů rozlišování zvuků jednotlivých hudebních nástrojů (klavír, housle, flétna, kytara) (průřezové téma) seznámení s významnými hudebními skladateli
Pokrytí průřezových témat	

Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (poznávací schopnosti)

Vokální a instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje• zřetelně vyslovovat písně i říkadla, správně dýchat• zpívat vybrané lidové i umělé písně	<ul style="list-style-type: none">- zřetelná výslovnost textů písní- správné dýchání- upevňování správných pěveckých návyků- rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře- zpěv lidových i umělých písní
pokrytí průřezových témat	

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none">- základní kroky jednoduchých tanců - mazurka- pohybové hry s říkadly a popěvky- relaxační techniky, muzikoterapie (pohyb tělem – znázornit vítr, stromy ve větru, déšť,...)
Pokrytí průřezových témat:	

3. 4. 6. 2. Pracovní a výtvarná výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarná výchova je integrovaný předmět a vychází ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce a oborů Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS) Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Obsahově je výuka zaměřena na rozvíjení smyslového vnímání, estetického citění, tvořivosti, schopnosti vyjadřovat své pocity, emoce a představy.

Zahrnuje také široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, čímž přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků.

Seznam učebních bloků:

- Práce s papírem
- Malba a kresba
- Modelování
- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály

2/ Cílové zaměření předmětu

- osvojit si základní výtvarné techniky a postupy
- uplatňovat vlastní prožitky a fantazie při tvůrčí práci
- znát základní barvy, tvary a objekty
- uplatňovat neverbální komunikaci
- zlepšovat jemnou motoriku
- zvládnout úkony související se sebeobsluhou
- rozvíjet motoriku, získávat základní manuální zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- překonávat obtíže a vždy dokončit pracovní úkoly
- pracovat v kolektivu a mít odpovědnost za svůj i společný výsledek práce
- osvojovat si dovednosti k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby,
- vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumět jednoduchým zadaným postupům
- poznávat pracovní činnosti, které napomáhají k využití volného času
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

1. - 3. ročník – Sebeobsluha – péče o svoji osobu, Práce s drobnými materiály – druhy, Práce montážní a demontážní – montáž a demontáž, Pěstitelské práce – klíčení rostlin

4. – 6. ročník – Sebeobsluha – osobní hygiena, Práce s drobným materiálem – třídění, ukládání, manipulace, Práce montážní a demontážní – třídění kostek, Práce v domácnosti – orientace v kuchyni

7. – 10. ročník – Práce s technickým materiálem – spojování materiálů, Práce montážní a demontážní – spojování materiálů, Práce v domácnosti – mytí nádobí, Pěstitelské práce – pokojové rostliny

Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

1. – 3. ročník – Práce v domácnosti – svačina a oběd

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.- 3. ročník – Práce v domácnosti – mytí nádobí

b) Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí

1. - 3. ročník – Sebeobsluha a péče o svoji osobu, Práce montážní a demontážní,

4.- 6. ročník - Malba a kresba, Sebeobsluha – osobní hygiena

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1. – 3. ročník – Sebeobsluha – péče o svoji osobu, Práce s drobným materiálem – druhy, Pěstitelské práce – klíčení rostlin, Práce v domácnosti – svačina a oběd

4.-6. ročník – Práce s drobným materiálem – třídění, ukládání, manipulace, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce – zalévání rostlin, Práce v domácnosti – orientace v kuchyni

7. – 10. ročník – Práce s technickými materiály – spojování materiálů, Práce montážní a demontážní – spojování materiálů, Práce v domácnosti – mytí nádobí, Pěstitelské práce – pokojové rostliny, Malba a kresba

Základní podmínky života

4. – 6. ročník – Pěstitelské práce – zalévání rostlin, Práce v domácnosti – orientace v kuchyni

7. – 10. ročník – Pěstitelské práce – mytí nádobí, Pěstitelské práce – pokojové rostliny

4/ Hodnocení žáků

U žáků se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět. Hodnocení známkami bude pozitivně motivační, jinak se bude hodnotit slovně.

5/ Časová dotace předmětu

Předmět je vyučován:

od 1. do 3. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně

od 4. do 6. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně

od 7. do 8. ročníku v hodinové dotaci 6 hodin týdně

od 9. do 10. ročníku v hodinové dotaci 7 hodin týdně

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

6/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou používány především zásady názornosti a individuálního přístupu. Bude využito metod předvádění činností a ukázek konečného výrobku. Při práci bude záležet na co možná největší aktivizaci žáků a podpoře samostatné práce. Výuka bude probíhat, vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, individuální formou, případně skupinovou formou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využity tyto postupy:

1/ Kompetence k učení:

- učit žáky rozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet – **žáci se budou učit užívat termíny, které je možné využít v dalších způsobech učení**
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik – **žáci si budou rozvíjet tvořivost využíváním různých výtvarných technik**
- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby – **žáci si prostřednictvím vlastní tvorby budou osvojovat nové způsoby učení**
- budeme žákům ukazovat praktické osvojování práce podle návodu – **žáci se budou učit pracovat podle návodu**
- žáci se budou učit činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů – **žáci si osvojí činnosti v praktických situacích**
- žákům bude předkládáno dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace a jednoduchých zařízení - **žáci se budou učit poznávat technickou dokumentaci**
- **žáci se budou učit poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech**
- budeme žákům ukazovat různé druhy materiálů a surovin a jejich použitelnost – **žáci se budou učit poznávat různé druhy materiálů**

2/ Kompetence pracovní:

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat – **žáci si budou osvojovat správný způsob práce s výtvarnými pomůckami**
- vedení žáků k samostatnosti, sebeobsluze a úklidu pracovního místa – **žáci si budou rozvíjet smysl pro pořádek**

3/ Kompetence k řešení problémů:

- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě – **žáci se budou učit respektovat různorodost myšlení lidí**
- budeme žákům ukazovat praktické ověřování řešení problémů – **žáci se budou učit samostatné řešení problémů**

- budeme žákům ukazovat aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů – **žáci se budou učit řešit problémy v praktických situacích**
- budeme žákům otevírat prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci - **žáci se budou učit rozhodovat o své případné profesní orientaci**- budeme žáky seznamovat s možnostmi poradenství v oblasti volby profesní orientace – **žáci se budou orientovat v oblastní poradenství v profesní orientaci**
- podporovat žáky v tom, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor uměli obhájit – **žáci se budou učit obhajovat svůj vlastní názor**

4/ Kompetence komunikativní:

- učit žáky, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali – žáci si budou osvojovat různé způsoby vyjadřování
- ukázat žákům přínos společného estetického prožitku – **žáci budou vnímat konečný přínos estetického zážitku**
- poskytnout dětem prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu – **žáci si budou rozvíjet svou kreativitu**
- budeme žáky učit účinné komunikaci při práci s technickými materiály – **žáci se budou učit účinně komunikovat při práci**
- budeme žáky seznamovat s přesným významem technických pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů – **žáci se budou seznamovat s významem technických pojmů**
- budeme žákům předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků – **žáci se budou učit samostatně prezentovat své podněty**

C) Vzdělávací obsah

1. ročník – 3. ročník - dotace: 3, povinný

Práce s papírem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládnout základní výtvarné postupy pro vlastní tvorbu• uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčí práci	<ul style="list-style-type: none">- mačkání papíru do kuliček- trhání papíru na stále menší kousky- překládání papíru- lepení papíru - mozaika- stříhání papíru podle předkreslené linie
Pokrytí průřezových témat:	

Malba a kresba	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• s pomocí poznat, pojmenovat a porovnat základní barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních	<ul style="list-style-type: none">- malba - základní dovednosti při práci se štětcem a barvami (vodové, temperové, anilínové)- rozpíjení a zapouštění barev- kresba základními grafickými materiály (tužka, pastelky)- kresba měkkými grafickými materiály (křídly, voskové pastelky, fixy)- nácvik jednotlivých grafomotorických prvků za použití různých grafických materiálů
Pokrytí průřezových témat:	

Modelování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• s pomocí poznat, pojmenovat a porovnat základní barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní i ostatních• zvládnout základní výtvarné postupy pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none">- modelování v písku, plastelíny, keramické hlíny- vytváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had,...)- hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi- vykrajování tvarů pomocí formiček

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vlastní prožitky a fantazii při tvůrčí práci 	
Pokrytí průřezových témat:	

Sebeobsluha - péče o svoji osobu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout osobní hygienu, umývat ruce a obličej, čistit zuby, pečovat o svůj zevnějšek, používat kapesník, správně používat WC. • mýt a sprchovat celé tělo. • pečovat o svůj zevnějšek. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, osobní hygiena, - sprchování a koupání (průřezové téma – environmentální výchova), - zásady účelného a vkusného oblékání.(průřezové téma – osobnostní a sociální výchova)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí ,Lidské aktivity a problémy životního prostředí/.	

Sebeobsluha - práce s oděvy a obuví	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • svlékat a oblékat spodní a svrchní prádlo, rozepínat a zapínat knoflíky a další druhy zapínání, upevňovat pásek, skládat prádlo a oděvy, obouvat a zouvat obuv • skládat oděvy na určené místo, věšet na ramínko, kartáčovat oděv. Čistit a ukládat obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu a obouvání, práce s různými druhy zapíná - běžná údržba oděvu a obuvi, jejich čištění a ukládání
Pokrytí průřezových témat:	

Sebeobsluha - starost o své věci a okolí	
výstupy	učivo
Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí

<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o osobní věci a školní pomůcky. 	
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - druhy	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle jejich základních specifických vlastností a vzhledu • ukládat roztríděný materiál do různých nádob. • manipulovat s drobným materiálem. 	<ul style="list-style-type: none"> - různé přírodní a umělé drobné materiály a jejich užití (průřezové téma – environmentální výchova), - rozdíly mezi materiály (průřezové téma osobnostní a sociální výchova).
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání), Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Práce s drobným materiálem - manipulace a zpracování.	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • manipulovat s drobným materiálem • navíjet vlnu, provázek na cívku • sbírat a nalepovat různé přírodniny, nalepovat je, navlékat korálky, splétat provázky, bužírky a další materiály, nacvičovat uzel a kličku • stříhat provázky, slámu, vlnu, hadříky • mačkat papír do kuliček, trhat papír na stále drobnější kousky, vytrhávat předkreslené tvary, překládat papír, lepít papír, tvořit mozaiku • modelovat z písku, plastelíny a dalších hmot, mačkat, stlačovat prsty a dlaněmi • třídit a ukládat různý materiál a předměty, manipulovat s drobným materiálem, namotávat provázek, vlnu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a jejich využití, - způsoby zacházení s různými druhy materiálů

<ul style="list-style-type: none"> • vázat uzel a kličku. • navlékat korálky podle vzoru, propichovat papír různé kvality a tloušťky na nit • proplétat bužírku, provázky, vlnu. • stříhat papír, vystřihovat bez předkreslené linie • vystřihovat papír podle předkreslené linie. • skládat, překládat, lepit papír 	
--	--

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - výrobky

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • polepovat předměty papírem, rozkládat a skládat krabice • modelovat složité předměty, vykrajovat tvary pomocí formiček, tvarovat pomocí dřívka, špachtle 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, - složitější pracovní operace - modelování

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - tradiční řemesla a výrobky

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s lidovými zvyky a řemesly 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - návody

výstupy	učivo
---------	-------

Žák by měl:	- různé druhy návodů, jejich čtení, dodržování pokynů, posloupnost postupů
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché a složité druhy návodů, postup práce podle nich, dodržování zde uvedených pokynů 	

Pokrytí průřezových témat:

Práce montážní a demontážní - kostky

výstupy	učivo
Žák by měl:	- stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů
<ul style="list-style-type: none"> • skládat kostky do krabice, stavět z kostek (komíny, zdi, domy apod.) 	

Pokrytí průřezových témat:

Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž

výstupy	učivo
Žák by měl:	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů (průřezové téma – environmentální výchova), - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy (osobnostní a sociální výchova)
<ul style="list-style-type: none"> • skládat, rozkládat a šroubovat hračky a předměty 	

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)

Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí.

Práce montážní a demontážní - stavebnice

výstupy	učivo
Žák by měl:	- plošné tvary (příklady plošných tvarů) - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
<ul style="list-style-type: none"> • skládat stavebnice, sestavovat tvary ze špejlí, tyček a dřívěk 	

Pokrytí průřezových témat:

Pěstitelské práce - zalévání

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zalévat pokojové rostliny a rostliny na pozemku 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin na zahradě a v bytě (různé druhy rostlin a jejich zalévání) zásady bezpečné práce s rostlinami
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - klíčení rostlin	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> klíčit rostliny v koutku živé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových a venkovních rostlin, podmínky pro klíčení a pěstování (průřezové téma – environmentální výchova) zásady bezpečné práce s rostlinami (průřezové téma - osobnostní a sociální výchova)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pěstitelské práce - pozorování podmínek růstu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pozorovat podmínky pro život rostlin - voda, světlo, teplo, půda a vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, klimatické a ekologické podmínky, zásady bezpečné práce s rostlinami
Pokrytí průřezových témat	

Pěstitelské práce - lehké nářadí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pracovat se zahradnickým náčiním hrabat listí, sbírat šišky, plody kaštanu, dubu, buku. 	<ul style="list-style-type: none"> druhy nářadí a podmínky jejich používání při pěstování rostlin na zahradě a v bytě, zásady bezpečné práce s rostlinami a zahradnickým nářadím
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ošetřovat pokojové rostliny, zalévat, vymývat misky, odstraňovat odumřelé části rostlin a kořenů, kypřit půdu, omývat listy 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování zásady bezpečné práce s rostlinami,
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - příprava půdy	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> připravovat půdu před setím, rýt, hrabat a kolíkovat 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování a úprava, zásady bezpečné práce s rostlinami
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - setí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> sít do řádků a jamek 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin na zahradě, okrasné rostliny, zelenina, léčivé rostliny <ul style="list-style-type: none"> výsev, zásady bezpečné práce s rostlinami a nářadím
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - hrách	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pozorovat klíčení semen hrachu 	<ul style="list-style-type: none"> klíčení rostlin, vhodné podmínky pro klíčení, vlhko, teplo, přesazení do půdy, zásady bezpečné práce s rostlinami
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - podzimní práce

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> plet záhony, pěstovat rostliny, podzimní práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> příprava zahrady na zimu, hrabání, uklízení, přikrývání květin, rytí, zásady bezpečné práce při zacházení s náradím
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - léčivé rostliny	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> sbírat léčivé rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> léčivé rostliny pěstované, divoké, využití, ošetřování, léčivé rostliny doba sběru, uchovávání, zásady bezpečné práce s rostlinami,
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - svačina a oběd	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> stolovat ve třídě a ve školní jídelně 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, jednoduchá úprava stolu (průřezové téma – environmentální výchova) svačina a oběd – rozdíl (průřezové téma osobnostní a sociální výchova)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí,	

Práce v domácnosti - úklid	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> utírat prach, sbírat a vynášet odpadky, zachovávat čistotu. 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání podlahy zásady bezpečné práce v kuchyni a při práci s elektrickými spotřebiči
Pokrytí průřezových témat	

Práce v domácnosti - okolní prostředí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pečovat o okolní prostředí, vnímat estetické prostředí ve škole i mimo školu. 	<ul style="list-style-type: none"> udržování pořádku ve škole, třídě, výzdoba školy a třídy, estetické prostředí, zásady bezpečné práce při úklidu
pokrytí průřezových témat	

Práce v domácnosti - čistota okolí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> udržovat čistotu okolního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úklidové práce okolí, sběr odpadků, hrabání trávy, natírání zásady bezpečné práce při práci s nářadím a nátěrovými hmotami
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - stolování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zdokonalovat se ve stolování, užívat příbor a ubrousek 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, pravidla, používané předměty, praktická činnost, zásady bezpečné práce s příborem
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - prostírání	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> pomáhat při prostírání i sklizení nádobí 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně, základy prostírání a stolování
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - mazání pečiva

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mazat chléb, rohlíky máslem a džemem, krájet chléb 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným kuchyňským náčiním (nůž na krájení, nůž na mazání) - otvírání plechovek, otvírání másla, - potraviny, výběr, nákup a skladování, - zásady bezpečné práce v kuchyni
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - jednoduché pokrmy	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • osvojit zásady vaření. 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny, výběr, nákup a skladování, - práce s drobným kuchyňským náčiním, - zásady bezpečné práce v kuchyni
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - zelenina	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • čistit zeleninu a brambory 	<ul style="list-style-type: none"> - zelenina a brambory jako příloha, - zelenina - výběr, nákup a skladování, - způsob čištění běžně užívané zeleniny a brambor, - nástroje užívané k čištění zelenina a brambor, - zásady bezpečné práce v kuchyni
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - ukládání nádobí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • umývat a ukládat na své místo příbory, hrnce a další nádobí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, - užití jednoduchých zařízení, sporák, lednice, - zásady bezpečné práce v kuchyni
Pokrytí průřezových témat:	

4. ročník – 6. ročník - dotace: 5, povinný

Práce s papírem

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vycházet ze sluchových, zrakových a hmatových vjemů při vlastní tvorbě uplatňovat vlastní prožitky, fantazii a zkušenosti při tvůrčí práci 	<ul style="list-style-type: none"> mačkání papíru do kuliček překládání, skládání papíru lepení papíru - mozaika vystřihování papíru podle předkreslené linie stříhání papíru bez předkreslené linie polepování předmětů papírem rozkládání a skládání krabic (od čaje, sýrů atd.)
pokrytí průřezových témat	

Malba a kresba	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní výtvarné postupy pro vlastní tvorbu vyjádřit mimoslovně i graficky pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti podle svých schopností pojmenovat, třídít, porovnat linie, tvary, barvy a objekty 	<ul style="list-style-type: none"> malování vodovými a temperovými barvami kresby vycházející z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) kresba základními grafickými materiály (tužka, pastelky) kresba měkkými grafickými materiály (křídly, voskové pastelky, fixy) používání jednotlivých grafomotorických prvků za použití různých grafických materiálů kreslení předmětů vycházejících z kruhu (sněhulák, slunce, míč), čtverce (kapesník, domeček), obdélníku (okno, dveře) spontánní kresba s náměty ze života (průřezové téma) kresba lidské postavy
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	

Modelování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> vycházet ze sluchových, zrakových a hmatových vjemů při vlastní tvorbě uplatňovat vlastní prožitky, fantazii a zkušenosti při tvůrčí práci vyjádřit mimoslovně i graficky pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti podle svých schopností pojmenovat, třídít, porovnat linie, tvary, barvy a objekty 	<ul style="list-style-type: none"> modelování v písku, z plastelíny, keramické hlíny hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi vykrajování tvarů pomocí formiček modelování složitějších prvků (pletení vánočky) modelování zvířat
Pokrytí průřezových témat:	

Sebeobsluha - osobní hygiena	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> zvládnout osobní hygienu, umývat ruce a obličej, čistit zuby, používat kapesník, hřeben a pečovat o svůj zevnějšek, správně používat WC 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky, osobní hygiena (průřezové téma – osobnostní a sociální výchova) péče o předměty osobní hygieny, jejich uklízení a ukládání (průřezové téma - environmentální výchova)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti), Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí.	

Sebeobsluha - svlékání, oblékání a zapínání oděvů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> svlékat a oblékat prádlo, oděvy. Rozepínat knoflíky, zdrhovadla, háčky a patentky, šněrovat, upevňovat pásek a skládat oděvy. Obouvat a zouvat obuv 	<ul style="list-style-type: none"> svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, druhy běžných zapínání, jejich funkce a princip, zouvání a obouvání ukládání obuvi

Pokrytí průřezových témat:

Sebeobsluha - údržba oděvů a obuvi	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pečovat o osobní věci a pomůcky osobní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - zouvání obuvi, běžná údržba obuvi a ukládání, - svlékání oděvů, skládání oděvů, čištění oděvů a jejich ukládání
Pokrytí průřezových témat:	

Sebeobsluha - mytí celého těla	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • sprchovat a mýt celé tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, osobní hygiena, - pouštění sprchy, napouštění vany, - teplá a studená voda, mýdlo - bezpečnost v koupelně
Pokrytí průřezových témat:	

Sebeobsluha - péče o svůj zevnějšek	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pečovat o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a typy oděvů, - účelné oblékání podle počasí a prováděné činnosti
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - třídění, ukládání a manipulace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu / přírodniny, kamínky, korálky a hračky / • ukládat roztříděný materiál do 	<ul style="list-style-type: none"> - různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj. (průřezové téma – osobnostní výchova) - společné a odlišné znaky a vlastnosti, - ukládání podle společných znaků

různých nádob, krabic a zásuvek.	(průřezové téma – environmentální výchova) - překládání, přesypání vhodných materiálů, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Práce s drobným materiálem - navíjení	
výstupy	učivo
Žák by měl: • navíjet vlnu, provázek na cívku	- vlastnosti použitého materiálu, - upevnění a postup činnosti
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - drobná činnost s přírodninami	
výstupy	učivo
Žák by měl: • sbírat různé listy, nalepovat listy, navlékat korálky, splétat provázky, bužírky a další materiály, nacvičovat uzel a kličku	- druhy listů, doba opadávání, způsob lepení listů, volba vhodného lepidla, - způsoby navlékání korálků, - způsoby splétání provázků, bužírky, - princip uzlu a kličky, nácvik
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - stříhání různých materiálů	
výstupy	učivo
Žák by měl:	- materiály, které můžeme stříhat, - nůžky, druhy použití,

<ul style="list-style-type: none"> • stříhat provázky, vlnu, slámu a hadříky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - mačkání papíru	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mačkat papír do kuliček, trhat papír na stále drobnější kousky, vytrhávat předkreslené tvary, překládat papír, skládanky, lepit papír, mozaiku 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy papírů, způsob trhání, - lepení papíru, způsoby překládání papíru, - výroba mozaiky
pokrytí průřezových témat	

Práce s drobným materiálem - modelování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • modelovat z písku, plastelíny, moduritu, mačkat, stlačovat prsty, dlaněmi 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy modelovacích hmot, - způsob jejich zpracování a tvoření různých tvarů - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - navlékání korálků	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • navlékat korálky podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy korálků, tvar, velikost, barva, - způsob navlékání, postup, - práce podle vzoru, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - stříhání papíru	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • stříhat papír, vystřihovat bez předkreslené linie 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy papírů vhodných ke stříhání, - způsob držení papíru a nůžek, - volba nůžek, - zásady hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - vystřihování papíru

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">vystřihovat papír podle předkreslené linie.	<ul style="list-style-type: none">stříhání podle předlohy,dodržování hygieny a zásad bezpečnosti

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - práce s papírem

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">skládat, překládat, lepit papír	<ul style="list-style-type: none">druhy lepidel, vlastnosti papíru,postup práce,zásady hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - polepování

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">polepovat předměty papírem, rozkládat a skládat krabice, poličky z papíru, sklenice	<ul style="list-style-type: none">pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce,princip skládání a rozkládání různých krabic,zásady hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

Práce s drobným materiálem - modelování složitých předmětů

výstupy	učivo
Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none">formičky, špachtle, dřívka, vykrajovátko jejich použití,

<ul style="list-style-type: none"> • modelovat složité předměty, vykrajovat tvary pomocí formiček, tvarovat pomocí dřívka, špachtle 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - modurit	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • modelovat z písku a moduritu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace a postupy organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - hygiena a bezpečnost práce	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • udržování pořádku, úklid po práci, mytí rukou, větrání, osvětlení pracoviště, správné zacházení s pracovními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - dílenský řád, poučení žáků, - všeobecné hygienické zásady, - poučení o správném zacházení s jednoduchými nástroji a zařízeními, - první pomoc při úrazech, - důležitá telefonní čísla
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - hřebíky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zatloukat a vytahovat hřebíky 	<ul style="list-style-type: none"> - kladivo, druhy, velikost hřebíků, jejich použití podle funkce a velikosti, - vytahování hřebíků, postup, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s drobným materiálem - dřevo	
výstupy	učivo
Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby opracování dřeva, - druhy dřeva, - nástroje na opracování dřeva,

<ul style="list-style-type: none"> • opracovávat a upravovat dřevo 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby povrchové úpravy dřeva, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - stavění kostek	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • stavět z kostek (komíny, mosty, zdi, domy) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové /průřezové téma – osobnostní a sociální výchova/ - kostky - práce s nimi, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

Práce montážní a demontážní - ukládání kostek	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • skládat kostky do krabice 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnicové kostky a jejich ukládání do vymezeného prostoru, - práce podle pokynů a jednoduchého návodu, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - špejle, tyčky a dřívka	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • skládat stavebnice, sestavovat tvary ze špejlí, tyček, dřívek 	<ul style="list-style-type: none"> - práce podle slovního návodu, pokynů a jednoduchého modelu - spojování špejlí a dřívek, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - skládání a rozkládání předmětů	
výstupy	učivo

Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • skládat, rozkládat a šroubovat hračky a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice a jednoduché modely, - nástroje na montáž a demontáž hraček a předmětů, druhy, používání, - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - spojování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • spojovat špejlí, drátem, provázkem, sestavovat modely ze stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> - dráty, nástroje pro práci s nimi, volba a způsob používání, - druhy drátů, tvrdé, měkké, - druhy modelů, práce podle pokynů, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - modely	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • demontovat modely, ukládat do krabic 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, druhy, práce s nimi, - práce podle slovního návodu a předlohy, - montáž a demontáž jednoduchých předmětů, - zásady hygieny a bezpečné práce
pokrytí průřezových témat	

Práce montážní a demontážní - puzzle	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • skládat puzzle 	<ul style="list-style-type: none"> - puzzle, druhy, - postup skládání, - práce podle předlohy, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - pořádek na pracovišti	
výstupy	učivo

Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • připravit pracoviště a nářadí na práci 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště a nářadí na práci, - udržování pořádku během práce a úklid pracoviště po práci, - zásady hygieny a bezpečné práce
--	---

Pokrytí průřezových témat:

Práce montážní a demontážní - hygiena práce

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienu práce a zvolit správné hygienické pomůcky. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy čisticích a ochranných prostředků, jejich používání, - pracovní oděvy, obuv a rukavice, - osobní hygiena po skončení práce - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pokrytí průřezových témat:

Pěstitelské práce - zalévání rostlin

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zalévat pokojové rostliny a rostliny na pozemku. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování, potřebná vlhkost různých rostlin (průřezové téma – environmentální výchova, osobnostní a soc. výchova) - zalévání venkovních a pokojových rostlin, rozdílů, - zásady hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života.

Pěstitelské práce - klíčení

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • klíčit rostliny v koutku živé přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro klíčení a pěstování rostlin, - zásady hygieny a bezpečné práce s rostlinami

Pokrytí průřezových témat:

Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pozorovat podmínky pro život rostlin - voda, světlo, teplo, půda, vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin na zahradě, - pozorování rostlin při různém okolním prostředí, - - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - zahradnické náčiní	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat se zahradnickým náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy zahradnického náčiní, - volba zahradnického náčiní pro určitou práci, - způsob správného použití zvoleného nářadí, - zásady hygieny a bezpečném práce
pokrytí průřezových témat	

Pěstitelské práce - sbírání plodů stromů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • hrabat listí, sbírat šišky, plody kaštanu, dubu, buku. 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy zahradnického nářadí na hrabání listí, - poznávání nejrozšířenějších stromů okolo nás a jejich plodů, - sběr a způsob upotřebení těchto plodů, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - léčivé a jedovaté rostliny	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat rostliny na zahradě - léčivé, okrasné, jedovaté, koření, zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro pěstování léčivých rostlin na zahradě, - poznávání jedovatých rostlin a způsob nakládání s nimi, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - hygiena a bezpečnost	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat v praxi zásady hygieny a bezpečné práce při práci s rostlinami a náradím na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - důkladné rozlišování jedovatých a nejedovatých rostlin, - znalost nakládání s jedovatými rostlinnými, - ovládání zvoleného zahradnického náčiní a náradí, - dodržování zásad hygieny a bezpečné práce,
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - orientace v kuchyni	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně /průřezové téma –osobnostní a sociální výchova/, - elektrický jistič, uzávěr plynu, rozmístění vypínačů, - nádobí, přístroje a další drobné vybavení kuchyně, - ukládání potravin (průřezové téma – environmentální výchova) - dodržování hygieny a bezpečné

	práce
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života.	

Práce v domácnosti - jednoduché pokrmy	
Výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • osvojit zásady vaření 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin, - práce s drobným kuchyňským náčiním, - zásady hygieny a bezpečné práce,
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - zdravá výživa	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat zásady správné a zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - zelenina, výběr, nákup a skladování, - skladba, dávky, čas a četnost jídla, - pitný režim, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - stolování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduché stolování pro svoji rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, - zdokonalovat se ve stolování, příprava tabule pro více osob, - rozlišovat rozdíly v přípravě stolování - snídaně, oběd a večeře, - slavnostní tabule,

	- zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - kuchyňské nástroje	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • používat jednoduché kuchyňské nástroje a základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, - používání jednoduchých kuchyňských nástrojů, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

7. ročník – 8. ročník - dotace: 6, povinný

9. ročník – 10. ročník – dotace: 7, povinný

Práce s papírem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihování papíru podle předkreslené linie - obkreslování šablony a vystřihování tvarů - vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky) - lepení barevných papírů – mozaika - balení předmětů do papíru (dárečky)
Pokrytí průřezových témat:	

Malba a kresba	
výstupy	učivo
Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní kresba a malba s náměty ze života (průřezové téma)

<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních pocitů malbou a kresbou - užití pastelů, vodových a temperových barev, křídly
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Modelování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s keramickou hlinou keramické hlíny - hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi - vykrajování tvarů pomocí formiček - modelování náročnějších tvarů a prvků, využívání dřevek a špachtlí - glazování keramiky

Pokrytí průřezových témat

Práce s technickými materiály - spojování materiálů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • sbíjet a slepovat různý materiál 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr z různých druhů materiálů (průřezové téma – osobnostní a sociální výchova) - výběr vhodných pojidel a nástrojů podle druhu materiálu)průřezové téma environmentální výchova), - dodržování zásad hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Sociální rozvoj (Spolupráce a soutěživost)

Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí,

Práce s technickými materiály - povrchová úprava dřeva	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout povrchovou úpravu dřev a natírat barvami a laky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace, - druhy dřev, - druhy povrchové úpravy dřeva, lakování, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s technickými materiály - vrtání dřeva	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vrtat díry do dřeva pomocí vrtáku 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vrtáků do dřeva, - ruční a strojní vrtání, - upínání vrtáku, obsluha vrtačky, volba otáček, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s technickými materiály - spojování dřeva vruty	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • spojovat dřevo pomocí vrutů 	<ul style="list-style-type: none"> - volba velikosti a druhu vrutů podle spojovaného materiálu, - předvrtání, - práce s ručním a elektrickým šroubovákem, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s technickými materiály - řezání dřeva	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • řezat dřevo pilkou 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy pil na dřevo, - volba velikosti pily na dřevo, - způsob práce s ruční pilou, - elektrické ruční pily, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

--

Práce s technickými materiály - kovový materiál	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem, ohýbat, štípat, splétat 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy kovů, měkké a tvrdé, podle druhu materiálu, - způsob práce s kovovými materiály, - nástroje na jejich opracování a ohýbání, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s technickými materiály - práce podle výkresu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle jednoduchého výkresu, návodu, správně zvolit pracovní postup. 	<ul style="list-style-type: none"> - umět číst jednoduché výkresy, pracovat podle návodu, - zvolit správný pracovní postup, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce s technickými materiály - bezpečnost práce	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s zásadami bezpečné práce a dodržováním hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce s nástroji, - ochranné pomůcky, - dílenský řád a jeho dodržování, - zásady hygieny při práci a po skončení práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - návody a plány	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat modely konstrukčních stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - konstrukční, - elektrotechnické - sestavování modelu, montáž a demontáž, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti),	
Environmentální výchova : Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Práce montážní a demontážní - demontáž modelů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • demontovat modely, ukládat součástky do krabic 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy modelů, způsoby jejich demontáže a ukládání, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - údržba jednoduchých strojů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a složit jednoduché mechanické stroje 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s principem jednoduchých strojů v domácnosti - mlýnek na maso, kuchyňský robot, apod., - pracovat podle jednoduchých plánek a návodů, - zásady bezpečné práce a hygieny
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - údržba domácích zařízení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vyměnit žárovku, vyměnit baterii 	<ul style="list-style-type: none"> - základní údržbářské práce v domácnosti, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce montážní a demontážní - bezpečnost při práci	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnostní zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - řád dílny, - zásady hygieny práce, - zásady bezpečnosti práce s náradím, elektřinou
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - mytí nádobí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mytí a utírat nádobí 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty (průřezové téma – osobnostní a sociální výchova), - prostředky k mytí nádobí (průřezové téma – environmentální výchova) - ruční a mytí a mytí v automatické myčce a sušičce, - dodržování hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	
<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Morální rozvoj /Řešení problémů a rozhodovací dovednosti),</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života.</p>	

Práce v domácnosti - úklidové práce	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • umět stlát postele, utírat prach, vytírat podlahu, zametat a používat vysavač 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky - údržba oděvů a textilií, - postupy prací a čistící, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

--

Práce v domácnosti - praní a žehlení	
--------------------------------------	--

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • prát a sušit osobní prádlo, kapesníky, žehlit rovné kusy prádla 	<ul style="list-style-type: none"> - praní, sušení a žehlení prádla, - elektrické spotřebiče, funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, - zásady hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

--

Práce v domácnosti - základy vaření	
-------------------------------------	--

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základy vaření /příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy/. 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně, základní vybavení, - potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace, - příprava pokrmů, úprava za studena, základní postupy při tepelné úpravě, - zásady zdravé výživy

Pokrytí průřezových témat:

--

Práce v domácnosti - šití	
---------------------------	--

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základy šití, pletení, háčkování, vyšívání 	<ul style="list-style-type: none"> - opravy osobního prádla, - používání nití a jehel, - základní stehy, způsoby pletení a háčkování

Pokrytí průřezových témat:

--

Práce v domácnosti - elektrospotřebiče	
--	--

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • manipulovat se spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy elektrospotřebičů v domácnosti, - zásady správné práce s nimi, - práce podle návodu, - zásady hygieny a bezpečné práce

Pokrytí průřezových témat:

--

Práce v domácnosti - stolování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat připravit jednoduché stolování pro několik osob 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, - chování u stolu, - zdobné prvky na stole, - prostírání při slavnostních příležitostech, - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Práce v domácnosti - zásady bezpečnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • umět poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická pravidla, - základní bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, - bezpečné používání čisticích prostředků, - první pomoc, důležitá telefonní čísla
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - pokojové rostliny	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování pokojových květin (průřezové téma – environmentální výchova), - využití pokojových květin v interiéru, výzdoba, aranžování (průřezové téma – osobnostní a sociální výchova) - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání), Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti),	
Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy	

životního prostředí.

Pěstitelské práce - příprava záhonu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• připravit záhon na setí, pletí a přihnojování.	<ul style="list-style-type: none">- základní zpracování půdy, rytí, setí, plení, zalévání, přihnojování- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
pokrytí průřezových témat	

Pěstitelské práce - zelenina	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• pěstovat květiny a zeleninu	<ul style="list-style-type: none">- zelenina, osivo, sadba, výpěstky,- podmínky a zásady pěstování,- zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - podzimní práce	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• upravovat zahradu na podzim	<ul style="list-style-type: none">- příprava záhonů na zimu,- ošetření stromů na podzim,- zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - rytí	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none">• rýt záhony, kypřit, urovnávat, připravovat sadbu	<ul style="list-style-type: none">- příprava záhonu,- práce se sadbou,- zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - ovoce	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> • sklízet, třídít a skladovat ovoce, sběr padaného ovoce, konzervovat ovoce a zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování ,konzervování
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - léčivky	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> • sbírat léčivé rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny, - koření, pěstování vybraných rostlin, - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin a kořenů, - rostliny jedovaté a alergie
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - vybrané rostliny	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat vybrané pokojové a venkovní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr rostlin pro pěstování, - volba vhodných pěstitelských postupů, - upotřebení vybraných rostlin
Pokrytí průřezových témat:	

Pěstitelské práce - chov zvířat	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s druhy domácích zvířat a způsobem jejich chovu 	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, - podmínky a bezpečnost jejich chovu - kontakt se zvířaty - zásady hygieny a bezpečné práce
Pokrytí průřezových témat:	

--

Pěstitelské práce -hygiena	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečné práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce se zahradnickým nářadím, - zásady bezpečné práce a hygieny s chemickými prostředky, - zásady bezpečného kontaktu se zvířaty

3. 4. 8. Člověk a zdraví

3. 4. 8. 1. Výchova ke zdraví

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS) Člověk a zdraví. Předmět vede k ochraně zdraví v celostní podobě (biologické, psychické i sociální) a vychází z definice Světové zdravotnické organizace (WHO): „ Zdraví je stav tělesné, psychické a sociální pohody člověka“. Cílem je tedy vést ke zdravému způsobu života, tj. chování a jednání, které neohrožuje člověka na zdraví (pravidelný rytmus života, jednání v duchu přirozenosti, stravování, psychické a sociální pohody, zdravotnické prevence, hygieny a s nimi spojených jevů) a prevenci vzniku spouštěcích faktorů, které mohou poškodit zdraví. Výuka předmětu má posilovat vlastnosti a způsoby jednání, které jsou šetrné a prospěšné k vlastnímu zdraví i zdraví svých nejbližších a celé společnosti.

Učební bloky:

- Vztahy mezi lidmi
- Změny v životě člověka
- Základní životní potřeby
- Sexuální dospívání a prevence rizik spojených se sexem
- Ochrana zdraví a prevence rizik ohrožujících zdraví
- Relaxační techniky
- Ochrana před chorobami a důkazy
- Zásady bezpečnosti při kontaktu s neznámými lidmi a řešení konfliktních situací
- Ochrana před závislostmi

2/ Cílové zaměření předmětu

- pěstovat u žáků zdravý způsob života
- znát zásady bezpečného sexuálního chování a vztahů mezi mužem a ženou
- znát zásady komunikace v různých společenských skupinách
- znát základní hygienické, stravovací a zdravotní zásady
- umět rozeznat nebezpečí, poskytnout jednoduchou laickou pomoc a přivolat odpovědné osoby
- vyhýbat se nebezpečným sociálně patologickým jevům
- odolávat nebezpečí závislostí a kriminálních činů

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)- 8. ročník – Vztahy mezi lidmi, 10. ročník – Vztahy mezi lidmi

Osobnostní rozvoj (psychohygienu) – Relaxační techniky – 8. ročník, Relaxační techniky – 10. ročník

Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) – Vztahy mezi lidmi – 8. ročník

4/ Hodnocení žáků

Hodnocení bude hlavně vycházet z dlouhodobého pozorování práce v předmětu, bude zaměřeno na prokázání úspěchů a pozitivních výsledků práce. Hodnotit se bude snaha a celková práce v předmětu, poznatky budou zjišťovány pravidelnými ústními pohovory. Žáci

budou pravidelně hodnoceni ústním hodnocením, slovním hodnocením na vysvědčení a hodnocení IVP u každého žáka s pravidelným motivačním ústním hodnocením.

5/Časová dotace předmětu

Předmět bude vyučován v 8. a 10. ročníku s dotací jedna hodina týdně.

6/ Formy realizace předmětu

Budou využívány zásady názornosti, soustavnosti a individuálního přístupu. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou, případně skupinovou s individualizovaným přístupem. Budou využívány metody demonstrace a výkladu, ale využívat některé netradiční formy vyučování:

- dramatizace, vytváření modelových komunikačních i praktických situací, hraní tématicky zaměřených etud
- praktická cvičení při poskytování první pomoci
- vycházky, při hezkém počasí může výuka probíhat v přírodě, využití přírodních jevů a zákonitostí jako pomůcky při výuce
- psychohry a sociohry

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Plnění klíčových kompetencí a výchovně vzdělávací strategie

Předmět Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1 / Kompetence k učení

- Zařazujeme nácvik v praktických situacích – **žáci si budou osvojovat dovednost učit se z vlastních chyb a zkušeností**
- Zařazujeme práci na projektech a dramatizacích – **žáci se budou učit získávat vědomosti vlastní tvořivou činností a podporovat celoživotní učení**

2/ Kompetence k řešení problémů

- Budeme žáky informovat o rizicích – **žáci se budou učit prevenci obtížných životních situací**

3/ Kompetence komunikativní

- Budeme zařazovat nácvik různých komunikačních strategií – **žáci si budou osvojovat strategie komunikace podle společenské situace, blízkosti a společenského postavení druhého člověka**
- Budeme zařazovat nácvik strategií proti společenským rizikům - **žáci si budou osvojovat komunikační strategie, které umožňují zabránit společenským rizikům (prevence chorob a odmítání drog a alkoholu)**

4/ Kompetence sociální a personální

- seznámíme žáky s pravidly prevence a ochrany zdraví - **žáci budou respektovat pravidla prevence a ochrany zdraví, která vyplývají z obecně závazných právních i morálních norem**
- seznámíme žáky s hygienickými pravidly - **žáci si osvojí základní hygienická pravidla pro předcházení chorob (dodržování čistoty, zabránění kontaktu**

s infekcí, informace o sexuálně přenosných chorobách, vyhýbání se riziku a nebezpečným situacím)

C/ Vzdělávací obsah předmětu

8. ročník - dotace: 1, povinný

Vztahy mezi lidmi	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v různých společenských skupinách (přátelé, rodina, cizí lidé) • vědět jaká je hodnota manželství a rodičovství • znát své rodinné zvyky • uvědomovat si rozdílnost vztahů mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - kamarádství a přátelství –pravidla komunikace a soužití lidí v přátelském a kamarádském vztahu - rozdílnost vztahů (rodiny, milenců, přátel, známých, ve škole) – uvědomění si rozdílných strategií komunikace a vztahů v těchto skupinách - hodnota manželství a rodičovství a jejich význam pro každého člověka (uplatnění, domova, reprodukce atd.) - moje rodina a rodinné zvyky
<p>Pokrytí průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (mezilidské vztahy), Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	

Změny v životě člověka	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, co je v životě člověka charakteristické pro období dětství a dospívání • uvědomovat si základní tělesné změny spojené s přechodem od dětství k dospělosti • vymezit věk dětství a dospělosti 	<ul style="list-style-type: none"> - věkové vymezení období dětství až do dospělosti - vymezení základních mezníků – co člověk dělá v určitém věku - základní tělesné změny spojené s tímto obdobím
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

Základní životní potřeby	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát, co člověk v životě potřebuje vědět, jak naplňovat tyto životní potřeby ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché a názorné vymezení základních životních potřeb (fyziologické, psychické a sociální) naplnění těchto potřeb ve shodě s udržením zdraví a respektování potřeb dalších lidí
Pokrytí průřezových témat:	

Sexuální dospívání a prevence rizik spojených se sexem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát rizika předčasné sexuální zkušenosti znát způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním znát si všechna rizika a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých znát věkovou hranici pro první sexuální styk 	<ul style="list-style-type: none"> předčasná sexuální zkušenost a její možné důsledky na zdraví a celkovou kvalitu života člověka vysvětlení důsledků předčasného otěhotnění a rodičovství - ochrana při sexuálním styku a před otěhotněním zákonná věková hranice pro první sexuální styk pravidla chování a ochrany zdraví v období těhotenství
Pokrytí průřezových témat:	

Ochrana zdraví a prevence rizik ohrožujících zdraví	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> znát zásady správného stravování a výživy znát obecné zásady osobní, intimní a duševní hygieny znát důležitost návyku pravidelného pohybu a otužování a jejich vliv na zdraví člověka uvědomovat si důležitost vyváženého režimu dne pro zdraví a spokojenost člověka 	<ul style="list-style-type: none"> zdravé složení stravy, uvědomění důležitosti příjmu všech látek režimová opatření příjmu potravy, rozložení do celého dne důležitost pravidelného příjmu tekutin, nebezpečí dehydratace zásady osobní, intimní a duševní hygieny (důležitost pravidelného umývání rukou, vyhýbání se infekčním rizikům, nutnost návštěvy lékaře) zásady duševní hygieny a vyváženého režimu dne

<ul style="list-style-type: none"> • znát důležitost pravidelného příjmu tekutin • znát zásady duševní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a jejich vliv na zdraví (činnosti na čerstvém vzduchu, otužování)
--	---

Pokrytí průřezových témat:

Relaxační techniky

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se zklidnit při poslechu relaxační hudby • soustředit se na pasivní poslech hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v relaxační místnosti - klidný poslech hudby- postupné uvolňování všech částí těla - bazální stimulace - stimulace různými druhy materiálů

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (psychohygienu)

10. ročník - dotace: 1, povinný

Ochrana před chorobami a úrazy

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát bezpečné způsoby ochrany před infekčními a pohlavně přenosnými chorobami • vědět, kde sídlí jeho lékař, nemocnice a jak ho kontaktovat • znát čísla tísňových linek • vědět, jak rychle zavolat pomoc dospělé osoby • znát jak chránit své zdraví a zdraví jiných osob v silničním provozu a při činnostech na ulici a v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před infekčními a pohlavně přenosnými chorobami (umývání rukou před jídlem a po použití toalety, užívání ochrany při pohlavním styku, vitamíny, otužování, očkování...) - místo a telefonní číslo na praktického lékaře, cesta do nemocnice - čísla tísňových linek (155,158,150, 156,112) - poučení o chování v krizových situacích a přivolání odpovědné osoby - základní seznámení s pravidly silničního provozu, užívání bezpečnostní přilby a chráničů při jízdě na in-line bruslích a na kole - chování na ulici a na silnici

Pokrytí průřezových témat:

--

Zásady bezpečnosti při kontaktu s neznámými lidmi a řešení konfliktních situací

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišit známé a spolehlivé lidi a neznámé • znát základní zásady opatrnosti při kontaktu s cizími lidmi • rozpoznat, kdy dochází ke zneužívání, týrání a šikanování • vyhledat v těchto případech pomoc • znát způsoby klidného a neagresivního řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení známých a neznámých lidí - opatrnost při kontaktu s cizími lidmi (neodcházet s nimi, nesdělovat jim důvěrné informace...) - základní příznaky tělesného a duševního týrání, sexuálního zneužívání a šikany - vyhledání pomoci u blízkých osob, pedagogů ve škole nebo jiné odborné pomoci - neagresivní řešení konfliktů a asertivita
Pokrytí průřezových témat:	

Ochrana před závislostmi

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat, co patří mezi drogy a závislosti (drogy, alkohol, hrací automaty, počítačové hry....) • znát základní způsoby předcházení vzniku závislosti • znát základní služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a závislosti – stručné názorné vysvětlení pojmu - základní osvojení komunikační strategie odmítání drog - rizika patologického hráčství (gamlerství) a nebezpečí práce s počítačem) - důsledky závislostí - služby odborné pomoci (služby školního psychologa a metodika prevence, linky důvěry)
Pokrytí průřezových témat:	

Relaxační techniky	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se zklidnit při poslechu relaxační hudby • soustředit se na pasivní poslech hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v relaxační místnosti - klidný poslech hudby - postupné uvolňování všech částí těla - bazální stimulace - stimulace různými druhy materiálů
<p>Pokrytí průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Psychohygiena)</p>	

3. 4. 7. 2. Tělesná výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět je tvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova. V rámci předmětu si budou žáci osvojovat pohybové činnosti, osvojovat si a zařazovat do svého režimu dne zdravotně zaměřená cvičení zaměřená na protažení a posílení podpůrně pohybového a respiračního systému. Součástí předmětu jsou i cvičení zaměřená na různá zdravotní oslabení a postižení z oblasti Zdravotní tělesné výchovy. Osvojí pravidla pohybových her a poznají zásady fair play.

Seznam učebních bloků:

- Činnosti podporující zdraví
- Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení
- Pohybová a kondiční cvičení
- Relaxační cvičení
- Gymnastická rytmičká a hudebně pohybová cvičení
- Atletické činnosti
- Sportovní průpravné a pohybové hry
- Činnosti v přírodě
- Psychomotorická cvičení
- Jóga

2/ Cílové zaměření předmětu

- osvojit si zásady správného a účelného provádění cviků
- vytvořit u žáků návyk k pravidelnému provádění cviků
- s využitím cviků zlepšovat fyzickou kondici žáků
- vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám
- dodržovat pravidla her a respektovat zásady fair – play
- provést nápravu zdravotního oslabení a postižení

3/ Začlenění průřezových témat

a) Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj –

Seberegulace a sebeorganizace – Činnosti podporující zdraví 1.-3. ročník Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení – 4. – 6. ročník, Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení – 4. – 6. ročník,

Psychohygienu - Relaxační cvičení – 1. – 3. ročník, Relaxační cvičení – 4. – 6. ročník, Relaxační cvičení – 7. – 10. ročník

Sociální rozvoj – Spolupráce a soutěživost – Sportovní, průpravné a pohybové hry – 4.-6. roč., Pohybové činnosti a sportovní hry 7. – 10. ročník

b) Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – Činnosti v přírodě – 4.- 6. ročník, Činnosti v přírodě – 7. – 10. ročník

4/ Hodnocení žáka

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova bude individuální a bude vycházet z možností a zdravotních omezení jednotlivých žáků. Hodnocena bude především snaha a pozitivní vztah k práci v předmětu. Hodnocení bude slovní, průběžně ústní a na vysvědčení slovní.

5/ Časové dotace

Předmět je vyučován od 1. do 10. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

6/ Formy výuky

Ve výuce Tělesné výchovy budou respektovány zásady soustavnosti, posloupnosti a individuálního přístupu.. Budou využívány metody demonstrace, ukázky, pomoci a podpory, praktického a samostatného nácviku. Výuka bude probíhat skupinově s individuálním přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí:

Předmět Tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1) Kompetence k učení:

- budeme pravidelně zařazovat pohybové aktivity – **žáci se budou učit strategie ovládnání těla a motorického rozvoje**
- budeme zařazovat hry s pravidly – **žáci se budou učit respektovat společenská i morální pravidla**
- budeme zařazovat pohybové aktivity jako kompenzaci duševní zátěže - **žáci si budou utvářet celoživotní návyk udržení zdravého životního stylu, který je založen na vyváženém zastoupení pohybových aktivit a duševní práce**

2) Kompetence k řešení problémů:

- budeme zařazovat pravidelná cvičení a hry s pravidly - **žáci se budou učit řešit problémy s ovládnáním hrubé i jemné motoriky svého těla a tím si osvojí i strategie řešení některých životních problémů**
- budeme zařazovat hry s pravidly - **žáci si formou her budou osvojovat strategie řešení dalších problémů**

3) Kompetence sociální a personální:

- seznámíme žáky s pravidly her - **žáci se budou učit respektovat pravidla fair-play a uplatňovat je i v osobním životě**
- pravidelně budeme zařazovat hry s pravidly - **žáci se budou učit respektovat a vážit si svého soupeře**
- pravidelně budeme zařazovat průpravná cvičení – **žáci si budou zdokonalovat vytrvalost a pečlivost**

4) Kompetence pracovní:

- budeme zařazovat vytrvalostní průpravná cvičení - **žáci si budou osvojovat důležité volní vlastnosti k efektivnímu vykonání pracovních úkonů**
- budeme zařazovat průpravná a pohybová cvičení - **žáci si budou rozvíjet jemnou i hrubou motoriku a obratnost, která je důležitá pro správné vykonání fyzické práce**

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. ročník – 3. ročník, dotace: 3, povinný

Činnosti podporující zdraví	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• mít vytvořen kladný vztah k pohybu• dokázat se připravit na pohybovou činnost zvládat zklidnění po ukončení pohybové činnosti• znát pravidla udržování hygieny při hodinách tělesné výchovy• znát bezpečnostní zásady v hodině TV	<ul style="list-style-type: none">- vytváření pohybových návyků formou každodenního zařazování pohybových chviliek jako kompenzačního mechanismu k duševní zátěži (průřezové téma)- před každou pohybovou chvilkou zařazovat rozehrátí a rozproudění a po ukončení zařadit zklidňující dechová cvičení- zásady hygieny (pravidelná výměna sportovního oblečení, umývání rukou)- seznámení se základními zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách tělesné výchovy
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)	

Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět povelům předcvičujícího • správně vykonávat předcvičované činnosti a dle potřeby využívat požadované náčiní • zapamatovat si vykonávaná cvičení • správně provádět dechová cvičení • dokázat se zklidnit při relaxační chvílce 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na uvolnění kloubů (kroužení různými směry, kývání, natahování) - cvičení zaměřená na protažení a uvolnění svalových skupin (jednoduché posilování, dřepy, zvedání míče....) - rozvíjení koordinace zrakového a pohybového analyzátoru - cvičení zaměřená na správné držení těla (protahovací a setrvačná cvičení na oblast krční, bederní a křížové páteře a mezižeberních svalů), zvyšování rozsahu pohybů, uvolňování kloubů) - pravidelné změny poloh podle charakteru handicapu dítěte (kompenzace patologických poloh), prevence proleženin - střídání lehu a sedu - vertikalizace do stojanu - podkládání narušených částí těla různými druhy polštářů v poloze v lehu, na vozíku nebo v sedačce, fixace hypotonických svalových skupin - zařazování zklidňujících dechových a relaxačních chvil (břišní a hrudní dýchání, uvolňování celého těla.....) - využití gymballů, Overballů, míčů, dřevěných tyčí..... - cvičení dechové vlny - nádech hrudníkem, výdech břichem, nádech břichem - výdech hrudníkem)
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

Pohybová a kondiční cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojenou schopnost lokomoce a prostorové orientace • běhat a chodit v požadovaném směru, zvládat přechody přes překážky • zvládat skoky a poskoky • ložit a podlézat, příp. přelézat překážky • být schopen hodit míč oběma rukama • umět chytit míč 	<ul style="list-style-type: none"> - rozehřívací cvičení a hry s využitím běhu a chůze - cvičení prostorové orientace (hledání zatoulaného míče, hra na „blechu“, „čáp ztratil čepičku“ apod.) - koordinační hry a cvičení zaměřená na střídání běhu a chůze - poskoky na místě, skoky z místa, skoky ze dřepu - lezení po čtyřech – podlézání, prolézání kruhem nebo tunelem, přelézání překážek - jednoduché míčové hry - cvičení úchopu míče, hod míče s místa oběma rukama - chytání míče z krátké vzdálenosti - u imobilních žáků zařazovat prvky ze <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní tělesné výchovy - pomalý a přiměřený vytrvalostní trénink, s přiměřenou zátěží a pomalým pohybem dolních končetin, s krátkou přiměřenou délkou (chůze, střídání rytmu chůze ve výponu, na patách, pohybem dlaní, kroužením rameny) - měření srdeční frekvence - ohled na zdravotní omezení u žáků s obezitou, kardiovaskulárními a metabolickými poruchami
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

Relaxační cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na relaxaci • dokázat postupně uvolňovat části svého těla • se soustředit na dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech relaxační hudby (průřezové téma) - soustředění na dýchání - bazální stimulace
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (psychohygiena)	

Jóga	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav slunci - Pozdrav zemi - Kapr se opaluje - Zajíček ve zvýšené poloze
Pokrytí průřezových témat:	

4. ročník – 6. ročník, dotace: 3, povinný

Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk cvičení pro správné držení těla a zdatnost pohybu • správně a poctivě vykonávat cvičení a předvádět cviky předvíčujícího • využívat při cvičení jednoduché náčiní • rozumět jednoduché tělocvičné 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na správné držení těla (cvičení v poloze vleže – nadzvedávání hlavy, nadzvedávání páteře, pánve, zvedání DK a HK) - cvičení v poloze vsedě, v kleku (průřezové téma) - seznámení s jednoduchou tělocvičnou terminologií (sed, leh, klek) - dechová cvičení (hrudní a břišní dýchání) – cvičení vleže s pohyby HK - horní hrudní dýchání (nádech do horní

<p>terminologii předcvičujícího</p>	<p>části hrudníku)- rozvíjení hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži (vzpor ležmo se současným záklonem hlavy a trupu – N –V, klek sedmo – hluboký předklon, sed, zapažit, sed s nataženými nohama – předklon - záklon,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na protažení a posílení svalů a uvolnění kloubů - cvičení s využitím náčiní (gymball, overball, dřevěné tyče, švihadla, ribstoly) - umísťování do kuličkového bazénu, změny poloh, pohyb v bazénu - hlazení spastických částí těla různými druhy materiálů - nenásilné a pomalé uvolňování spastických končetin, protahování prstů před grafomotorickými a pracovními činnostmi - stimulace dlaňového úchopu míčkem, podkládání spastických končetin pod kolena - zvláštní ohled u žáků s obezitou a kardiovaskulárními a metabolickými poruchami
--	--

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)

Gymnastická, rytmická a hudebně pohybová cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vykonávat jednoduché gymnastické cviky podle rytmu hudby, podle možností i s využitím náčiní • zvládat jednoduché prvky cviků s využitím tělocvičného náradí a náčiní • účastnit se řízených hudebně 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché gymnastické cviky s využitím hudby - moderní gymnastika (prostrná cvičení – skoky, skoky z dřepu, válení sudů s korekcemi podle individuálních možností žáka), využití míčů, příp. švihadel - jednoduché cviky na trampolíně (houpání, skoky s oporou ribstolu), na lavičce (chůze, přeskok) - hudebně pohybové hry (Na mák, na

pohybových her	sedláčka, Kolo mlýnský, Zajíc apod.)
Pokrytí průřezových témat:	

Atletické činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností běhat na krátké vzdálenosti • skákat z místa a házet míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> - běh na krátké vzdálenosti za uvedeným cílem - skok z místa do kruhu nebo jiného úzce vymezeného místa - hod míčkem do výšky, do prostoru, na cíl
Pokrytí průřezových témat:	

Sportovní, průpravné a pohybové hry	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla hry a pravidla fair-play • být schopen spolupráce se svými spoluhráči • respektovat výhru, ale i prohru • zvládat hru s míčem, šátkem a jiným náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry spojené s během, chůzí skoky (honěná, bába apod.), schovávaná (průřezové téma) - hry s míčem (vybíjená, košíková...) - hry s dalším náčiním - průpravné hry s motivačními básničkami a využitím různého náčiní - orientační cvičení pro žáky se smyslovým oslabením - podávání, uchopování míče, odražení míčů, podbíhání švihadla - cvičení orientačních schopností -na rybičky a rybáře, červení a bílí - cvičení zrakové lokalizace – míče, šipky, kroužky - procvičování rychlosti zrakového vnímání - štafetové hry - uvědomování si jednotlivých částí těla (pohyb jednotlivými částmi těla podle pokynů) - koordinace pohybů jednotlivých částí těla - cvičení senzomotorické koordinace (vykonání pohybů na signál (zrakový, sluchový, hmatový, cvičení prostorové

	orientace
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Spolupráce a soutěživost)	

Činnosti v přírodě	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • být ohleduplný k přírodě • respektovat pravidla chování ve volném prostoru • znát pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky do přírody - hry na schovávanou, orientační hry (průřezové téma) - pohybové hry s míčem
Pokrytí průřezových témat:	
Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí	

Relaxační cvičení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat na relaxaci • dokázat postupně uvolňovat části svého těla • soustředit se na dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech relaxační hudby (průřezové téma) - soustředění na dýchání - bazální stimulace celého těla
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (psychohygiena)	

Jóga	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav slunci - Pozdrav zemi - Kapr se opaluje - Zajíček ve zvýšené poloze
Pokrytí průřezových témat:	

7. ročník – 10. ročník, dotace: 3, povinný

Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při cvičení na prodlužování svalů zvyšovat své vytrvalostní schopnosti • mít vytvořen návyk průpravných cvičení • správně vykonávat předváděná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na správné držení těla (cvičení v poloze vleže –nadzvedávání hlavy, nadzvedávání páteře, pánve, zvedání DK a HK) cvičení v poloze vsedě, v kleku – zaměřené na důsledné provedení cviku a výdrže (průřezové téma) - protahování svalových skupin, které mají tendenci se zkracovat s výdržemi a využitím náčiní - posilování svalů i s využitím náčiní (rotopedy, činky, ribstoly) - - průpravná kondiční cvičení (skoky, poskoky, běhy, plazení) - cvičení akomodace – házení na různě vzdálené mety - cvičení rozlišovacích schopností - předpažení paží – otočení hlavy, předklon hlavy - kroužení trupem, otočení hlavy - cvičení pro žáky se smyslovým oslabením - důraz na rytmická cvičení - cyklická cvičení s pravidelným rytmem- tichá pošta odbíjení nafouknutých míčů - umíst'ování do kuličkového bazénu, změny poloh, pohyb v bazénu - hlazení spastických částí těla různými druhy materiálů - nenásilné a pomalé uvolňování spastických končetin, protahování prstů před

	grafomotorickými a pracovními činnostmi - stimulace dlaňového úchopu míčkem, podkládání spastických končetin pod kolena
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)	

Psychomotorická cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím cílených cvičení zlepšovat svůj postřeh a koncentraci zlepšovat svou pohybovou a senzomotorickou koordinaci 	<ul style="list-style-type: none"> postřehová a koncentrační cvičení (házení a chytání míče, rychlé změny pohybů a směrů ad.) koordinační cvičení (hledání zatoulaných míčů, cvičení s náčiní, cvičení s míčem, vykonání pohybu na zrakový či zvukový signál)
Pokrytí průřezových témat:	

Pohybové činnosti a sportovní hry	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen vztah k pohybové činnosti, jako kompenzaci jednostranného zatížení • respektovat pravidla sportovních her a umět vyhrávat i prohrávat • spolupracovat se svými spoluhráči 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jako rozehrátí před průpravnou částí (běhy, chůze, honičky, střídání běhů a skoků) - sportovní hry s pravidly míčové hry (házená, košíková, florbal, fotbal), honěná s využitím náčiní (průřezové téma) - uvědomování si tělesného schématu (pasivní i aktivní protahování jednotlivých částí těla) - stimulace překulování na bok, experimentování s pohybem po třídě (např. tahání na dece) - dle možností podpora lokomočních pohybů nohou s pomocí chodítka, kolem nábytku nebo s podporou pod rameny, vedením za ruku - rozvíjení aktivního pohybu paží (stimulace dlaňového, příp. hrst'ového úchopu, přemísťování materiálu do různých druhů nádob) - stimulace úchopu a uvolnění (cvičení reakce na podání předmětu, uvolnění stisku, rozvíjení cíleného pohybu dlaní, prstů)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Spolupráce a soutěživost)	

Gymnastická a rytmická cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností co nejpřesněji a nejučinněji vykonávat požadované pohyby • umět pracovat s jednoduchým náčiním (míč, šátek, příp. dřevěná tyčka nebo švihadlo) 	<ul style="list-style-type: none"> - podle schopností a zdravotní indikace žáka – základy sportovní gymnastiky – kotoul vpřed, válení sudů - moderní gymnastika – jednoduchá prostná cvičení s hudbou (skoky, poskoky, chůze do rytmu hudby), jednoduchá cvičení s vhodným náčiním- cvičení na náradí (lavička, trampolína, ribstoly)

Pokrytí průřezových témat:

Atletické činnosti

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat sprintové činnosti• zvládat techniku skoku a hodů míče	<ul style="list-style-type: none">- běh na kratší vzdálenost 60 m- skok z místa- hod míčkem

Pokrytí průřezových témat:

Relaxační cvičení

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• koncentrovat se na relaxaci• dokázat postupně uvolňovat části svého těla• soustředit se na dýchání	<ul style="list-style-type: none">- užívání relaxace jako odpočinku po větší pohybové činnosti (průřezové téma)- poslech relaxační hudby- soustředění na dýchání- bazální stimulace celého těla

Pokrytí průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Psychohygiena)

Činnosti v přírodě

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• respektovat pravidla ochrany přírody a znát základní dopravní pravidla• vytvořit pozitivní vztah k pravidelnému pohybu v přírodním prostředí• umět přivolat pomoci a poskytnout jednoduchou pomoci	<ul style="list-style-type: none">- hry a cvičení v přírodě – vycházky do parku, na hřiště (průřezové téma)- orientační, dobrodružné a zábavné hry v přírodě- základy jednoduchého ošetření a přivolání pomoci v případě potřeby

Pokrytí průřezových témat:

Environmentální výchova: Vztah člověka a prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav slunci - Pozdrav zemi - Kapr se opaluje - Zajíček ve zvýšené poloze
---	--

Jóga	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav slunci - Pozdrav zemi - Kapr se opaluje - Zajíček ve zvýšené poloze

3. 4. 8. Speciálně pedagogická péče

3. 4. 8. 1 Speciálně pedagogická péče

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět Speciálně pedagogická péče je volitelný integrovaný z oborů Čtení, Psaní, Řečová výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Zdravotní tělesná výchova a vzdělávacích oblastí Jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální část I.. Předmět je obsahově zaměřený na Alternativní komunikační systém VOKS, Sociální učení, Bazální stimulace a Muzikoterapeutické a relaxační techniky.

Svým obsahem je zaměřený zejm. na práci se žáky s kombinovaným postižením.

Učební bloky:

- Výměnný obrázkový komunikační systém VOKS (návuk a aplikace)
- Sociální učení (návuk a aplikace)
- Bazální stimulace
- Relaxační a perceptivní muzikoterapeutické činnosti
- Relaxační a aktivní muzikoterapeutické činnosti
- Tyflopeditická péče u kombinovaně postižených nevidomých žáků

2/ Cílové zaměření předmětu

- rozvoj komunikačních a diferenciačních schopností
- rozvoj samostatnosti orientace v okolním světě
- rozvoj schopnosti koncentrace a schopnosti poslouchat relaxační hudbu
- rozvoj rytmických, pohybových a senzomotorických schopností

ŠVP bude rozdělen na 1. a 2. stupeň. Je ale volně prostupný podle schopností jednotlivého dítěte.

3/ Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání) – Sociální učení – návuk – 1. – 6. ročník,
Sociální učení – aplikace – 7. – 10. ročník

Osobnostní rozvoj (Psychohygienu) – Relaxační a receptivní muzikoterapeutické činnosti I. 1-6. ročník, Relaxační a aktivní muzikoterapeutické činnosti II – 7.-10. ročník

Sociální rozvoj (Komunikace) – Výměnný obrázkový systém – návuk – 1.6. ročník,
Výměnný obrázkový systém – aplikace – 7.-10. ročník

5/ Hodnocení žáka

Hodnotit se bude vztah k prováděné činnosti, praktické schopnosti žáka a snaha. Hodnocení bude průběžně ústní a na konci pololetí, příp. školní roku písemné.

4/ Časová dotace

Časová dotace předmětu je v plné výši tvořena z disponibilní časové dotace.

1. – 2. ročník – 1 hodina týdně
2. – 6. ročník – 2 hodiny týdně

- 7. ročník – 3 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. – 10. ročník – 3 hodiny týdně

5/ Vyučovací formy

Organizace výuky bude spočívat v individuálním vzdělávacím plánu každého žáka. Budou zařazovány činnosti, které budou vhodně doplňovat výuku každého žáka.. Budou využívány zásady názornosti a individuálního přístupu. Budou vhodně zařazovány metody vyvozené z názvů učebních bloků.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení:

- Budeme zařazovat činnosti na procvičení koncentrace a soustředění - **formou vhodně zvolených činností si žáci budou rozvíjet schopnost pozornosti a soustředění**
- Budeme využívat zábavné a aktivizační metody výuky - **žáci si budou rozvíjet vhodné postupy učení a díky zábavné formě výuky si budou vytvářet kladný vztah k celoživotnímu učení**

2/ Kompetence k řešení problémů:

- Budeme zařazovat metody sociálního učení , které vytvářejí situaci pro orientaci v praktických životních situacích - **žáci se díky metodám sociálního učení budou učit řešit praktické životní problémy v běžných situacích**
- Budeme zařazovat vhodně zvolené alternativní a augmentativní komunikační systémy - **díky alternativnímu komunikačnímu systému budou moci žáci vyjádřit své životní prostředí a řešit případné životní problémy**

3/ Kompetence sociální a personální:

- Budeme zařazovat nácvik sociálního učení a alternativní komunikační systémy - **žáci se díky metodám sociálního učení a komunikačnímu systému VOKS se budou orientovat ve svém nejbližším okolí a navazovat vztahy, díky těmto metodám budou také schopni vyjádřit svá přání, ale také se samostatně obsloužit**
- Budeme zařazovat relaxační činnosti - **pomocí relaxačních metod si budou rozvíjet duševní hygienu a sebeovládání**

4/ Kompetence komunikativní:

- Budeme zařazovat alternativní komunikační systémy - **s pomocí systému VOKS si budou velmi výrazně rozvíjet své komunikační možnosti a rozšiřovat slovní zásobu**

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. – 6. ročník

1. – 2. ročník, 1 hodina – volitelný

2. – 6. ročník, 2 hodiny – volitelný

Výměnný obrázkový komunikační systém - nácvik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• vymežit si odměny v oblasti pochutin• pochopit princip výměny obrázku za věc• zvládnout podat obrázek z lavice i odlepením z tabulky• zvládat diferenciaci obrázků i komunikačních tabulek• užívat obrázky v běžných denních situacích• skládat jednoduché věty• pracovat s komunikační knihou ve třídě	Práce s metodikou VOKS – viz kniha <ul style="list-style-type: none">- výběr odměny s pomocí metodiky z oblasti pochutin a oblíbených předmětů- výměna obrázků za věc postupně s nápovědou až po vyjmutí obrázku z komunikační knihy- výměna obrázků s případným pohybem po třídě- diferenciaci obrázků oblíbené věci a „protivy“ a postupné rozšiřování spektra obrázků- skládání jednoduchých vět a symbolů (průřezové téma)
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

Sociální učení - nácvik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat určovat názvy obrázků z oblasti praktických denních situací• zvládat diferenciaci těchto obrázků• řadit tyto obrázky do různých kategorií• párovat obrázky se skutečnými předměty, jejich modely, nebo obaly• poznávat obrázky z metodiky globálního čtení• přidělovat a číst slova předmětů• cvičit počty s předměty praktické	<ul style="list-style-type: none">- určování názvů obrázků a fotografií z kategorií (potravin, oblečení, hygienické potřeby, naše škola, obchody a služby) (průřezové téma)- párování a rozlišování obrázků<ul style="list-style-type: none">- zařazování obrázků do kategorií podle obsahu, podle barvy velikosti.....- párování obrázků se skutečnými modely, obrázky, příp. jejich obaly- zařadit do systému obrázky a slova metodiky globálního čtení - postupné určování slov bez opory obrázků- počítání obrázků a předmětů z metodiky

denní potřeb	
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

Bazální stimulace	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít zlepšenou hybnost a vnímání těla s využitím somatických podnětů • vnímat a pozitivně reagovat na vibrační podněty • regulovat svou rovnováhu s využitím vestibulárních podnětů • mít rozvinuté smysly s využitím vhodných stimulací • pozitivně vnímat komunikativní a sociálně-emocionální podněty 	<ul style="list-style-type: none"> - somatická stimulace – cvičení pasivních i aktivních pohybů s využitím rehabilitačních a masážních přístrojů (gymball, overball, molitanový míček), cvičení na utváření tělesného schématu, - cvičení podle Veronicy Sheborne - vibrační stimulace – vytváření vibračních podnětů s využitím vibračních masážních strojků na všech částech těla - vestibulární stimulace – rovnovážná cvičení na gymballu a na trampolíně - stimulace čichovými a chuťovými podněty – rozlišování čichu a chutí různých potravin bez opory zraku, propojení s oblastí sociální učení - sluchová a zrková stimulace – diferenciaci, barev a předmětů, rozlišování podle sluchu, poslech relaxační hudby - komunikativní a sociálně - emocionální stimulace – vytváření kladného a sociálně emotivního prostředí ve třídě
Pokrytí průřezových témat:	

Relaxační a perceptivní muzikoterapeutické činnosti I.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat se zklidnit a koncentrovat na činnost • dokázat odpočívat a soustředit se na dech • soustředit se na relaxaci • zvládat pohyb s doprovodem hudby • zvládat rytmická cvičení s doprovodem hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - příchod, pozdravení, zklidnění - dýchací cvičení ve stoje - dýchání vleže na podložce za doprovodu klidnější hudby - relaxace – postupné uvolňování všech částí těla, soustředění na dech (průřezové téma) - uvolněné vstávání a protahování - pohybové činnosti s doprovodem rytmické hudby
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Psychohygienu)	

7. – 10. ročník

7. ročník – 3 hodiny – volitelný

8. ročník – 2 hodiny – volitelný

9. . 10. ročník – 3 hodiny - volitelný

Výměnný obrázkový komunikační systém - aplikace	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat sdělovat své potřeby ve třídě s využitím komunikační knihy • rozšířit si množství obrázků • mít propojený VOKS ve škole i v prostředí mimo školy • dokázat iniciativně komunikovat metodikou VOKS se známými i neznámými lidmi 	<p>Práce s metodikou VOKS – viz kniha</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat každodenních výukových i sebeobslužných situací ke komunikaci systémem VOKS - rozšiřování množství poznávaných i aplikovaných obrázků podle zásobníků obrázků VOKS - zapojení dítěte a jeho okolí do metodiky komunikačního systému- komunikace s využitím VOKS ve školní jídelně, v kanceláři školy (průřezové téma) - zapojení metodiky VOKS do komunikace v obchodním domě
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj (Komunikace)	

Sociální učení - aplikace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznávat všechny předměty denní potřeby na obrázcích i jejich symboly • dokázat manipulovat a správně užívat funkci a účel všech předmětů • znát názvy obchodů a služeb a vědět, kde se co prodává • dokázat manipulovat s penězi a správně si spočítat požadované předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování spektra poznávaných obrázků - přidělování piktogramů nebo obrázků globálního čtení (průřezové téma) - nácvik samostatnosti, správného a účelného užívání všech předmětů - rozlišování obchodů a služeb - praktický nácvik nakupování s využitím obrázků - nácvik placení- počty s obrázky, předměty a penězi
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)	

Bazální stimulace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít zlepšenou hybnost a vnímání těla s využitím somatických podnětů • vnímat a pozitivně reagovat na vibrační podněty • regulovat svou rovnováhu s využitím vestibulárních podnětů • mít rozvinuté smysly s využitím vhodných stimulací • pozitivně vnímat komunikativní a sociálně-emocionální podněty 	<ul style="list-style-type: none"> - somatická stimulace – cvičení pasivních i aktivních pohybů s využitím rehabilitačních a masážních přístrojů (gymball, overball, molitanový míček), cvičení na utváření tělesného schématu, - cvičení podle Veronicy Sherborne - vibrační stimulace– vytváření vibračních podnětů s využitím vibračních masážních strojků na všech částech těla - vestibulární stimulace – rovnovážná cvičení na gymballu a na trampolíně - stimulace čichovými a chuťovými podněty – rozlišování čichu a chutí různých potravin bez opory zraku, propojení s oblastí sociální učení - sluchová a zraková stimulace – diferenciací, barev a předmětů, rozlišování podle sluchu, poslech relaxační hudby - komunikativní a sociálně - emocionální stimulace – vytváření kladného a sociálně emotivního

	prostředí ve třídě
Pokrytí průřezových témat:	

Relaxační a aktivní muzikoterapeutické činnosti II.	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se zklidnit a koncentrovat na činnost • dokázat odpočívat a soustředit se na dech • soustředit se na relaxaci • zvládat pohyb s doprovodem hudby • zvládat různá pěvecké a rytmická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - příchod, pozdravení, zklidnění - dýchací cvičení ve stoje - dýchání vleže na podložce za doprovodu klidnější hudby - relaxace – postupné uvolňování všech částí těla, soustředění na dech (průřezové téma) - uvolněné vstávání a (protahování- pěvecké a rytmická cvičení - hra na rytmické a melodické orffovské nástroje
Pokrytí průřezových témat:	
Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Psychohygienu)	

Tyflopedická péče u nevidomých kombinovaně postižených žáků	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenat zlepšení citlivosti hmatu po pravidelně prováděných cvičeních • poznat jednoduché předměty s využitím hmatu • reagovat na zvukové hračky, otáčet se za zvukem • manipulovat s předměty ve svém dosahu • poznávat jednoduché a schématické reliéfní obrázky • poznávat prvky Braillova reliéfně bodového písma • dokázat napsat některá písmena na Pichtově psacím stroji • v rámci svých možností samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné provádění hmatových cvičení (stimulace různými druhy míčků a předmětů s rozdílnou povrchovou úpravou) - reagovat na zvukové hračky a otáčet se za nimi - hmatové rozlišování jednoduchých předmětů denní potřeby a určování jejich účelnosti - uchopování předmětů ve svém okolí, umístění do různých druhů nádob - poznávání jednoduchých a malých reliéfních obrázků a geometrických tvarů - rozlišování prvků Braillova reliéfně bodového písma s využitím zvětšených didaktických pomůcek - výcvik práce na Pichtově psacím stroji (mačkání kláves, psaní

pohybovat a orientovat se ve své nejbližším okolí	jednoduchých písmen) - cvičení mikroorientace na stole a ve svém nejbližším okolí - cvičení trailingu (skluzné metody pohybu prstů) - využívání technik bílé hole (úchop, kyvadlový pohyb, rozlišování orientačních bodů)
--	--

3. 4. 8. 2. Zdravotní tělesná výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět je volitelný a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (1. část), vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova. Předmět bude obsahově zaměřena správné provádění cvičení podle zdravotního oslabení jednotlivých žáků a zařazení individuálně upravených doprovodných pohybových her podle předmětu Tělesná výchova

Předmět je volitelnou variantou k předmětu Speciálně pedagogická péče.

Zdravotní tělesná výchova bude využívat s omezením z předmětu Tělesná výchova zejm. tyto prvky.:

- Pohybových činností a her
- Průpravných činností

Žák je zařazen do předmětu po písemném doporučení lékaře, s vyjádřením nutných omezení a diagnózu. Vyučující poté žákovi vypracuje na základě informací z lékařských zpráv a tohoto ŠVP individuální vzdělávací plán

Seznam učebních bloků:

- Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení
- Cvičení na oslabení smyslových funkcí
- Cvičení na neurologická a neuropsychická oslabení
- Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému
- Relaxační cvičení
- Cvičení na respirační oslabení
- Cvičení na oslabení kardiovaskulárního systému
- Cvičení pro žáky s obezitou
- Cvičení pro žáky s metabolickými chorobami (diabetes mellitus)
- Jóga

2/ Cílové zaměření předmětu

- osvojení schopností pro správné a pečlivé provádění cviku
- vytvoření návyku pravidelného provádění cvičení
- kompenzace a korekce zdravotního oslabení s využitím prováděných cvičení
- vytvoření kladného vztahu k průpravným a pohybovým aktivitám

3/ Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj (Psychohygiena) – Relaxační cvičení, Jóga

4/ Hodnocení žáka

Hodnocení žáků v předmětu Zdravotní tělesná výchova bude individuální a bude vycházet z možností a zdravotních omezení jednotlivých žáků. Hodnocena bude především snaha a pozitivní vztah k práci v předmětu. Hodnocení bude slovní, průběžně ústní a na vysvědčení slovní.

5/ Časová dotace

Předmět bude vyučován od 1. do 10. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Učivo předmětu je v jednom bloku od 1. – do 10. ročníku, další distribuce učiva bude individuální podle oslabení jednotlivých žáků.

Organizace vyučovací jednotky Zdravotní tělesné výchovy

Úvodní část

Rušná (pohybová, rozehřívací) část, navození atmosféry, vyladění psychiky žáků hrami s hudbou, motivačním příběhem

Hlavní část

a) Vyrovnávací (speciální) část

Speciální cvičení zaměřená na jednotlivá zdravotní oslabení

b) Kondiční část

Psychická a tělesná kompenzace vyrovnávací části. Využívají se přitažlivé cvičební prostředky, které vyrovnávají psychické zatížení z nácviku speciálních činností. Pozor na nevhodná cvičení uvedená u jednotlivých oslabení. Individuálně zvažovat zatížení organismu.
Viz Tělesná výchova

Závěrečná část

Uklidňovací, relaxační cvičení

6/ Vyučovací formy

Ve výuce Zdravotní tělesné výchovy budou respektovány zásady soustavnosti, posloupnosti a individuálního přístupu. Budou využívány metody demonstrace, ukázky, pomoci a podpory, praktického a samostatného nácviku. Výuka bude probíhat skupinově s individuálním přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí:

Předmět Zdravotní tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení:

- **budeme pravidelně zařazovat pohybové aktivity** - žáci se budou učit strategie ovládnutí těla a motorického rozvoje
- **budeme zařazovat průpravná zdravotně zaměřená cvičení** – žáci se budou učit pozorování správně provádět určené pohyby

2/ Kompetence k řešení problémů:

- **budeme zařazovat ukázky a nápravu cvičení** - žáci se budou učit řešit problémy s ovládnutím hrubé i jemné motoriky svého těla a tím si osvojí i strategie řešení některých životních problémů

3/ Kompetence sociální a personální:

- budeme zařazovat vytrvalostní cvičení - žáci si budou rozvíjet schopnost sebeovládání

C/ Vzdělávací obsah

1. ročník – 10. ročník, dotace: 3, volitelný (Tělesná výchova)

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• mít vytvořen návyk pohybového režimu v mezích svého oslabení• zvyknout si zařazovat do svého režimu probírané cviky• využívat při cvičení vhodné oblečení a obuv	<ul style="list-style-type: none">- zjištění zdravotního oslabení z lékařských zpráv a doporučení lékaře pro ZTV- seznámení žáků s vhodným oblečením a obuví pro ZTV
Pokrytí průřezových témat:	

Cvičení na oslabení smyslových funkcí	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• mít vytvoření návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu• pečlivě a správně provádět požadované cviky• zvládat zrakovou a pohybovou koordinaci• lokalizovat předměty• zvládat akomodaci při házení míčem• zvládat rytmická cvičení	<p>Zrak</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybová cvičení v omezeném prostoru, kde nemůže dojít ke zranění <p>Vyrovňovací a kondiční část</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení koordinace zrakového a pohybového analyzátoru – podávání, uchopování míče, odražení míčů, podbíhání švihadla- cvičení orientačních schopností - na rybičky a rybáře, červení a bílí- cvičení zrakové lokalizace – míče, šipky, kroužky- procvičování rychlosti zrakového vnímání - štafetové hry- cvičení akomodace – házení na různě vzdálené mety- cvičení rozlišovacích schopností- předpažení paží – otočení hlavy,

	<p>předklon hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroužení trupem, otočení hlavy <p>Sluch</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz na rytmická cvičení - cyklická cvičení s pravidelným rytmem- tichá pošta - odbíjení nafouknutých míčů
Pokrytí průřezových témat:	

Cvičení na neurologická a neuropsychická oslabení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu • umět upozornit na změnu polohy • vlivem cvičení zlepšovat své pohybové schopnosti • zvládat s využitím pomůcek různé způsoby lokomoce • zvyšovat rozsah svých pohybů • koordinovat pohyb jednotlivých částí těla 	<p>Polohování a uvolňování spastických částí těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné změny poloh podle charakteru handicapu dítěte (kompenzace patologických poloh), prevence proleženin - střídání lehu a sedu - vertikalizace do stojanu - podkládání narušených částí těla různými druhy polštářů v poloze v lehu, na vozíku nebo v sedačce, fixace hypotonických svalových skupin - umíst'ování do kuličkového bazénu, změny poloh, pohyb v bazénu - hlazení spastických částí těla různými druhy materiálů - nenásilné a pomalé uvolňování spastických končetin, protahování prstů před grafomotorickými a pracovními činnostmi - stimulace dlaňového úchopu míčkem, podkládání spastických končetin pod kolena <p>Stimulace pohybu v prostoru a rozvíjení aktivního pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si tělesného schématu (pasivní i aktivní protahování jednotlivých částí těla) - stimulace překulování na bok,

	<p>experimentování s pohybem po třídě (např. tahání na dece)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle možností podpora lokomočních pohybů nohou s pomocí chodítka, kolem nábytku nebo s podporou pod rameny, vedením za ruku - rozvíjení aktivního pohybu paží (stimulace dlaňového, příp. hrst'ového úchopu, přemísťování materiálu do různých druhů nádob) - stimulace úchopu a uvolnění (cvičení reakce na podání předmětu, uvolnění stisku, rozvíjení cíleného pohybu dlaní, prstů) <p>Rozvíjení motoriky a koordinace pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si jednotlivých částí těla (pohyb jednotlivými částmi těla podle pokynů) - koordinace pohybů jednotlivých částí těla - -cvičení senzomotorické koordinace (vykonání pohybů na signál (zrakový, sluchový, hmatový, cvičení prostorové orientace
Pokrytí průřezových témat:	

Cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvoření návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • mít postupně protažené a posílené všechny svalové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na správné držení hlavy (protahování a výdrže zaměřené na krční svalstvo) – poloha vleže, předklon hlavy s fixací lopatek k zemi, předklon hlavy s fixací týlní kosti - cvičení na správné držení pletence ramenního, postavení pánve (vleže, podsazení – vysazení pánve s bedry na podložce, spojení s přednožováním a zanožováním nohou, předklon z lehu) - protažení šíjových svalů (zvedání hlavy v leže s rukama za krkem, kývání hlavou vsedě) - protažení prsních svalů (sed vzkřížný se vzpažením, vzpor klečmo, zvedání hýždí) - protažení vzpřimovačů trupu (sed skrčmo, posun hlavy ke kolenům, houpačka vsedě - vleže) - protažení zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen (vleže – pohyb kolenou ke bradě) - posilování oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu (leh na zádech – nadzvednutí – posun paží pod záda, leh - sed, zvedání trupu z lehu na břicho)
Pokrytí průřezových témat:	

Relaxační cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na relaxaci • dokázat postupně uvolňovat části svého těla • soustředit se na dýchání • ovládat správnou techniku dechu při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech relaxační hudby - soustředění na dýchání - bazální stimulace celého těla - zvedání HK - natahování a uvolňování horních končetin- zvedání hlavy
Pokrytí průřezových témat:	

--

Cvičení na respirační oslabení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • pěstovat zdravý styl života, který je prevencí proti oslabení • ovládat správnou techniku dechu při cvičení • ovládat dechovou vlnou • správně provádět hrudní a břišní dýchání 	<p>Rušná část – viz pohybová a rozehřívací cvičení v TV s omezenou rychlostí</p> <p>Hlavní (vyrovnávací) část - viz cvičení na oslabení podpůrně pohybového systému (zaměření na uvolnění svalů v oblasti hrudník a pletence ramenního)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dechové vlny - nádech hrudníkem, výdech břichem, nádech břichem - výdech hrudníkem) - cvičení břišního dýchání (na tři doby nádech do břicha, na tři doby výdech) - dolní hrudní dýchání (nádech dolní části hrudníku (tři doby výdech i nádech) - horní hrudní dýchání (nádech do horní části hrudníku)- rozvíjení hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži (vzpor ležmo se současným záklonem hlavy a trupu – N –V, klek sedmo – hluboký předklon, sed, zapažit, sed s nataženými nohama – předklon - záklon, - leh s pokrčenými nohama – předpažit, položit paže zpět, N- zvednout nohy nad zem, zašlapat na kole, N- napnout nohy, kmitat chodidly nohou, V- pokrčit zpět nohy, leh s pokrčenými nohama – N- předpažit, V – vzpažit <p>Zásady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůraznění dýchání nosem - dbát hygienických zásad a cvičit ve vyvětrané místnosti. Nevhodná cvičení se zadržným dechem a omezeným dýcháním
<p>Pokrytí průřezových témat:</p>	

Cvičení na oslabení kardiovaskulárního systému	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvoření návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu • pěstovat zdravý styl života, který je prevencí proti oslabení oběhového systému 	<p>Rušná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomalý a přiměřený vytrvalostní trénink, s přiměřenou zátěží a pomalým pohybem dolních končetin, s krátkou přiměřenou délkou (chůze, střídání rytmu chůze ve výponu, na patách, pohybem dlaní, kroužením rameny) - měření srdeční frekvence - vycházky, pobyt v přírodě - sladění pohybu dýchání a srdečního rytmu <p>Hlavní – vyrovnávací část</p> <p>- viz. Dechová cvičení a cvičení na oslabení respiračního a opěrného systému V průběhu celé hodiny stále kontrolovat zatížení, sledovat tepovou frekvenci a subjektivní pocity, měřit srdeční frekvenci. Nevhodná cvičení rychlostní, silová cvičení, obratnostní (časté změny poloh, zvedání těžkých předmětů, emočně náročná cvičení, (soutěže)</p>
Pokrytí průřezových témat:	

Cvičení pro žáky s obezitou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu 	<p>Rušná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti – volit hry, při kterých nedochází k dlouhodobému zatížení kloubů <p>Hlavní vyrovnávací část</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro oslabení podpurně pohybového aparátu, přesné provádění cviků v nižších polohách

	<ul style="list-style-type: none"> - protahování svalových skupin na celém těle - při kondičních cvičeních se využívá kruhový provoz – cvičení na stanovištích - cvičení s hudbou a s náčiním - relaxační a dechová cvičení - zajištění přívodu tekutin <p>Nevhodná cvičení- dlouhodobé stání, pochody se zátěží, skoky, poskoky- silová cvičení- akrobatická cvičení a cvičení na náradí</p>
Pokrytí průřezových témat:	

Cvičení pro žáky s metabolickými chorobami (diabetes mellitus)	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu • pěstovat zdravý styl života, který je vhodný pro danou diagnózu 	Rušná část - pohybové činnosti – vytrvalostní trénink, běhy, skoky intervalově prokládané s pauzami Hlavní vyrovnávací část - cviky pro správné držení těla a dechová cvičení - uvolňování a protahování – vkládání dechových a relaxačních cvičení!!! Po celou hodinu sledovat známky únavy a sledovat zdravotní stav, aby nedošlo k hypo (hyper) glykémii Nevhodná cvičení- dbát na omezení výdeje energie. Dlouhé cvičení bez přestávek vede k velkému energetickému výdeji.
Pokrytí průřezových témat:	

Jóga	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořen návyk pravidelného zařazování cvičení do svého denního režimu • pečlivě a správně provádět požadované cviky • dbát na dodržování režimu, který by odpovídal jeho zdravotnímu stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav slunci - Pozdrav zemi - Kapr se opaluje - Zajíček ve zvýšené poloze
Pokrytí průřezových témat:	

3. 4. 11. Poznámky k učebním osnovám

Tabelace učebních osnov je vzhledem k omezeným možnostem vzdělávaných žáků rozdělena na jednotlivé ročníky i delší časové úseky takto:

Čtení:

Po jednotlivých ročnících.

Psaní

Po jednotlivých ročnících.

Řečová výchova

Po jednotlivých ročnících.

Matematika

Po jednotlivých ročnících

Informační a komunikační technologie

Po jednotlivých ročnících.

Věcné učení

1. – 3. ročník, 4. – 6. Ročník, 7. - 10. ročník

Hudební výchova

1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník, 7. – 10. ročník

Pracovní a výtvarná výchova

1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník, 7. – 10. ročník

Výchova ke zdraví

8. – 10. ročník

Tělesná výchova

1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník, 7. – 10. ročník

Zdravotní tělesná výchova

1. – 10. ročník

4. Část II. – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

4. 1. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k plnění klíčových kompetencí

Škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí ke konci základního vzdělávání stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální – 2. část: Vzdělávání žáků se těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami těmito postupy:

Dosažení úrovně klíčových kompetencí je zcela individuální podle vlastních schopností a v rámci možností každého žáka.

a) Kompetence k učení

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci se budou při získávání nových poznatků schopni déle koncentrovat	Budeme žákům nabízet široké spektrum činností podporujících rozvíjení pozornosti a udržení paměti
Žáci budou ve svém životě poznávat nejzákladnější tiskací písmena a psát hůlkovým písmem	Budeme zařazovat nácvik prvků trivia – tiskací písmena a psaní hůlkových písmen
Žáci budou schopni v životě využívat na nejzákladnější úrovni třídící a rozlišovací schopnosti	Budeme pravidelně procvičovat třídění do různých kategorií.
Žák tak bude schopen napodobovat předvedené pohyby a činnosti	Všechny předměty budou propojeny s fyzioterapeutickou péčí a účelným nácvikem pohybů
Žák v případě vážného narušení komunikační schopnosti bude využívat náhradní komunikační systémy (VOKS, piktogramy)	Budeme zařazovat alternativní způsoby komunikace se zaměřením na potřeby každého žáka.

b) Kompetenci k řešení problémů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák si tak osvojí schopnost napodobování a bude nacvičené modely chování využívat i ve svém životě.	Budeme zařazovat nácvik modelových situací při každodenním kontaktu a podporovat maximální možnou samostatnost.
Žák se bude orientovat ve svém nejbližším i vzdálenějším okolí.	Budeme pravidelně zařazovat rozvíjení prostorové a směrové orientaci při pohybu i manipulačních činnostech.
Žáci tak budou důvěřovat svému okolí a překonávat nepřiměřené pocity strachu.	Budeme zařazovat časté změny poloh, prostředí, vestibulární stimulace a rovnovážná cvičení
Žáci s vážným narušením komunikační schopnosti tak budou schopni řešit problémy a iniciovat komunikaci.	Budeme zařazovat práci se systémy alternativní a augmentativní komunikace.

Žáci budou mít osvojenou schopnost časové orientace.	Budeme zavádět strukturovaný režim den podle potřeb každého žáka.
--	---

c) Kompetence komunikativní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci si tak budou rozvíjet schopnost poznávat známé osoby a reagovat na své jméno.	Budeme s komunikovat s žáky přímo při všech prováděných činnostech.
Žáci s vážným narušením komunikační schopnosti tak budou schopni vyjadřovat souhlas i nesouhlas a vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady.	Do výuky budeme zařazovat využívání alternativních a augmentativních komunikačních systémů. podle potřeb každého žáka.
Žáci budou při komunikaci podle svých možností využívat lepší výslovnost, rytmus a správné modulační faktory řeči.	Budeme zařazovat nácvik říkanek a písniček.
Žák bude ovládat nezákladnější normy lidské komunikace (pozdrav, prosba, poděkování)	Budeme u žáků podporovat samostatné vyjadřování potřeb a dbát na společenský účel komunikace (pozdrav, prosba)

d) Kompetence sociální a personální

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci si budou uvědomovat svou osobu prostřednictvím těla.	Formou speciálních cvičení a bazální stimulace budeme u žáků podporovat sebepoznání.
Žáci budou umět spolupracovat s učiteli i žáky a respektovat jejich oprávněné potřeby.	Budeme podporovat dodržování potřeb ostatních spolužáků a učitelů a podporovat ohleduplnost.
Žáci budou schopni oslovovat ostatní osoby jménem	Budeme pravidelně procvičovat osvojování jménem sebe, své spolužáky i pedagogy.
Žáci budou schopni navázat kontakt a adekvátně komunikovat se svým okolím.	Pomocí dramatizací, muzikoterapeutických cvičení a alternativních komunikačních systémů budeme u žáků podporovat iniciování kontaktu.

f) Kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Žák bude v rámci svých možností v maximální možné míře samostatný při sebeobsluze a hygieně.	Budeme při všech příležitostech zařazovat nácvik schopností sebeobsluhy a osobní hygieny.
Žák bude rozlišovat nezákladnější předměty kolem sebe a bude je účelně využívat.	Budeme zařazovat nácvik poznávání nezákladnějších osobní hygieny, potravin, oblečení, vybavení školy a domácnosti

Žák bude ovládat nejjednodušší techniky práce s různými druhy materiálů	Budeme zařazovat práci s různými druhy materiálů.
---	---

4. 2. Učební plán

4. 2 1. Celkový

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Člověk a komunikace	50	50
Rozumová výchova	30	30
Řečová výchova	20	20
Člověk a jeho svět	40	40
Smyslová výchova	40	40
Umění a kultura	20	20
Člověk a svět práce	20	20
Hudební výchova	10	10
Pracovní a výtvarná výchova	30	30
Člověk a zdraví	60	60
Pohybová výchova	20	20
Zdravotní tělesná výchova	40	40
Rehabilitační tělesná výchova	40	40
Speciálně pedagogická péče	0 + 20	X
Speciálně pedagogická péče	0 + 20	X

4. 2. 2. Ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ŠVP	RVP
Člověk a komunikace											50	50
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20
Člověk a jeho svět											40	40
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
Umění a kultura											20	20
Člověk a svět práce											20	20
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10
Pracovní a výtvarná výchova (integr.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30
Člověk a zdraví											60	60
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20
Zdravotní tělesná výchova (vol.)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
Rehabilitační tělesná výchova (volitelná)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
Speciálně pedagogická péče											0 + 20	X
Speciálně pedagogická péče	0+1	0+1	0+1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+3	0+3	0+3	0 + 20	X
Celkem základní	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	190	190
Celkem disponibilní	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	20	20
Celkem v ročníku	20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210	210

4. 2 1. Poznámky k učebnímu plánu

1) Obsahové vymezení a organizační podmínky

Podrobně viz Charakteristiky jednotlivých předmětů

Všechny předměty včetně Pohybové výchovy, Zdravotní tělesné výchovy a Rehabilitační tělesné výchovy a předmětu Člověk a svět práce jsou vyučovány koedukovaně (společně chlapci i dívky).

2) Realizace povinných předmětů

Povinné předměty

- **Rozumová výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Rozumová výchova
- **Řečová výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova.
- **Smyslová výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Smyslová výchova.
- **Pracovní a výtvarná výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Pracovní výchova
- **Hudební výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova.
- **Pohybová výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Volitelné předměty

- **Zdravotní tělesná výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova.
- **Rehabilitační tělesná výchova** - Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Rehabilitační tělesná výchova.

3) Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

Speciálně pedagogická péče

Vyučovací předmět je integrovaný a byl vytvořen ze vzdělávacích oblastí Jazyková komunikace, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví a vzdělávacích oborů Rozumová výchova Smyslová výchova, Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova a Rehabilitační tělesná výchova.

Hodinová dotace předmětu je tvořena z disponibilní dotace

4) Využití disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace v rozsahu 20 hodin je plně využita k vytvoření samostatného integrovaného předmětu Speciálně pedagogická péče.

4. 3. Učební osnovy

4. 3. 1. Člověk a komunikace

4. 3. 1. 1. Rozumová výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět **Rozumová výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace a oboru Rozumová výchova Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální část II. (dále RVP ZSS). Obsahově je výuka zaměřena na rozvíjení schopností poznávání a orientace v okolí, rozvíjení myšlenkových operací a grafomotorických schopností.

Do vzdělávacího obsahu jsou účelně zapojeny všechny očekávané výstupy a okruhy stanovené RVP ZSS.

Učivo předmětu je tvořeno z těchto tématických okruhů:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

2/ Cílové zaměření předmětu

- žák by si měl osvojit schopnost poznávání vlastního těla a jeho vztahu k okolnímu prostředí
- žák by si měl rozvíjet koncentraci a paměť
- žák by si měl osvojit základní poznatky související se sebeobsluhou, udržováním hygieny a stravováním
- žák by si měl osvojit a rozvíjet orientaci ve školním a rodinném prostředí
- žák by si měl osvojit manipulaci s obrázky a předměty a jejich třídění podle různých kritérií a kategorií
- žák by se měl společně s rozvíjením jemné motoriky a grafomotoriky učit manipulaci s psací potřebou, provádět průpravná cvičení, psát hůlková písmena a cvičit psaní vlastního jména s využitím hůlkových písmen
- osvojit si poznávání základních písmen a jejich spojování do slabik v kombinaci s určováním celých slov globální metodou
- určovat počet a zvládat početní operace v oboru 1-5 a aplikovat v praktických denních situacích

Učební bloky:

- Vnímání vlastní osoby
- Rozvíjení koncentrace a cvičení paměti
- Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, uvolňovací cvičení a manipulační činnosti
- Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, péče o zdraví
- Užívání negace
- Prostorová a časová orientace
- Moje rodina
- Naše škola a třída
- Poznávání různých činností, předmětů a zvířat

- Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- Průpravná grafomotorická cvičení
- Psaní hůlkových písmen a čísel
- Návuk čtení
- Návuk počítání
- Určování děje krátké pohádky nebo příběhu

3/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a k jeho možnostem a schopnostem. Hodnocení bude vždy slovní.

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZŠ se počítá od **1. ročníku do 10. ročníku** v hodinové dotaci 3 hodiny za týden.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti, soustavnosti, posloupnosti a individuálního přístupu. Bude využito metod demonstrace, ukázky a individuální podpory. Výuka bude probíhat vždy individuální formou s každým žákem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Člověk a příroda směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZŠ těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- do výuky zařazujeme poznávání školy a školního prostředí – **žáci si tím vytvoří kladný vztah k učení a získávání nových vědomostí a dovedností**
- zařazujeme rozlišování a třídění obrázků a předmětů podle různých kritérií – **žáci si tím zlepšují své rozlišovací schopnosti a dovednost vstřebávat nové poznatky**

2/ Kompetence k řešení problémů

- budeme u žáků rozvíjet jejich hygienické, stravovací a sebeobslužné návyky – **žáci se budou učit řešit běžné životní problémy**
- budeme žáky učit poznávat různé potraviny, oblečení, hygienické potřeby a školní potřeby- **žáci se budou lépe orientovat ve svém okolí a poznávat účelnost jednotlivých předmětů**

3/ Kompetence sociální a personální

- budeme u žáky cvičit společenské návyky - **žáci si budou osvojovat pravidla komunikace v různých společenských skupinách**
- budeme u žáků podporovat sebepoznání – **žáci se budou učit poznávat svou osobu a tím také lépe ovládat své chování k ostatním lidem**

4/ Kompetence pracovní

- budeme zařazovat rozlišování předmětů denní potřeby – **žák je tak bude schopen rozlišovat a účelně s nimi manipulovat**

C) Vzdělávací obsah

1. ročník – 10. ročník dotace: 3, povinný

Vnímání vlastní osoby	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat části svého těla• měnit polohy svého těla• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno• poznat vlastní fotografii, popř. reagovat na svůj obraz v zrcadle• poznávat nápis svého jména s využitím techniky globálního čtení	<ul style="list-style-type: none">- uvědomování si všech částí svého těla (s ohledem na motorická omezení a komplexní stav žáka),- pohybové i pasivní stimulace všech částí těla s verbálním doprovodem a pojmenováváním- určování polohy těla (leh, sed, stání), polohování- prohlížení vlastní osoby v zrcadle- poznávání jednotlivých částí těla (ukázka na těle učitele, žáka, na obrázku, na názorném modelu)- reakce na oslovení vlastním jménem, dle schopností vyslovení vlastního jména a příjmení- znalost písemné podoby křestního jména pomocí globálního čtení- přidělení písemné podoby vlastního jména k fotografii (globální čtení)- výběr vlastní fotografie

Rozvíjení koncentrace a cvičení paměti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• naučit se říkanky, písničky, krátký text,• udržet pozornost při práci	<ul style="list-style-type: none">- Odpoutání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení- Motivování k činnosti- Komunikace s dítětem, nucení k odpovědi, k reakci dítěte- Naučit se krátké říkanky, písničky, jména spolužáků, učitelů, pojmenování okolních věcí, činností

Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, uvolňovací cvičení a manipulační činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojený správný způsob sezení • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • umět umístit'ovat předmět na požadované místo v dosahu žáka nebo do krabičky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hrubé motoriky (správný sed – uzpůsobení lavice a židle podle norem, správná poloha paží na podložce, cvičení na uvolnění trupu, bederního svalstva, uvolnění celých paží v rameni a lokti) - rozvíjení jemné motoriky (protahovací cvičení zápěstí a prstů, přípravné cviky na uvolnění spazmů v prstech a dlaních u žáků s DMO) - manipulační činnosti (přemísťování předmětů různé velikosti, využití krabiček, cvičení hrst'ového a špetkového úchopu) - cvičení správného úchopu psací potřeby (stimulace špetkového úchopu, využití podpůrných a reedukačních pomůcek)

Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky, péče o zdraví	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat a používat předměty denní potřeby • orientovat se v činnostech prováděných v průběhu dne • dokázat s obléknout různé části oblečení • rozlišovat oblečení podle počasí, ročního období, případně společenské situace • mít osvojeny návyky základní hygieny a určovat názvy hygienických potřeb s využitím obrázků a reálných předmětů • mít osvojeny základní stravovací návyky a zvládat konzumaci jídla • mít osvojeny základní stravovací a hygienické návyky • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora sebeobslužných návyků v každodenních rutinních situacích - vytvoření pevného a strukturovaného denního časového rozvrhu s případnou flexibilitou dle aktuálních potřeb žáků - nácvik sdělení vlastních potřeb (verbálně-neverbálně, příp. formou alternativní komunikace) - oblékání (podpora maximální spolupráce a pomoci, příp. samostatného oblékání) podle schopností nácvik rozlišování oblečení podle počasí, ročních období, příp. společenské situace, vytváření praktických situací- podpora maximální možné pomoci při udržování hygieny - vytváření návyků udržování hygieny při využívání toalety, v pracovní a výtvarné výchově, po návratu z vycházky, před stravováním, zařazení do denního časového rozvrhu - vytvoření stravovacích návyků (spolupráce při krmení, vyhledání

	<p>vhodného systému krmení, propojení s orofaciální stimulací)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příp. podle schopnosti podpora co nejsamostatnějšího stravování (příprava na konzumaci jídla, využívání různých druhů příborů, ukusování, polykání, udržování čistoty a společenských návyků stolování) - rozpoznání zdravotních problémů a jejich účinné sdělení (verbálně, neverbálně, příp. pomocí alternativní komunikace), lokalizace místa bolesti, příp. určení problému pomocí návodných otázek
--	---

Užívání negace a žádosti	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat ve vhodných situacích užívat zápor 	<ul style="list-style-type: none"> - učit se říkat ne - chci hračku, nechci hračku, chci jít na záchod... - umět požádat - prosím, děkuji - rozpoznat vhodné a nevhodné a vhodně reagovat – na nabízení nevhodných předmětů, reakce na nevhodně se chovající osoby - umět utvořit ke slovům zápor - chci nechci, mám, nemám, vidím nevidím, dám, nedám... - umět vyjádřit mimoslovně zápor, vyjádřit libé a nelibé

Prostorová a časová orientace	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se orientovat ve svém nejbližším okolí na stole, v tašce • uchopovat předměty v dosahu žáka • hledat a umísťovat předměty na různých místech ve třídě • dokázat se orientovat ve třídě a na chodbě školy • orientovat se v průběhu dne a specifických činnostech v průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení mikroorientace – umísťování různých druhů předmětů na stůl, příp. ve vymezeném okruhu na koberci dle požadavku pedagoga (na sebe, vedle sebe...) - pohyb pažemi v požadovaném směru (srážení kostek, pohyb pažemi na cíl) - cvičení úchopu předmětů umístěných v různé vzdálenosti

<p>dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat části dne a roční období 	<p>a na různém místě v dosahu žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení makroorientace ve třídě – umíst'ování předmětů na různá místa ve třídě, vyhledávání školních pomůcek, předmětů denní potřeby ve třídě (označení obrázky, piktogramy), volný pohyb po třídě - cvičení orientace v budově školy, příp. na vycházce – nalezení požadovaného místa v budově školy, příp. v jejím nejbližším okolí (toaleta, třída..) - cvičení časové orientace – vytvoření vizualizovaného denního časového rozvrhu, seřazení podle předmětů a dalších činností - názorné poznávání částí dne, dnů v týdnu, ročních období příp. měsíců – určování, seřazování podle pořadí - spánek, vstávání, školní docházka, odpočinek, koupel, čištění zubů... - pojmy - bylo - bude, je, pozdě - brzy, včas...
---	---

Moje rodina	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat členy své rodiny a umět je oslovit jménem 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání členů rodiny a jednoduchých příbuzenských vztahů (matka-otec, babička-dědeček) - znalost křestních jmen sourozenců - práce s fotografiemi rodiny (vystavení fotografie – vytváření pocitu jistoty, určování členů rodiny a jejich jmen, sestavování rozstříhané fotografie

Naše škola a třída

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být adaptován na školní režim a práci ve škole • oslovovat jménem své spolužáky i učitele • mít osvojeny společenské a hygienické návyky spojené s pobytem ve škole • orientovat se ve škole a ve třídě • rozlišovat školní pomůcky • mít osvojena pravidla chování ke spolužákům a pedagogům 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace činností ve škole pomocí strukturalizovaného a vizualizovaného denního rozvrhu, příp. sestavování pořadí činností prováděných ve škole - vytváření společenských a hygienických návyků potřebných pro pobyt ve škole - rozlišování činností prováděných doma a ve škole pomocí obrázků, rozlišování relaxace a práce - poznávání fotografie budovy školy - orientace ve třídě (experimentování s prostorem třídy, pohyb po třídě, příp. vyhledání vlastního místa ve třídě, určování názvů vybavení třídy podle obrázků, fotografií, piktogramů, modelů), označení vybavení třídy obrázky nebo piktogramy - orientace ve škole (procházky po chodbě školy, hledání třídy, toalety, výtahu, schodiště, východu), označení vybavení školy obrázky nebo piktogramy - experimentování s povrchem a využitím školních pomůcek - rozlišování školních pomůcek (přiřazení k dennímu rozvrhu, obrázku jednotlivých činností) nácvik v každodenních situacích - nácvik pravidel chování ke spolužákům a pedagogům (nácvik pozdravu a pravidel sdělování osobních potřeb), oslovování jménem – určování křestních jmen spolužáků a pedagogů - rozlišování pohlaví chlapec-dívka

Poznávání okolí, různých činností, předmětů a zvířat	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat nejdůležitější praktické činnosti • poznávat předměty praktického života • poznávat změny ve svém okolí • poznávat zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání nejdůležitějších praktických činností prováděných ve škole a v soukromí, využití obrázků a fotografie činností (stravování, udržování hygieny, vaření, uklízení...), třídění a přiřazování obrázků – propojení s praktickými činnostmi - vnímání okolí - vnímání zvuků (zvykat si na libé a nelibé zvuky), vnímání světla, tmy, vnímání změny polohy, otřesů, vnímání vody, tepla, chladu... - poznávání předmětů praktického života (potravin, nápoje, oděvy, hygienické potřeby, školní pomůcky, hračky, nejdůležitější pracovní nástroje) – využití obrázků, fotografií, modelů, reálných předmětů, poznávání maximálním množstvím smyslů - poznávání zvířat – práce s obrázky (párování, přiřazování, rozlišování), určování zvuků zvířat

Třídění a řazení předmětů podle různých kritérií	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídít a rozlišovat předměty a obrázky podle různých kritérií • dokázat zařazovat předměty do různých kategorií • podle kategorií určovat jednotlivé předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění předmětů podle barvy, tvaru, materiálu, povrchu, velikosti, kategorií (potraviny, hygienické potřeby, pracovní nástroje, školní potřeby, hračky, oblečení).... - z obecného názvu třídít konkrétní části (ovoce = jablka, hrušky, banány...), (zelenina, rostliny, zvířata, dopravní prostředky, nábytek, nádobí), přiřazovat skupiny obrázků k sobě - ke konkrétnímu slovu přiřazovat obecnou skupinu (jablka, hrušky, banány... = ovoce), (zelenina, rostliny, zvířata, dopravní prostředky, nábytek, nádobí...), přiřazovat skupiny obrázků k sobě

Průpravná grafomotorická cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat volně čmárat na papíře • nakreslit různé druhy čar, oblouků, zvládat oblouky a smyčky • udržet linii 	<ul style="list-style-type: none"> - volné čmárání se zřetelem na využití prostoru papíru - cvičení na udržení linky - vlny, klubíčka, kroužení kolem předkresleného bodu - svislé a vodorovné čáry, spojování bodů - rovné a šikmé čáry - horní a dolní oblouky - smyčky ve svislém i vodorovném směru

Psaní hůlkových písmen a čísel	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic • poznat základní geometrické tvary • obtahovat a psát jednoduchá hůlková písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění pojmu písmeno a číslo formou nácviku první hlásky, přidělování a práce s předměty a obrázky (viz nácvik čtení a představy počtu) - cvičení poznávání geometrických tvarů, obkreslování geometrických tvarů - cvičení na udržení řádku a směru písma - tvarové prvky hůlkových písmen (horní a dolní zátřh, oblouky, kruhy...) - obtahování hůlkových písmen, psaní písmen do výřezu - psaní jednoduchých hůlkových písmen formou spojování bodů - psaní čísel (nácvik formou obtahování, spojování bodů)

Nácvik čtení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat první hlásku ve slově • přidělovat písmena ke slovům • zvládat tvoření slabik a krátkých slov • číst jednoduchá slova s využitím techniky Globální čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - Přiřazování slova na počáteční písmeno - A auto, M máma, D dům... naopak - na jaké písmeno začíná slovo MÁMA, - pojmenování a výslovnost základních písmen - motorika mluvidel, ukázat na písmeno, přečíst písmeno - skládání slabik, nácvik čtení - spojování písmen - globální čtení, čtení z obrázků - vyprávění příběhu podle obrázků, řadit obrázky podle posloupnosti (příprava surovin, vaření, oběd, mytí nádobí...) - skládání slov pomocí stavebnice - přiřazování kartiček se slovy k obrázkům. - orientace na řádku, stránce - osvojování piktogramů - vybrat piktogram podle toho, co chci - psaní písmen, napsat svoje jméno, uvolňovací cviky

Nácvik počítání	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat názorné pojmy • určovat čísla v oboru 1-5 • psát číslice • přiřazovat čísla k počtu obrázků • zvládat sčítání a odčítání v oboru do pěti • zvládat názorné početní operace v oboru 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání – psaní číslic 1 - 5, umět ji pojmenovávat a vyzvedávat číslice na požádání, přiřadit číslici k počtu obrázků na obrázku, jednoduché sčítání a odčítání, názorné ukázky, PC program, spočítat počet částí na svém těle... - rozpoznávání a pojmenovávání základních číslic 1 - 5, vyzvedávání číslice na požádání, - přiřazování číslic k počtu obrázků na obrázku - vytváření přehledu o množství - málo, hodně, více, méně - pojmenování první, druhý... - jednoduché sčítání a odčítání, názorné ukázky, PC program, spočítat počet částí na svém těle...

Určování děje krátké pohádky nebo příběhu	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určovat hlavní postavy příběhu • pomocí návodných otázek určovat základní dějovou linii příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení fantazie pomocí příběhů - převyprávět příběh, doplnit vlastními slovy příběh, pojmenovávat děj na obrázcích

4. 3. 1. 2. Řečová výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Řečová výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a oboru Řečová výchova Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS). Obsahově je výuka zaměřena na rozvíjení slovní zásoby, na dechová a fonační cvičení, na nácvik správného dýchání, na sluchová a intonační cvičení.

Učební bloky:

- Procvičování zrakového a sluchového vnímání
- Zjišťování úrovně výslovnosti hlásek, upevňování správné výslovnosti
- Upevňování správného dýchání při řeči, motorická cvičení
- Komunikativní dovednosti
- Rozvoj mluveného projevu
- Vyjadřování pocitů, způsoby obohacování slovní zásoby
- Zvládnutí základů pravidel komunikace

2/ Cílové zaměření předmětu

- žák by si měl procvičovat srozumitelné vyjadřování ústní formou
- žák by si měl zlepšovat řečové schopnosti a myšlení
- žáky by měl rozvíjet schopnost reprodukovat snadný krátký text
- s využitím relaxačních cvičení uvolňovat celé tělo i jeho jednotlivé části a soustředit se na dýchání

3/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a k jeho možnostem a schopnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou.

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS počítá od 1. ročníku do 10. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny za týden.

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti a individuálního přístupu. Bude využito metod demonstrace a rozboru obrázků, metody gymnastiky mluvidel, metody dechových a fonačních cvičení, metody soustředěného poslechu. Výuka bude probíhat individuální formou s každým žákem, případně skupinovou formou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Řečová výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZSS těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- zařazujeme práci s výukovými programy - **s využitím speciálních výukových programů si budou žáci osvojovat nové poznatky**
- směřujeme žáka k uplatňování získaných znalostí a zkušeností v praktických situacích

- podporujeme zájem o získávání nových poznatků pochvalou

2/ Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky modelové situace, **které žák řeší s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností**
- vedeme žáka k překonávání problémů přiměřeně ke svým možnostem

3/ Kompetence sociální a personální

- směřujeme žáka k navazování a udržování vztahů s vrstevníky i s dospělými osobami - **rozvíjí se pocit sounáležitosti, pomoci, důvěry a solidarity.**
- podporujeme orientaci v prostředí, ve kterém žije a uplatňování základních návyků společenského chování

C) Vzdělávací obsah

1. ročník - 10. ročník dotace: 2, povinný

Sluchová cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby• rozlišovat hlas blízkých osob• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem• určovat slovo podle počátečního písmene	<ul style="list-style-type: none">- poznávání původu zvuku- rozlišování blízkých osob (rodiče, sourozenci, pedagog, kamarádi) podle hlasu- určování slov podle začátečních písmen (upozornění na své začáteční písmeno a stejné začáteční písmeno ve slově)

Akustická diference	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• využívat komunikační počítačové hry• určovat zvuky ze svého blízkého okolí• rozlišovat hlasitou a tichou hudbu	<ul style="list-style-type: none">- určování zvuků z blízkého okolí (otevírání dveří, cinkot klíčů, manipulace se záclonou, pouštění vody z kohoutku)- rozlišování hlasité a tiché hudby- hudební hádanky - co jsem slyšel ?

Rozvíjení slovní zásoby	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• využívat komunikační počítačové hry• vyhledat obrázek podle začátečního písmenka• pojmenovat předměty a obrázky kolem sebe• rozšiřovat si svou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none">- pojmenovávání, co vidím kolem sebe - porovnávání s obrázkem, s piktogramem- rozšiřování slovníku o slovesa, o citoslovce, o přídavná jména- nabádání k vytváření holých vět- vyhledávání celých okruhů činností - popisování prostředí, aplikace svých zkušeností

Dechová a fonační cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • snažit se o správné dýchání • nacvičit různé říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> - foukání do větrníku, píšťalek, na pírkó, do flétny - vyprávění pohádek, příběhů, recitace říkanek - doprovázení různými dechovými a fonačními cvičeními - podpora výslovnosti a rytmizace s využitím říkanek

Jednoduché tematické rozhovory	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty • zvládat rozhodování v různých situacích • sledovat, co se změnilo v okolí • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory formou didaktických her - na obchod, u doktora, v autobusu - - - samostatné vyprávění - příběh, pohádka s pomocí návodných obrázků - nacvičování říkanek k vánocům, velikonočům - formou didaktické hry - Co se změnilo - sledování a pojmenování změn ve svém okolí (počasí, příroda, nový spolužák)

4. 3. 3. Člověk a jeho svět

4. 3. 3. 1. Smyslová výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět **Smyslová výchova** vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Smyslová výchova Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS). Obsahově je výuka zaměřena na rozvoj a stimulaci smyslů, cvičení schopností a syntézy (spojování) a diferenciaci (rozlišování)

Vzdělávací obsah předmětu je tvořen z těchto tématických okruhů stanovených RVP ZSS:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Rozvíjení směrové orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Učební bloky:

- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení čichu
- Rozvíjení zrakové percepce
- Manipulace s předměty s využitím zraku
- Rozlišování tvarů a barev
- Manipulace s předměty s využitím zraku
- Rozlišování tvarů a barev
- Třídění materiálu s využitím zraku
- Rozlišování tvarů barvy a velikosti předmětů
- Třídění obrázků
- Rozlišování denních dob s využitím zraku
- Napodobování pohybů s využitím zraku
- Rozlišování plošných tvarů
- Rozlišování pojmů s využitím zraku
- Rozlišování barev
- Rozvíjení hmatu při sebeoblužných činnostech
- Rozvíjení hmatu při osvojování hygienických návyků
- Rozvíjení hmatu při stolování
- Rozvíjení předmětu s využitím hmatu
- Rozvíjení poznávání velikosti předmětů s využitím hmatu
- Poznávání předmětů s využitím hmatu
- Rozvíjení chuti
- Rozvíjení prostorové orientace
- Rozvíjení směrové orientace

2/ Cílové zaměření předmětu

- rozvíjet a stimulovat výkonnost jednotlivých smyslových orgánů
- rozvíjet vnímání specifických vlastností jednotlivých předmětů
- rozvíjet diferenciaci a rozlišování jednotlivých předmětů podle různých kritérií

3/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a k jeho možnostem a schopnostem. Hodnocení bude vždy slovní.

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS počítá od **1. ročníku do 10. ročníku** v hodinové dotaci 4 hodiny za týden.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady názornosti, soustavnosti a individuálního přístupu. Bude využito metod demonstrace, ukázky a individuální podpory. Výuka bude probíhat vždy individuální formou s každým žákem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Smyslová výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZSS těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- budeme žákům poskytovat široké spektrum činností k rozvíjení smyslu a udržení pozornosti – **žáci se budou učit rozvíjet své pozorovací schopnosti**
- žáci si budou cvičit řazení do skupina a kategorií – **budou si tím rozvíjet strategie celoživotního učení a třídění informací**

2/ Kompetence sociální a personální

- budeme podporovat rozlišování osob podle hlasu – **žáci se tím budou učit poznávání ostatních osob a tím podporovat navazování sociálních vztahů**

3/ Kompetence k řešení problémů

- budeme u žáků cvičit rozvíjení prostorové orientace – **žáci se budou lépe orientovat v prostoru a rozvíjet si tím samostatné řešení problémů a sebeobsluhy**

4/ Kompetence pracovní

- budeme nacvičovat rozlišování předmětů podle velikosti a tvaru – **žák je tak bude rozlišovat předměty a správně je uchopovat**

C) Vzdělávací obsah

Rozvíjení sluchového vnímání	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• dokázat reagovat na zvuk a otáčet se za zvukem• reagovat na své jméno a oslovení• rozlišovat různé zvuky s využitím zrakové opory i bez využití zrakové opory• umět napodobovat různé zvuky• určovat směr a původ zvuku• spojit pohyb těla se zvukem	<ul style="list-style-type: none">- cvičení sluchového soustředění na zvuky, otáčení se za zvukem a úchop ozvučené hračky, chrastítka, cinkání o talíř- cvičení reakce na oslovení vlastním jménem- rozlišování zvuků na ulici, v přírodě i v místnosti- napodobování některých zvuků- určování směru a původu zvuku s i bez využití zraku- poznávání jednoduchých hudebních nástrojů podle zvuku- sluchově motorická cvičení – hudebně pohybové hry, rytmická cvičení

Rozvíjení čichu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• rozlišovat vůně - pachy• zvládat dýchat nosem a vydechovat ústy	<ul style="list-style-type: none">- cvičení čichu - čichání ke květinám- voňavé pytlíčky (koření, bylinky, květiny)- potravinářské vůně- vůně potravin (ovoce, zelenina, pečivo, uzeniny,...)- mýdla- získávání zkušeností při vaření- rozlišování vůní- bazální stimulace: dítě se učí vztah ruka - nos- učí se přiřadit vůni (libou - nelibou)- učí se, že nos může zprostředkovat užitečné vjemy

Rozvíjení zrakové percepce	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • sledovat pohybující se předmět a osoby v blízkém okolí • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - stimulace očního kontaktu, - cvičení očních pohybů, - soustředění se na lesklé a barevné předměty - nasvětlování předmětů a fixace zraku - sebezpozorování v zrcadle - identifikace s vlastní fotografií - poznávání ostatních osob a spolužáků - identifikace s jejich fotografií a jejich pojmenování

Manipulace s předměty s využitím zraku	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice - skládání celku z částí a obráceně

Rozlišování tvarů a barev	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a třídění barev, diferenciační cvičení - poznávání dvou značně odlišných předmětů, třídění předmětů se třemi komponenty, nejprve výrazně odlišně, postupně menší a méně odlišně

Třídění materiálu s využitím zraku	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • poznávat a třídit různé materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a třídění různých materiálů, diferenciační cvičení - poznávání a třídění dvou značně odlišných materiálů - poznávání a třídění více méně odlišných materiálů - poznávání různých materiálů a jejich pojmenování

Rozlišování tvarů, barvy a velikosti předmětů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznávat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciační cvičení, třídění předmětů do dvou skupin /velké - malé, černé - bílé, kulaté - hranaté/ - třídění podle požadovaných kritérií do více skupin - řazení předmětů podle velikosti, - postupné poznávání všech základních barev

Třídění obrázků	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • uchopit předměty a manipulovat s nimi • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenování předmětů okolo nás - poznávání a pojmenování předmětů okolo nás podle obrázku - poznávání reálných předmětů na obrázku - třídění obrázků do skupin podle obsahu

Rozlišování denních dob s využitím zraku	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> - přiřazování pojmů den, noc, ráno, večer ke světlu a tmě - stanovení a pojmenování specifických činností pro jednotlivé denní doby /ráno, poledne, večer/ - těmto činnostem přiřadit a pojmenovat obrázky a piktogramy - podle činností, obrázku a piktogramu stanovit denní dobu /ráno, poledne, večer/

Napodobování pohybů s využitím zraku	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenování pohybů předváděných druhou osobou - provádění s pomocí druhé osoby před zrcadlem - samostatné napodobování předvedených pohybů s pomocí provádění předvedených pohybů samostatně před zrcadlem a bez zrcadla - provádění pohybů samostatně podle pokynu druhé osoby

Rozlišování plošných tvarů	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznávat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • poznávat a třídít plošné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciační cvičení, třídění obrázků (čtverec, kolečko) do dvou skupin, - vyhledávání těchto tvarů mezi jinými tvary, jejich pojmenování, - třídění tvarů na obrázku do tří skupin /čtverec, kolečko, trojúhelník/ - vyhledávání těchto tvarů mezi jinými tvary a jejich pojmenování - vyhledávání těchto tvarů samostatně podle názvu

Rozlišování pojmů s využitím zraku	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - uchopit předměty a manipulovat s nimi - poznávat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti - orientovat se v pojmech nahoru, dolů, dopředu, dozadu, vlevo, vpravo, na začátku, na konci 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě (okna, dveře, stůl, atd.) - orientace ve škole - směrová orientace, řazení předmětů různými směry, začátek - konec, vpravo - vlevo, nahoře - dole - plnění jednoduchých příkazů, jdi ke stolu, dej míč na stůl, pod stůl, atd.

Rozlišování barev	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • poznávat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • rozlišovat a poznávat barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření abstrakce barvy vyhledáváním předmětů téže barvy - rozlišování dvou základních, výrazně odlišných barev - postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování - třídění předmětů do skupin podle barev

Rozvíjení hmatu při sebeobslužných činnostech	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hmatového vnímání, masáže dlaní a prstů - manipulace s předměty okolo nás - svlékání a oblékání oděvu, věšení oděvu na ramínko - nácvik oblékání ponožek - oblékání čepice, šály a rukavic - nácvik zapínání knoflíků - udržování pořádku ve skříni s oblečením

Rozvíjení hmatu při osvojování hygienických návyků	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné činnosti • zvládat základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik používání kapesníku - nácvik mytí a česání - nácvik čištění zubů - nácvik používání WC

Rozvíjení hmatu při stolování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné činnosti • zvládat úkony spojené se stolováním 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenování lžice a příboru - nácvik správného používání a držení lžice - nácvik správného držení a používání lžice - nácvik správného mytí nádobí, - nácvik základů prostírání - nácvik úklidu stolu a místnosti po jídle

Poznávání předmětů s využitím hmatu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty - nácvik úchopu předmětů různých velikostí - rozlišování vlastností předmětů /drsny, hladký, měkký, tvrdý, atd./ - dělení předmětů podle vlastností do skupin - poznávání a pojmenování předmětů podle jejich velikosti, tvaru a povrchu

Poznávání velikosti a tvaru s využitím hmatu	
výstupy	učivo
Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - úchopy předmětů různých velikostí a tvarů - pojmenování těchto předmětů - třídění předmětů do dvou skupin podle velikosti (malé a velké) - třídění předmětů do dvou skupin podle tvaru (koule a krychle) - poznávání a pojmenování těchto předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku

Poznávání předmětů s využitím hmatu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu podle velikosti a tvaru • poznávat známé předměty po hmatu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání známých předmětů hmatem s využitím zraku - poznávání předmětů bez využití zraku, - poznávání předmětů hmatem podle určitých znaků - poznávání předmětů hmatem podle pojmenování

Poznávání fyzikálních vlastností předmětů s využitím hmatu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - hlazení látek s různým povrchem - hry s vodou (teplá – studená) - hry ve vodě (nabírání, přelévání) - hry s bublinkami, chytání a vytváření pěny - rozlišování vlastností předmětů (teplé - studené, měkké - tvrdé, suché - mokré, ostré - tupé, těžké – lehké)

Rozvíjení chuti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat chutě • poznat zkažené potraviny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování chutí: slané, sladké, kysele, hořké - ochutnávání potravin: ovoce, zelenina, pečivo - rozlišovat, že každá potravina má jinou chuť - získávání zkušeností při vaření - rozlišování a přiřazování libé a nelibé chuti - rozlišování některých potravin dle chuti: jablko, pomeranč, banán,... - cvičení sání - sání brčkem - bazální stimulace: dítě se učí aktivovat oblast úst, učí se senzibilaci úst nejružnějšími vjemy jako jsou orální hry - určování vztahu ruka - ústa - zprostředkovat užitečné vjemy ústy

Rozvíjení prostorové orientace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou orientaci v budově a v okolí školy • zvládat orientaci v prostoru třídy • zvládat orientaci ve škole a v nejbližším okolí školy • podle základních znaků rozpoznávat jednotlivá roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě: kde je co umístěno (okna, dveře, lavice, tabule,..) - orientace v budově školy: WC, jídelna, tělocvična, chodba,... - orientace v nejbližším okolí školy: zahrada, dětské hřiště, autobusová zastávka - dle pokynů učitele vyhledat (zrakem) požadované místo, jít na požadované místo - vnímání prostoru za pomoci změn poloh (nahoru, dolů, dokola) - orientace hlavou v prostoru - poznat podle základních znaků jednotlivá roční období

Rozvíjení směrové orientace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat vpravo - vlevo, pravá a levá ruka • rozlišovat nahoře - dole, vpředu - vzadu • řadit předměty dle zadání • plnit jednoduché příkazy: jdi k, dej na, pod,... • podle základních znaků rozpoznávat jednotlivá roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, panenku na židli,... - řazení předmětů z leva do prava - pojmy: na, ve, do, nad, podej do skříně, je ve skříní, na stole,... - pojmy: na začátku - na konci - pohyby hlavy: nalevo, napravo, nahoru, dolů - pohyby horních končetin: levá, pravá, obě současně - pohyby dolních končetin: levá, pravá, obě současně - otáčení ze zad na břicho a naopak - směrová orientace v řadě a na ploše

4. 3. 3. Umění a kultura, Člověk a svět práce

4. 3. 3. 1. Hudební výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální – Část II. Vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením Umění a kultura, obor Hudební výchova. Obsahově je výuka zaměřena na zpěv jednoduchých písní, které děti znají z rodiny a zpěv oblíbených hudebních nahrávek v mateřských školách. Dále budeme vycházet z individuálních možností a schopností jednotlivých žáků.

Seznam učebních bloků:

- dechová cvičení
- zpěv a poslech
- hudebně pohybová činnost a rytmická cvičení

2/ Cílové zaměření předmětu

- žák by měl zpívat písně v hlasovém rozsahu přiměřeném jeho věku, individuálním možnostem a schopnostem
- žák by měl správně dýchat a držet tělo při zpěvu
- rozvíjet paměť a koncentraci
- žák by měl zvládat hru na základní hudební nástroje Orffova hudebního instrumentáře

3/ Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen slovně

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od 1. ročníku do 10. ročníku a v hodinové dotaci 1 hodina za týden.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou používány především zásady názornosti a individuálního přístupu. Bude využito metod předvádění činností, rytmických cvičení. Při práci bude záležet na co možná největší aktivizaci žáků a podpoře samostatné práce. Výuka bude probíhat, vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, skupinovou formou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Hudební výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

do výuky zařazujeme ukázky práce s hudebními nástroji – **žáci se budou učit jak správně manipulovat s jednotlivými hudebními nástroji, budou se učit rozpoznávat nástroje dle zvuku**

2/ Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme pravidelnou spolupráci s učitelem a spolužáky – žáci se budou učit pracovat v kolektivu, navzájem si pomáhat

3/ Kompetence komunikativní

- bude zařazovat různé druhy písniček- **žáci si jejich prostřednictvím budou zlepšovat výslovnost a modulační faktory řeči**

C)Vzdělávací obsah

1. ročník –10. ročník, dotace: 1, povinný

Dechová cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat správné dýchání• správně držet tělo při dýchání	<ul style="list-style-type: none">- dechová cvičení a fonační cvičení- nácvik správné výslovnosti- pravidelné dýchání- správné držení těla při dýchání

Zpěv a poslech	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• rozlišovat základní hudební nástroje dle zvuku• zvládat zpěv jednoduchých písní• koncentrovat se na poslech jednoduchých písní, pohádek, říkadel	<ul style="list-style-type: none">- zpěv jednoduchých dětských písní, popěvek- poslech dětských písní, popěvek, pohádek na CD, DVD- poslech relaxační hudby spojený s bazální stimulací- nácvik správné výslovnosti- rozeznání základních hudebních nástrojů (klavír, kytara, bubny, housle, flétna,...)- rozpoznávání zvuků z živé a neživé přírody- rytmizace jednoduchých říkadel- pasivní muzikoterapeutické techniky (poslech spojený se stimulacemi)

Hudebně pohybová činnost a rytmická cvičení

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat hru na jednoduché hudební nástroje • zvládat jednoduché pohybové hry • zvládat hru na tělo • zvládat rytmizaci jednoduchých říkadel • zvládat pohyb podle rytmických doprovodů • reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami (Cibulěnka, Kolo, kolo mlýnský, Tancuj, tancuj, Zajíček ve své jamce,...) - pohybový projev podle hudby - improvizace - pohybový projev podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, klus v různém tempu, zrychlování, zpomalování) - hra na tělo (tleskání, dupání) - hra na jednoduché nástroje (bubínek, ozvučná dřívka, triangel, tamburína) - aktivní muzikoterapeutické techniky zaměřené na vybití energi - hra na rytmické nástroje spojená s pohybem těla

4. 3. 3. 2. Pracovní a výtvarná výchova

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět **Pracovní a výtvarná výchova** vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální – Část II. Vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením Umění a kultura Člověk a svět práce, oborů Výtvarná výchova a Pracovní výchova. Obsahově je výuka zaměřena uplatnění vlastního těla při výtvarných činnostech, maximální možné zapojení při práci s různými druhy materiálů, na osvojení sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků, základů práce s různým materiálem i stavebnicemi a jednoduchým základům práce na zahradě a v kuchyni.

Seznam učebních bloků:

- Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty
- Základní dovednosti pro práci v ploše a v prostoru
- Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
- Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína a modelovací hmoty)
- Kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál
- Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
- Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot
- Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek
- Stolování, stravování, nácvik samostatného stolování, použití příboru, čistota při stravování
- Vlastnosti materiálu a jeho užití, jednoduché pracovní techniky
- Pracovní pomůcky, funkce a použití jednoduchých pracovních pomůcek
- Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů
- Konstruktivní hry (puzzle, skládačky, kostky)
- Stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, puzzle
- Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování
- Nákup a skladování potravin

2/ Cílové zaměření předmětu

- cvičení prstů a jemné motoriky s využitím výtvarných činností
- podpora grafomotorických schopností při práci se štětcem, pastelkami a voskovkami
- maximální zapojení při různých výtvarných technikách spojených s prací s barvami a lepením
- nácvik prvků práce s modelovací hmotou (plastelínou, keramickou hmotou)
- cvičení prstů a jemné motoriky s využitím výtvarných činností
- podpora grafomotorických schopností při práci se štětcem, pastelkami a voskovkami
- maximální zapojení při různých výtvarných technikách spojených s prací s barvami a lepením
- nácvik prvků práce s modelovací hmotou (plastelínou, keramickou hmotou)

3/ Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen slovně

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od 1. ročníku do 10. ročníku a v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou používány především zásady názornosti a individuálního přístupu. Bude využito různých výtvarných technik a maximální možnou podporou a zapojováním zachovaných schopností žáků. Při práci bude záležet na co možná největší aktivizaci žáků a podpoře samostatné práce. Výuka bude probíhat, vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, skupinovou formou s individualizovaným přístupem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Výtvarná výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí stanovených RVP pro obor vzdělání základní škola speciální těmito postupy:

1/ Kompetence k učení

- do výuky zařazujeme různé druhy výtvarných technik a maximálně zapojujeme tvořivost žáků – **žáci si tak budou cvičit různým způsobům ovládnutí pohybů s využitím vlastní tvořivosti a podporovat tím tvořivé způsoby získávání poznatků**
- do výuky zařazuje ukázky práce – **žáci se budou učit schopnosti učit se využitím nápodoby**

2/ Kompetence sociální a personální

- při výuce budeme podporovat různou úroveň spolupráce – **žáci se tím budou učit různým způsobům spolupráce se svými spolužáky a podporovat sociální dovednosti chování**

3/ Kompetence komunikativní

- výtvarné činnosti budou podporovány jako specifický způsob komunikace – **žáci si tím budou podporovat neverbální vyjadřování komunikačního obsahu**

4/ Kompetence k řešení problémů

- budeme žáky učit stravovacím, hygienickým návykům – **žáci se budou učit řešit běžné životní problémy**
- budeme žákům předkládat různé podmínky pro práci – **žáci si budou osvojovat potřebné schopnosti nutné pro praktický život, rozvíjet svou motoriku a volní vlastnosti**

5/ Kompetence pracovní

- budeme žáky učit nejzákladnější sebeobslužné a hygienické návyky – **žáci tak budou ovládat základy úkonů sebeobsluhy**

- budeme zařazovat práci s nejrůznějšími druhy materiálů – **žáci tak budou ovládat jednoduché pracovní techniky s různými materiály**

C) Vzdělávací obsah

1. ročník – 10. ročník, dotace: 3, povinný

Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • zvládat úchop výtvarné potřeby • malovat rukama, popř. prsty • zvládnout trhat papírové kousky • otiskovat přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační a motorické činnosti- uchopování předmětů (štětce, pastelky, lepidlo), správné zacházení s nimi - seznámení s prstovými barvami- hry s barvou, otisky prstů-hroznové víno, prší apod. - malba rukama- otisky dlaní soustředit na konkrétní místo - trhání papírových kousků - otisky přírodnin a sestrojování z přírodnin - malba- omalovánka-zaplnění vymezené plochy

Základní dovednosti pro práci v ploše a v prostoru	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní grafomotorické úkony • lepit na papír 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s barvou-koláže - hry s materiálem- sestrojování z přírodnin - základní grafomotorické prvky- kroužení, čáry - lepení- technika postup práce při lepení, význam lepení (papírová koláž) - barvami na sklo

Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací	
výstupy	učivo
Žák by měl:	<ul style="list-style-type: none"> - modelování- seznámení s materiálem - vytvoření kuličky a placky- průprava

<ul style="list-style-type: none"> • pomáhat a být maximálně při práci s různými druhy materiálů • dokázat pracovat s modelovací hmotou • zvládat mačkání papíru 	<p>pro pečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečení cukroví na vánoce- perníčky - vánoční výzdoba třídy- řetězy - mačkání papíru, práce s vatou- vločky, sněh
---	--

Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína a modelovací hmoty)	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat úchop kostek a vytvářet jednoduché stavby • zvládat jednoduché výtvarné techniky zapouštění 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické činnosti- stavění z kostek- komínek- klást přesně jednu na druhou, ohrádky vedle sebe. Legová stavebnice, zasouvání tvarů z PVC atd. - modelování a hnětení keramické hlíny- sněhulák, šnek - lepení proužků- prostírání Nalepování- koláže- zvířata v zimě - malba klovatinou- vymývání- zimní chaloupka

Kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat uchopit kreslicí potřebu a pomáhat vytvářet obrázek • do maximální možné míry spolupracovat při obtiskování • pracovat s křídou na svislé ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické činnosti- využití různých materiálů pro výzdobu velikonočními ozdobami - sestrojování z papíru - malba houbou-„rybník a vlnky“ - otisky z bramborových tiskátek- „kapesník“ - Otisky přírodnin- pampelišky- „louka“ - práce s křídou- kresba na chodníku- Kresba na svislou plochu fixem

Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v maximální možné míře spolupracovat při zapouštění barev a 	<ul style="list-style-type: none"> - rozfoukávání tuže- - práce s keramickou hlínou- hnětení, modelování v kuličky, poté glazování - zapouštění barev do škrobového

<p>obtiskování obrázků</p>	<p>podkladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapouštění barevných odstínů tuže do klovatiny- dokreslování podrobností- „beruška - kombinace malba+ kresba- „meloun“ - tisk - opakování a spojování všech technik využitých během školního roku
-----------------------------------	--

<p>Svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • osvojit si co nejsamostatnější oblékání a obouvání • osvojit si návyky osobní hygieny • osvojit si zapínání knoflíků 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázat a určit každému dítěti jeho místo ve skříni- ramínko na oděv, místo pro obuv- označené jménem či značkou - naučit žáky pojmenování jednotlivých částí oděvu- Seznámit žáky s pracovním postupem při svlékání- čím začít, jak a kam uložit části oděvu - využití procesních schémat a piktogramů- v průběhu celého šk. roku s ohledem na roční období - seznámit žáky s pracovním postupem při oblékání oblečení vhodného pro pobyt ve třídě- využití procesních schémat a piktogramů - nácvik zapínání zipu, knoflíků, zavazování tkaniček

<p>Hygienické návyky, osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat stravovací návyky a správný postup konzumace jídla • umět používat příbor 	<ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky-používání lžice, utírání úst, - přichystání podložky ke stolování, používání lžice k nabírání, použití skleničky místo brčka k pití - utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše - umytí podložky a příboru, utření do

	utěrky, sklizení nádobí do poliček - napichování vidličkou
--	---

Vlastnosti materiálu a jeho užití, jednoduché pracovní techniky	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - navlékání korálek na drátek- korále pro maminku - modelování- seznámení s materiálem - vytvoření kuličky a placky, hnětení- lavírovací technika - řetězy z proužků papíru - mačkání papíru, - práce s vatou- vločky, sníh - tvoření z přírodnin- sestrojování, otisky - technika lepení- postup práce a princip

Pracovní pomůcky, funkce a použití jednoduchých pracovních pomůcek	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pochopit funkci a vlastnosti jednotlivých druhů materiálů a pracovních pomůcek • dodržovat pořádek na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s výtvarnými pomůckami- štětec, barvy, houby, hadříky, voskovky, tempery, křídly - použití foukacích fixů, prstových barev - zacházení s tiskátkou

Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraného materiálu

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maximálně se zapojovat do práce a technik s různými druhy materiálů • zvládat velmi jednoduché způsoby zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování děti s tradicemi a zvyky svátků během roku - beseda o vánocích- symboly vánoc: pečení cukroví pro rodiče- jeho zdobení, tvoření dárků z keramické hlíny, využití papíru k tvorbě vánočních přání, řetězů- dekorace třídy, - beseda o Velikonocích- symboly velikonoc: pečení perníčků- zdobení, stojánků pro vajíčka. Dekorace velikonočních vajíček- vyfoukávání a barvení, lakování, navazování na stuhu - Svátek maminek- výroba přání či dárečku pro maminku

Konstruktivní hry (puzzle, skládačky, kostky)

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat pracovat s jednoduchými druhy materiálů • složit jednoduché puzzle s velkými kostkami • pracovat s magnetickou tabulkou 	<ul style="list-style-type: none"> - jak složit obrázek z několika dílů- nejdříve okraj, poté vyplnit střed puzzle - zasouvání tvarů do okének- podložky s geometrickými tvary, zvířaty, dopravní prostředky - magnetická tabulka- doplňování co kam patří, oblékání postavy

Stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, kostky

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat si hrát s různými druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit děti s dřevěnými kostkami- jak se skládá komín, ohrádka- jak skládat z lega- komín,

<p>stavebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • složit malý komín z kostek • skládat půlené obrázky 	<p>vožík</p> <ul style="list-style-type: none"> - půlené obrázky
---	---

Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace a osvojit si základní dovednost péče o rostliny v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi rostlinami okrasnými a užitkovými· Rozdíl mezi květinou v květináči a ve váze - návštěva botanické zahrady- okrasné květiny· Návštěva zahrady na venkově- pěstování zeleniny - péče o rostliny v areálu školy- třídy, chodby - práce na školním pozemku- okopávání· Kompostování na zahradě

Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat úchop a úplně jednoduché práce s pomůckami a náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení, pojmenování zahradního náčiní- jeho správné využití, vhodné zacházení: hrabě, motyka, rýč, kbelík, lopatka, - zemědělské stroje- traktor, kombajn...

Drobné domácí práce – základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché domácí práci a mít informace k dodržování pořádku • mít přehled o činnostech a místnostech v domácnosti • cvičit úklid pomůcek a svého nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - poučit děti o tom, co kam patří- hygiena-koupelna, nádobí- kuchyňská linka, úklidové náčiní- komora, sklep (práce s PC programem Dětský koutek- co kam patří?) - předvést a vysvětlit žákům, jak a kam si sklídit pomůcky(aktovka), použité hračky (pořádníček), kostky (košík) atd. · Správné zacházení se smetákem.

Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • připravit si jídelní stůl a uklidit 	<ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky-používání lžíce, utírání úst, - přichystání podložky ke stolování, používání lžíce k nabírání, použití skleničky místo brčka k pití.- - utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše- · umytí podložky a příboru, utření do utěrky - sklizení nádobí do poliček

Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - poučit děti před začátkem každé činnosti dbát bezpečnostních pravidel:při zacházení s žehličkou, při manipulaci s kuchyňskými potřebami a náčiním, při vaření - varovat před popálením- poučit jak se zachovat při poranění

4. 3. 4. Člověk a zdraví

4. 3. 4. 1. Pohybová výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Pohybová výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Pohybová výchova Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS) Člověk a zdraví. Obsahově je výuka zaměřena na osvojení základních pohybových schopností, uvolnění a relaxace, rozvoji rytmických schopností a orientaci v přírodě a na ulici

2/ Cílové zaměření předmětu

- žák by si měl osvojit základní pohybové schopnosti, rozvíjet rovnováhu, odstraňovat strach a zábrany a vytvořit si kladný vztah k pohybovým aktivitám
- získat zkušenosti při práci s různým tělocvičným náradím
- dokázat se uklidnit a koncentrovat na různá relaxační cvičení
- rozvíjet si své pohybové a rytmické schopnosti při hudebně pohybových hrách
- učit se orientace a pohybu na ulici a v přírodním terénu

Učební bloky:

- Pohybové hry a cvičení
- Rytmická a relaxační cvičení
- Pobyty v přírodě a na ulici

3/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a k jeho možnostem a schopnostem. Hodnocení bude vždy slovní.

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od 1. ročníku do 10. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny za týden.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektována zásady individuálního přístupu.. Bude využito metod demonstrace, ukázky a individuální podpory. Výuka bude probíhat vždy individuální formou s každým žákem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Pohybová výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZSS těmito postupy:

a) Kompetence k učení

- do výuky zařazujeme ukázky a demonstrace pohybů – **žáci se budou učit správně napodobovat pohyby a rozumět pokynům**

b) Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme cvičení na různém nářadí a náčiní – **žáci se budou učit cvičit na různém nářadí a náčiní a tím budou překonávat strach a zábrany**
- do výuky zařazujeme cvičení orientace ve škole a v okolí školy – **žáci si budou cvičit orientaci ve svém okolí a tím si cvičit samostatné řešení různých problémů**

c) Kompetence sociální a personální

- budeme u žáků dbát na dodržování pravidel při hrách – **žáci se budou učit dodržovat pravidla a pomáhat ostatním spolužákům**

C) Vzdělávací obsah

1. ročník – 10. ročník, dotace: 2, povinný

Pohybové hry a cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokázat se soustředit a spolupracovat při pohybových hrách a cvičeních• dokázat reagovat na pokyny k vykonání pohybu• zvládat úchop, hod a chycení míče• zvyknout si a spolupracovat při hrách a práci s velkým gymnastickým míčem (gymballem) a overballem• zvyknout si a spolupracovat při hrách a práci na trampolíně• zvyknout si a spolupracovat při hrách a práci na houpací síti v relaxační místnosti	<ul style="list-style-type: none">- nácvik pohybů jednotlivých částí těla (končetin, hlavy a trupu) v reakci na pokyny- pohybové hry a cvičení – hry na zvířátka, různé druhy chůze, běhu a skoků- jednoduché míčové hry (cvičení úchopu míče, kutálení, hodu spodním obloukem, chycení, hodu s odrazem)- psychomotorické hry a cvičení (hledání zatoulaných míčů, houpání, kutálení míčů ve vymezeném směru)- hry s velkým gymnastickým míčem –kutálení míče do prostoru, kutálení po břiše a po zádech, úchop rukama a nohama, houpání na míči vleže a vsedě, skákání na míči)- hry s overballem (úchop rukama a nohama, hod a kutálení)- hry na trampolíně (houpání vleže i vsedě a v kleku, skákání)- houpání v houpací síti v relaxační místnosti (houpání, změny poloh v síti, spojení s míčovými hrami)

Rytmická a relaxační cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat úchop rytmického nástroje • zvládat pohyb jednotlivých částí těla nebo celého těla do rytmu hudby • dokázat se koncentrovat při relaxačních cvičeních • dokázat uvolnit a zklidnit organismus při provádění relaxačních cvičení • zvládat jednoduché výdrže při provádění jógových cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s rytmickými nástroji (doprovod písniček, rychlý a pomalý rytmus) - hudebně pohybové hry spojené s tleskáním a hrou na rytmické nástroje - relaxační cvičení spojená s poslechem relaxační hudby a stimulacemi - relaxační cvičení spojená s houpáním v relaxační místnosti v síti - jednoduchá jógová cvičení

Pobyt v přírodě a na ulici	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat chůzi v přímém směru a překonávat překážky • zvládat jednoduchou orientaci v budově a v okolí školy • zvládat jednoduché hry s míčem na školním hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> - procházky, překonávání překážek - chůze v přímém směru - cvičení orientace v budově školy i v okolí školy - hry s míčem a pohybové hry na hřišti v okolí školy

4. 3. 4. 2. Zdravotní tělesná výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Zdravotní tělesná výchova Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS). Obsahově je výuka zaměřena na pravidelné provádění cvičení korigujících a ovlivňujících tělesný handicap a zdravotní oslabení žáka.

Vyučovací předmět je volitelný. Jeho alternativou je předmět Rehabilitační tělesná výchova

2/ Cílové zaměření předmětu

- prostřednictvím dechových cvičení zlepšovat a usměrňovat dýchání nosem a stimulovat hrudní a břišní dýchání
- s využitím speciálních cvičení korigovat držení těla
- zlepšovat koordinaci pohybů částí těla i celého těla a zlepšovat senzomotorickou koordinaci
- s využitím relaxačních cvičení zlepšovat pozornost, správné dýchání a uvolnění celého těla

Učební bloky:

- Dechová cvičení
- Stimulace správného držení těla
- Cvičení na koordinaci pohybů
- Pohybové činnosti
- Uvolňovací a relaxační činnosti

3/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a k jeho možnostem a schopnostem. Hodnocení bude vždy slovní.

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od 1. ročníku do 10. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny za týden.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektovány zásady soustavnosti, a individuálního přístupu.. Bude využito metod demonstrace, ukázky a individuální podpory. Výuka bude probíhat vždy individuální formou s každým žákem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Rehabilitační tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZSS těmito postupy:

a) Kompetence k učení

- budeme pravidelně zařazovat různé druhy nápravných cviků - **tělesné dispozice představují u jedinců s více vadami prioritní složku, která ovlivňuje i oblasti**

intelektuálního a praktického rázu. Správná koordinace pohybů a motorická zdatnost tedy velmi významně modifikují osvojování vědomostí, dovedností a návyků.

b) Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme pravidelná cvičení zaměřená na koordinaci jednotlivých pohybů - **osvojování schopností a maximální plnění cílů předmětu usnadňuje řešení praktických problémů týkajících se sebeobsluhy a mobility**

c) Kompetence sociální a personální

- žáci pravidelně cvičí se svým pedagogem - při cvičení dochází k blízkým kontaktům mezi cvičitelem (pedagogem), ale i mezi žáky. Rozvíjí se pocit sounáležitosti, pomoci, důvěry a solidarity

C) Vzdělávací obsah

1. ročník – 10. ročník dotace: 4, volitelný (Tělesná výchova)

Dechová cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• správně provádět dýchací cvičení• zvládat dechovou vlnu• zvládat foukání do různých předmětů	<ul style="list-style-type: none">- cvičení správného způsobu dýchání (nádech nosem)- cvičení podporující hrudní a břišní dýchání- nácvik tzv. dechové vlny – plného dechu- cvičení zaměřená na vnímání a soustředění se na dýchání (hry Nafukovací vajíčko, balon, foukání do stužek, foukání až na strop

Stimulace správného držení těla	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• správně provádět cvičení s asistencí pedagoga	<ul style="list-style-type: none">- formování správného postavení hlavy, ramen a hrudníku (cvičení v sedu, lehu, cvičení záklonu, předklonu, kroužení rameny, cvičení výdrží), propojení s dechovými cvičeními- formování správného postavení v oblasti bederní páteře, pánve a břicha (motivovaná cvičení v lehu, na gymballu, využití rehabilitačních pomůcek)- cvičení zaměřená na zpevňování břišních svalů (cvičení příčných a šikmých břišních svalů)- cvičení ohybačů kyčle a svalů na zadní straně stehen

Cvičení na koordinaci pohybů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat koordinaci pohybů jednotlivých částí těla a svou senzomotorickou koordinaci 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si jednotlivých částí těla (pohyb jednotlivými částmi těla podle pokynů, uvědomělý pohyb končetin se zavřenými očima) - koordinace pohybů jednotlivých částí těla - cvičení senzomotorické koordinace (vykonání pohybů na signál, cvičení prostorové orientace)

Pohybové činnosti	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • mít správnou techniku chůze a překonávat překážky • dokázat správně běžet, udržet směr a odlišit běh od chůze • zvládat různé druhy skoků • dokázat podlézat a přelézat překážky • správně provádět míčové a pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - chůze (technika chůze – zvedání chodidel, ohýbání v kolenou, cvičení směru chůze- chůze po čáře, rovnováhy – držení hlavy, páteře, cvičení pohybů paží, rytmizace chůze, překonávání překážek) - běh (technika běhu – zvedání nohou, udržení směru běhu a překonávání překážek, start běhu na signál) - skoky (skoky na místě-z místa, roznožmo-snožmo, zařazování skoků do běhu, skok přes překážky, cvičení seskoků z výšky 10-15 cm, skok z dřepu) - lezení (technika lezení, přelézání-podlézání překážek (průlezky, nízký žebřík, švédské bedny...)) - míčové hry (chytání-házení, kutálení míče, hod míčem na cíl, házení a chytání míče z chůze) - pohybové hry, které integrují všechny výše uvedené oblasti (pravidelné zařazování do denního časového rozvrhu)

Uvolňovací a relaxační cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat koncentrovat se na relaxaci, soustředit se na dýchání a uvolnit se • naučit se postupně uvolňovat jednotlivé části těla 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koncentraci pozornosti (ztišení a udržení klidu, soustředění na zvuky okolí, poslech relaxační hudby) - postupné uvolňování jednotlivých částí těla, uvědomování si tělesného schématu a jeho součástí - dechová cvičení (viz výše)

4. 3. 4. 3. Rehabilitační tělesná výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Vyučovací předmět Rehabilitační tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Rehabilitační tělesná výchova Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (dále RVP ZSS). Obsahově je výuka zaměřena na pravidelné provádění cvičení korigujících a ovlivňujících tělesný handicap žáka.

Vyučovací předmět je volitelný. Jeho alternativou je předmět Zdravotní tělesná výchova

2/ Cílové zaměření předmětu

- žák by si měl prostřednictvím speciálních cvičení zlepšovat hybnost a prokrvení jednotlivých částí těla
- žák by si měl zlepšovat svou jemnou i hrubou motoriku a rozvíjet svou senzomotorickou koordinaci
- pomocí rovnovážných cvičení zlepšovat své vestibulární ústrojí, rovnovážnost a odstraňovat strach a zábrany
- s využitím relaxačních cvičení uvolňovat celé tělo i jeho jednotlivé části a soustředit se na dýchání
- pobyt v přírodě by měl být využíván jako kompenzace pobytu ve škole

Učební bloky:

- Polohování a uvolňování spastických částí těla
- Stimulace pohybu v prostoru a rozvíjení aktivního pohybu
- Rozvíjení motoriky a koordinace pohybů
- Rovnovážná cvičení
- Relaxační cvičení
- Rehabilitační cvičení
- Pobyt v přírodě

3/ Hodnocení žáků

U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí, příp. v pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu o předmět a k jeho možnostem a schopnostem. Hodnocení bude vždy slovní.

4/ Časová dotace předmětu

Se zavedením předmětu se podle RVP ZSS se počítá od 1. ročníku do 10. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny za týden.

5/ Formy realizace předmětu

Ve výuce budou především respektována zásady soustavnosti, a individuálního přístupu.. Bude využito metod demonstrace, ukázky a individuální podpory. Výuka bude probíhat vždy individuální formou s každým žákem.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B) Utváření klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Rehabilitační tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených RVP ZŠ těmito postupy:

1/Kompetence k učení

- do výuky zařazujeme pravidelná cvičení zaměřená na všechny části těla
- budeme u žáků rozvíjet estetické cítění - **tělesné dispozice představují u jedinců s více vadami prioritní složku, která ovlivňuje i oblasti intelektuálního a praktického rázu. Správná koordinace pohybů a motorická zdatnost tedy velmi významně modifikuje osvojování vědomostí, dovedností a návyků.**

2/ Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme pravidelná cvičení zaměřená na koordinaci jednotlivých pohybů - **osvojování schopností a maximální plnění cílů předmětu usnadňuje řešení praktických problémů týkajících se sebeobsluhy a mobility**

3/ Kompetence sociální a personální

- žáci pravidelně cvičí se svým pedagogem - **při cvičení dochází k blízkým kontaktům mezi cvičitelem (pedagogem), ale i mezi žáky. Rozvíjí se pocit sounáležitosti, pomoci, důvěry a solidarity**

C) Vzdělávací obsah

1. ročník – 10. ročník, dotace: 4, volitelný (Tělesná výchova)

Polohování a uvolňování spastických částí těla	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• spokojeně reagovat na změny poloh a uvolňovat se• vyjadřovat spokojenost při různých změnách prostředí• uvolňovat prsty a dlaň při provádění činností	<ul style="list-style-type: none">- pravidelné změny poloh podle charakteru handicapu dítěte (kompenzace patologických poloh), prevence proleženin- střídání lehu a sedu- vertikalizace do stojanu- podkládání narušených částí těla různými druhy polštářů v poloze v lehu, na vozíku nebo v sedačce, fixace hypotonických svalových skupin- umístění do kuličkového bazénu, změny poloh, pohyb v bazénu- hlazení spastických částí těla různými druhy materiálů- nenásilné a pomalé uvolňování spastických končetin, protahování prstů před grafomotorickými a pracovními činnostmi- stimulace dlaňového úchopu míčkem, podkládání spastických končetin pod kolena

Stimulace pohybu v prostoru a rozvíjení aktivního pohybu	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zlepšovat uvědomování tělesného schématu po pravidelném provádění cvičení• zlepšovat lokomoční pohyby nohou v závislosti na cvičení• zlepšovat svůj úchop po pravidelném provádění pohybů	<ul style="list-style-type: none">- uvědomování si tělesného schématu (pasivní i aktivní protahování jednotlivých částí těla)- stimulace překulování na bok experimentování s pohybem po třídě (např. tahání na dece)- dle možností podpora lokomočních pohybů nohou s pomocí chodítka, kolem nábytku nebo s podporou pod rameny, vedením za ruku- rozvíjení aktivního pohybů paží (stimulace dlaňového, příp. hrst'ového úchopu, přemísťování materiálu do různých druhů nádob)- stimulace úchopu a uvolnění (cvičení reakce na podání předmětu, uvolnění stisku, rozvíjení cíleného pohybu dlaní, prstů)

Rozvíjení motoriky a koordinace pohybů	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • pohybovat jednotlivými částmi těla a zlepšovat svou senzomotorickou koordinaci 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si jednotlivých částí těla (pohyb jednotlivými částmi těla podle pokynů) - koordinace pohybů jednotlivých částí těla - cvičení senzomotorické koordinace (vykonání pohybů na signál (zrakový, sluchový, hmatový, cvičení prostorové orientace manipulací po třídě, škole, na vycházce)

Rovnovážná cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • odstraňovat zábrany a strach při provádění rovnovážných cvičení • dokázat se učit ovládat svůj dech a zklidňovat se 	<ul style="list-style-type: none"> - balanční cvičení v lehu na gymballu (leh na břicho na míči, houpání) - v sedu (houpání na míči, skákání s příp. podporou pod rameny) - cvičení na trampolíně (houpání, skákání, polohování v poloze v sedu, v lehu, v kleku)

Relaxační cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dokázat koncentrovat svou pozornost, soustředit se na dýchání a uvolňovat části těla při provádění relaxačních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koncentraci pozornosti (ztišení a udržení klidu, soustředění na zvuky okolí, poslech relaxační hudby) - postupné uvolňování jednotlivých částí těla, uvědomování si tělesného schématu a jeho součástí - dechová cvičení (cvičení správného způsobu dýchání - nádech nosem, cvičení podporující hrudní a břišní dýchání, cvičení zaměřená na vnímání a soustředění se na dýchání)

Rehabilitační cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat konzumaci jídla po provádění orofaciální stimulace • zlepšovat svůj sed po provedení speciálních opatření • zlepšovat prokrvení a pohyblivost a vyjadřovat spokojenost při provádění míčkování 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení orofaciální oblasti (vhodný způsob krmení a pití s využitím vhodných pomůcek, hlazení oblasti tváře) - masáže zad a končetin, zlepšení prokrvení - zpevňování sedu s využitím ortéz, pásů a individuálně upravených sedaček - uvolňování spasmů (příznaku „sklápěcího nože“) a kontraktur na pažích a nohách - procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a záprstí - míčkování (hlazení molitanovým míčkem, stimulace spasmů, obličej, zad, končetin...) - další rehabilitační metody (Koncept manželů Bobathových, Pöteho metoda, Kabatova metoda, reflexní synergická terapie) – v kompetenci kvalifikovaných fyzioterapeutů

Pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat pozitivně reagovat na pobyt ve venkovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné vycházky (střídání chůze a relaxace) - polohování (přesouvání na deku, lavičku) - dle možností zařazení míčových a pohybových her

4. 3. 5. Speciálně pedagogická péče

4. 3. 5. 1. Speciálně pedagogická péče

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení

1/ Obsah

Předmět tvoří samostatnou vyučovací oblast i obor Speciálně pedagogická péče a prolíná se všemi obory podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální. Předmět je obsahově zaměřen na Alternativní komunikační systém VOKS, Sociální učení, Bazální stimulace a Muzikoterapeutické a relaxační techniky.

Prvky tohoto předmětu budou využity i v ostatních předmětech. Speciálně pedagogická péče slouží k jejich posílení.

Učební bloky:

- Výměnný obrázkový komunikační systém VOKS (návuk a aplikace)
- Sociální učení (návuk a aplikace)
- Bazální stimulace
- Relaxační a perceptivní muzikoterapeutické činnosti
- Relaxační a aktivní muzikoterapeutické činnosti

2/ Cílové zaměření předmětu

- rozvoj komunikačních a diferenciacních schopností
- rozvoj samostatné orientace v okolním světě
- rozvoj schopnosti koncentrace a schopnosti poslouchat relaxační hudbu
- rozvoj rytmických, pohybových a senzomotorických schopností

5/ Hodnocení žáka

Hodnotit se bude vztah k prováděné činnosti, praktické schopnosti žáka a snaha. Hodnocení bude průběžně ústní a na konci pololetí, příp. školní roku písemné.

4/ Časová dotace

Časová dotace předmětu je v plné výši tvořena z disponibilní časové dotace.

- 1.– 3. ročník – 1 hodina týdně
- 4. – 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. – 10. ročník – 3 hodiny týdně

5/ Vyučovací formy

Organizace výuky bude spočívat v individuálním vzdělávacím plánu každého žáka. Budou zařazovány činnosti, které budou vhodně doplňovat výuku každého žáka. Budou využívány zásady názornosti a individuálního přístupu. Budou vhodně zařazovány metody vyvozené z názvů učebních bloků.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie směřující k naplnění klíčových kompetencí:

1/Kompetence k učení:

- Budeme zařazovat činnosti na procvičení koncentrace a soustředění - **formou vhodně zvolených činností si žáci budou rozvíjet schopnost pozornosti a soustředění**
- Budeme využívat zábavné a aktivizační metody výuky - **žáci si budou rozvíjet vhodné postupy učení a díky zábavné formě výuky si budou vytvářet kladný vztah k celoživotnímu učení**

2/Kompetence k řešení problémů:

- Budeme zařazovat metody sociálního učení , které vytvářejí situaci pro orientaci v praktických životních situacích - **žáci se díky metodám sociálního učení budou učit řešit praktické životní problémy v běžných situacích**
- Budeme zařazovat vhodně zvolené alternativní a augmentativní komunikační systémy - **díky alternativnímu komunikačnímu systému budou moci žáci vyjádřit své životní prostředí a řešit případné životní problémy**

3/ Kompetence sociální a personální:

- Budeme zařazovat nácvik sociálního učení a alternativní komunikační systémy - **žáci žáci se prostřednictvím těchto metod budou orientovat ve svém nejbližším okolí a navazovat vztahy, díky těmto metodám budou také schopni vyjádřit svá přání, ale také se samostatně obsloužit**
- Budeme zařazovat relaxační činnosti - **pomocí relaxačních metod si budou rozvíjet duševní hygienu a sebeovládání**

4/ Kompetence komunikativní:

- Budeme zařazovat alternativní komunikační systémy - **s pomocí systému VOKS si budou velmi výrazně rozvíjet své komunikační možnosti a rozšiřovat slovní zásobu**

C/ Vzdělávací obsah předmětu

1. – 10. ročník (dotace- 1. – 3. ročník 1 hodina, 4. – 7. ročník – 2 hodiny, 8. – 10. ročník 3 hodiny)

Výměnný obrázkový komunikační systém - nácvik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• vymežit si odměny v oblasti pochutin• pochopit princip výměny obrázku za věc• zvládnout podat obrázek z lavice i odlepením z tabulky• zvládat diferenciaci obrázků i komunikačních tabulek• užívat obrázky v běžných denních situacích• skládat jednoduché věty• pracovat s komunikační knihou ve třídě	Práce s metodikou VOKS – viz kniha <ul style="list-style-type: none">- výběr odměny s pomocí metodiky z oblasti pochutin a oblíbených předmětů- výměna obrázků za věc postupně s náповědou až po vyjmutí obrázku z komunikační knihy- výměna obrázků s případným pohybem po třídě- diferenciaci obrázků oblíbené věci a „protivy“ a postupné rozšiřování spektra obrázků- skládání jednoduchých vět a symbolů (průřezové téma)

Sociální učení - nácvik	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat určovat názvy obrázků z oblasti praktických denních situací• zvládat diferenciaci těchto obrázků• řadit tyto obrázky do různých kategorií• párovat obrázky se skutečnými předměty, jejich modely, nebo obaly• poznávat obrázky z metodiky globálního čtení• přidělovat a číst slova předmětů• cvičit počty s předměty praktické denní potřeb	<ul style="list-style-type: none">- určování názvů obrázků a fotografií z kategorií (potraviny, oblečení, hygienické potřeby, naše škola, obchody a služby) (průřezové téma)- párování a rozlišování obrázků-zařazování obrázků do kategorií podle obsahu, podle barvy velikosti.....- párování obrázků se skutečnými modely, obrázky, příp. jejich obaly- zařadit do systému obrázky a slova metodiky globálního čtení - postupné určování slov bez opory obrázků

Bazální stimulace	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít zlepšenou hybnost a vnímání těla s využitím somatických podnětů • vnímat a pozitivně reagovat na vibrační podněty • regulovat svou rovnováhu s využitím vestibulárních podnětů • mít rozvinuté smysly s využitím vhodných stimulací • pozitivně vnímat komunikativní a sociálně-emocionální podněty 	<ul style="list-style-type: none"> - somatická stimulace – cvičení pasivních i aktivních pohybů s využitím rehabilitačních a masážních přístrojů (gymball, overball, molitanový míček), cvičení na utváření tělesného schématu - cvičení podle Veronicy Sheborne - vibrační stimulace– vytváření vibračních podnětů s využitím vibračních masážních strojků na všech částech těla - vestibulární stimulace – rovnovážná cvičení na gymballu a na trampolíně - stimulace čichovými a chuťovými podněty – rozlišování čichu a chuti různé potraviny bez opory zraku, propojení s oblastí sociálního učení - sluchová a zraková stimulace – diferenciacce barev a předmětů, rozlišování podle sluchu, poslech relaxační hudby - komunikativní a sociálně-emocionální stimulace – vytváření kladného a sociálně emotivního prostředí ve třídě

Relaxační a perceptivní muzikoterapeutické činnosti I.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat se zklidnit a koncentrovat na činnost • dokázat odpočívat a soustředit se na dech • soustředit se na relaxaci • zvládat pohyb s doprovodem hudby • zvládat rytmická cvičení s doprovodem hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - příchod, pozdravení, zklidnění- dýchací cvičení ve stoje - dýchání vleže na podložce za doprovodu klidnější hudby - relaxace – postupné uvolňování všech částí těla, soustředění na dech (průřezové téma) - uvolněné vstávání a protahování - pohybové činnosti s doprovodem rytmické hudby

Výměnný obrázkový komunikační systém - aplikace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • dokázat sdělovat své potřeby ve třídě s využitím komunikační knihy • rozšířit si množství obrázků • mít propojený VOKS ve škole i v prostředí mimo školy • dokázat iniciativně komunikovat metodikou VOKS se známými i neznámými lidmi 	Práce s metodikou VOKS – viz kniha <ul style="list-style-type: none"> - využívat každodenních výukových i sebeobslužných situací ke komunikaci systémem VOKS - rozšiřování množství poznávaných i aplikovaných obrázků podle zásobníků obrázků VOKS- zapojení dítěte a jeho okolí do metodiky komunikačního systému- komunikace s využitím VOKS ve školní jídelně, v kanceláři školy (průřezové téma) - zapojení metodiky VOKS do komunikace v obchodním domě

Sociální učení - aplikace	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • poznávat všechny předměty denní potřeby na obrázcích i jejich symboly • dokázat manipulovat a správně užívat funkci a účel všech předmětů • znát názvy obchodů a služeb a vědět, kde se co prodává • dokázat manipulovat s penězi a správně si spočítat požadované předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování spektra poznávaných obrázků- přidělování piktogramů nebo obrázků globálního čtení (průřezové téma) - nácvik samostatnosti, správného a účelného užívání všech předmětů - rozlišování obchodů a služeb - praktický nácvik nakupování s využitím obrázků - nácvik placení- počty s obrázky, předměty a penězi

Bazální stimulace	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít zlepšenou hybnost a vnímání těla s využitím somatických podnětů • vnímat a pozitivně reagovat na vibrační podněty • regulovat svou rovnováhu s využitím vestibulárních podnětů • mít rozvinuté smysly s využitím vhodných stimulací • pozitivně vnímat komunikativní a sociálně-emocionální podněty 	<ul style="list-style-type: none"> - somatická stimulace – cvičení pasivních i aktivních pohybů s využitím rehabilitačních a masážních přístrojů (gymball, overball, molitanový míček), cvičení na utváření tělesného schématu, - cvičení podle Veronicy Sherborne - vibrační stimulace– vytváření vibračních podnětů s využitím vibračních masážních strojků na všech částech těla - vestibulární stimulace – rovnovážná cvičení na gymballu a na trampolíně - stimulace čichovými a chuťovými podněty – rozlišování čichu a chutí různých potravin bez opory zraku, propojení s oblastí sociální učení - sluchová a zrková stimulace – diferenciacie, barev a předmětů, rozlišování podle sluchu, poslech relaxační hudby - komunikativní a sociálně-emocionální stimulace – vytváření kladného a sociálně emotivního prostředí ve třídě

Relaxační a aktivní muzikoterapeutické činnosti II.	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se zklidnit a koncentrovat na činnost • dokázat odpočívat a soustředit se na dech • soustředit se na relaxaci • zvládat pohyb s doprovodem hudby • zvládat různá pěvecká a rytmická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - příchod, pozdravení, zklidnění- dýchací cvičení ve stoje - dýchání vleže na podložce za doprovodu klidnější hudby - relaxace – postupné uvolňování všech částí těla, soustředění na dech (průřezové téma) - uvolněné vstávání a protahování- pěvecká a rytmická cvičení - hra na rytmické a melodické orffovské nástroje

Tyflopedická péče u nevidomých kombinovaně postižených žáků	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenat zlepšení citlivosti hmatu po pravidelně prováděných cvičeních • poznat jednoduché předměty s využitím hmatu • reagovat na zvukové hračky, otáčet se za zvukem • manipulovat s předměty ve svém dosahu • poznávat jednoduché a schématické reliéfní obrázky • poznávat prvky Braillova reliéfně bodového písma • dokázat napsat některá písmena na Pichtově psacím stroji • schopen orientovat a pohybovat ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné provádění hmatových cvičení (stimulace různými druhy míčků a předmětů s rozdílnou povrchovou úpravou) - reagovat na zvukové hračky a otáčet se za nimi - hmatové rozlišování jednoduchých předmětů denní potřeby a určování jejich účelnosti - uchopování předmětů ve svém okolí, umísťování do různých druhů nádob - poznávání jednoduchých a malých reliéfních obrázků a geometrických tvarů - rozlišování prvků Braillova reliéfně bodového písma s využitím zvětšených didaktických pomůcek - výcvik práce na Pichtově psacím stroji (mačkání kláves, psaní jednoduchých písmen) - cvičení mikroorientace ve svém okolí (cvičení manipulace)

4. 3. 6. Poznámky k učebním osnovám

Tabelace učebních osnov je vzhledem k individualitě vzdělávaných žáků rozdělena na období celé školní docházky (1- 10. ročník)

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

5. 1. 1. Způsoby hodnocení

Žáci základní školy speciální budou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální hodnoceni vždy na konci pololetí celkovým slovním hodnocením na vysvědčení.

Slovní hodnocení shrne celkový výkon žáka za celé pololetí a to v jednotlivých předmětech, kdy v celém textu bude vyhrazen pro jeden předmět jeden odstavec. V další odstavcích je vhodné shrnout celkové chování žáka a další aspekty ovlivňující vzdělávání v daném pololetí.

Zásady slovního hodnocení:

slovní hodnocení musí být pozitivně motivační a vystihnout všechny úspěchy, kterých bylo dosaženo

musí objektivně popsat všechny aspekty výkonu žáka

musí být informativní – informovat o činnostech vykonávaných v průběhu pololetí

musí být v souladu s očekávanými výstupy, učivem ŠVP a vycházet z individuálního vzdělávacího plánu stanoveného školským poradenským zařízením nebo školou

Obsah slovního hodnocení

vyhodnocení jednotlivých předmětů po odstavcích, obsahující hodnocení očekávaných výstupů a kritérií slovního hodnocení tohoto ŠVP

musí obsahovat další informace týkající se vzdělávání za příslušné pololetí (změny v chování, komunikaci, sebeobsluze....., případná zvýšená absence, pochvaly apod.)

musí obsahovat výhled do budoucna a rámcový plán dalších rozvíjejících činností v jednotlivých předmětech

Průběžné hodnocení žáků bude probíhat:

slovní motivací a pravidelným hodnocením v ústním rozhovoru s rodiči

motivační hodnocení žáků s pomocí razítek, obrázků, pochvaly

5. 1. 2. Kritéria hodnocení

Škola si stanovila tato obecná kritéria slovního hodnocení, která budou využita při slovním hodnocení jednotlivých předmětů u žáků základní školy speciální. Tyto obecné formulace budou využity při hodnocení jednotlivých předmětů a mohou být upraveny vzhledem k individualitě jednotlivých žáků.

1. Motivace k zahájení činnosti

- nevyžaduje motivaci, začíná pracovat bez pobízení
- vyžaduje povzbuzení a částečnou motivaci
- pracuje pouze po výrazné motivaci a pobízení
- nereaguje na motivaci, odmítá pracovat

2. Udržení pozornosti při práci

- udrží pozornost po celou dobu činnosti
- v průběhu činnosti dochází k přerušování pozornosti
- soustředění na práci je přerušované a velmi krátké
- nedokáže se soustředit na práci

3. Vědomá kontrola práce

- pracuje cílevědomě, vnímá obsah učiva
- vnímá obsah učiva, ale vědomosti si neudrží dlouho v paměti
- částečně vnímá obsah učiva, ale v paměti ho neudrží
- nevnímá obsah učiva

4. Úroveň samostatnosti při práci

- pracuje zcela samostatně
- pracuje samostatně s částečnou asistencí
- pracuje nesamostatně, s částečnou asistencí
- pracuje nesamostatně, pouze s plným vedením dospělé osoby

5. Výsledky práce vzhledem k očekávaným výstupům

- plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP
- částečně plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP
- částečně plní pouze některé prvky učiva stanoveného očekávanými výstupy
- zatím neplní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP

5. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

5. 2. 1. Oblasti autoevaluace

Škola se při své autoevaluace zaměří na tyto oblasti:

1) Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- Materiální vybavení
- Prostorové vybavení
- Technické vybavení
- Hygienické vybavení
- Ekonomické podmínky

2) Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

- obsah výchovně vzdělávací práce
- zřetel na specifické a individuální potřeby žáků
- vhodnost využívaných metod a technik
- kontrola pedagogické dokumentace

3) Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- úroveň spolupráce s rodiči
- možnosti vyjádření názorů rodičů
- spolupráce s rodiči při společných akcích
- účast na akcích a spolupráce s organizacemi v okolí
- názory žáků a pedagogů na práci ve škole

4) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- názory pedagogů a rodičů na kvalitu práce personálu a vedení školy
- úroveň kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů na výuku
- úroveň dalšího a kvalifikačního vzdělávání pedagogických pracovníků
- celkové klima a sociální atmosféra ve škole

5) Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- pokrytí očekávaných výstupů a učiva v individuálních vzdělávacích plánech a slovních hodnocení žáků
- realizace ve výuce
- zápis v pedagogické dokumentaci

5. 2. 2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

5. 2. 3. Nástroje autoevaluace

1. Rozbor dokumentace školy

Průběžně jsou prováděny kontroly dokumentace školy a ukládány konkrétní úkoly k odstranění závad

2. Rozhovory s učiteli, rodiči

5x ročně se schází pedagogická rada, průběžně(dle potřeby) se schází metodická sdružení. Každý den před vyučováním je provedena kontrola všech tříd a pohovor s učiteli ohledně zajištění výuky.

Všichni pedagogičtí pracovníci vypracovávají přípravy na vyučování s konkrétními cíly a úkoly pro jednotlivé žáky.

Učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků a to : osobní, telefonický, prostřednictvím e-mailové schránky, třídních schůzek a celoškolních schůzek rodičů.

3. Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

Každým rokem jsou předkládány, vyhodnocovány dotazníky a jsou z nich učiněny závěry na pedagogické radě pro zlepšení další práce.

4. Srovnávací prověrky, dovednostní testy

V jednotlivých třídách jsou prováděny kontroly, testy, prověrky, ale individuálně podle schopností a možností žáků a jejich postižení.

5. Hospitace

Na začátku roku a v pololetí je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací jsou prováděny zápisy a ukládány úkoly ke zlepšení práce.

5. 2. 4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost je prováděna v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů je prováděno ke konci školního roku a hodnocení ředitelem školy je prováděno za minulý školní rok
- vlastní hodnocení školy je vypracováváno na dobu dvou let a je projednáno na pedagogické radě
- jednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) je provedeno na první pedagogické radě školního roku (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok dle individuálních možností a schopností žáků)
- dotazníky na klima ve škole (1x za rok)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, zápisy z jednání školské rady

5. 3. Protokol o změnách a aktualizacích

1. změna a aktualizace

K datu: 1.9. 2011

Schváleno školní radou dne:

Obsah:

- vložení přílohy: ŠVP pro přípravný stupeň základní školy speciální
- sloučení předmětů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce v integrovaný předmět Pracovní a výtvarná výchova v I. i II. Části
- změna názvu předmětu Člověk a jeho svět na Věcné učení
- integrace předmětů Člověk a příroda a Člověk a společnost v předmět Věcné učení
- obohacení učebních osnov I. části předmětu Tělesná výchova o obsah učebního oboru Zdravotní tělesná výchova
- změna předmětu Tělesná výchova – z pozice volitelný na pozici povinný v I. části
- změna předmětu Speciálně pedagogická péče – z pozice povinný na volitelný (alternativa Zdravotní tělesná výchova) v I. části
- přesunutí volitelného předmětu Zdravotní tělesná výchova (alternativa Speciálně pedagogická péče) do vzdělávací oblasti Speciálně pedagogická péče v I. části

Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.

Příloha

Školní vzdělávací program JISTOTA – Přípravný stupeň základní škola speciální



OBSAH

1. Identifikační údaje	258
2. Podmínky vzdělávání	259
2.1 Materiální podmínky	259
2.2 Personální podmínky	260
2.3 Ekonomické podmínky	260
2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	262
3. Organizace vzdělávání	262
3.1 Podmínky přijímání uchazečů	262
3.2 Průběh a ukončování vzdělávání	262
4. Charakteristika ŠVP	263
5. Časový plán a délka vzdělávání	265
6. Obsah vzdělávání	266
6.1 Smyslová výchova	266
6.2 Rozumová výchova	270
6.3 Pracovní a výtvarná výchova	273
6.4 Hudební výchova	277
6.5 Tělesná výchova	281

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální

Vypracován podle § 5, odst. 2. zákona č. 561/2004 Sb.

Pozn. Jde o školní vzdělávací program, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program.

Motivační název:

JISTOTA – Přípravný stupeň základní školy speciální

Předkladatel:

Název školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
REDIZO:	600025667
IČ:	25342924
adresa školy:	Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov
ředitelka školy:	PhDr. Marie Turková
Kontakty:	turkova@pvtetin.cz , rolna@pvtetin.cz
Telefon:	603 837 992, 582 360 007
e-mail:	pvtetin@pvtetin.cz
www:	www.pvtetin.cz
Fax:	582 360 007

Zřizovatel:

Zřizovatel: OS na pomoc zdravotně postiženým LIPKA

Adresa zřizovatele: Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov

Telefon: 582 360 295

e-mail: OSLIPKA@OSLIPKA.cz

www: www.OSLIPKA.cz

Části školy:

Mateřská škola

Základní škola

Základní škola praktická

Základní škola speciální

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Školní jídelna a výdejna stravy

Školní družina

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011

Odpovědný pracovník: PhDr. Květoslava Rolná, zástupkyně ředitele

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Rejkuba

Na vypracování se podíleli: Mgr. Petra Berčková, Mgr. Markéta Hlubinková, Mgr. Monika Ježková, Mgr. Petr Rejkuba, Mgr. Eva Urbanovská

Schváleno školní radou dne:

2. Podmínky vzdělávání

2.1. Materiální podmínky

Škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, metodických příruček, výukových CD, videokazet, DVD, filmů, knih, ap.), sportovního nářadí a náčiní, hudební nástroje (klavír, elektronické klávesy, kytary, sadu Orffových melodických a rytmických nástrojů), keramické pece, podpůrné rehabilitační pomůcky (vertikalizační fixační stojany, polohovací židle Aris, chodítka, relaxační bazény s kuličkami, polohovací pomůcky, ap.) Každá třída má svůj televizor současně s videorekordérem a DVD přehrávačem, dva počítače, tiskárnu nebo scanner, nově je zřízena relaxační místnost Snoezelen, vybavenou cvičnou kuchyní, vybavené školní dílny, školní pozemek, cvičebnu, keramickou dílnu, součástí školy je oddechový kout na školní zahradě.

Každá třída je vybavena prostorem pro výuku (lavicemi s individuálně nastavitelnou a zvedací deskou, židlemi nastavenými podle velikosti žáků a bezprašnou tabulí pro psaní fixem). Každá třída je vyzdobena didaktickými obrázky z oblasti aktuálně probíraného učiva i nástěnkami s výrobky žáků, všechny místnosti jsou barevně vymalované. V každé třídě je také relaxační koutek s kobercem a polštářky a dostatkem materiálu pro volno-časové aktivity, v řadě tříd jsou i válendy nebo postýlky pro odpočinek dětí a žáků, ribstoly, v některých třídách jsou rotopedy ap.

a) Prostorové vybavení

Škola využívá polovinu budovy. Druhou polovinu využívá OS LIPKA.

Má k dispozici:

- 10 tříd,
- školní dílnu (pro práci se dřevem, kovem a dalšími materiály
- cvičnou kuchyní, kde probíhá vyučování vaření a domácích prací),
- tělocvičnu-cvičebnu (vybavení: žíněnky, ribstoly, gymnastické míče, overbally, rotopedy, posilovací přístroje, trampolína, ap., tělesná výchova může probíhat i na nedalekém dětském hřišti na sídlišti Tylova ul. - Brněnská),
- relaxační místnost pro multisenzorickou výchovu tzv. Snoezelen,
- jídelnu (obědy a svačinky dovážíme z vedlejší školy),
- výdejnu stravy,
- keramickou dílnu,
- školní pozemek,
- zahradu s oddechovým koutem,
- 2 kanceláře,
- šatny jsou umístěny ve vestavných skříních na chodbách.

Prostory školy odpovídají didaktickým, hygienickým a estetickým požadavkům.

b) Technické vybavení

Vybavení výpočetní technikou již odpovídá Standardu ICT. Každá třída je vybavena dvěma počítači, z nichž jeden je určen pro pedagoga a jeden pro žáky. Každý počítač je připojen k síti a poskytuje neomezený přístup k internetu. K dispozici pro prezentaci při výuce je také dataprojektor a promítací plátno. Každá stanice má nainstalován balík kancelářských aplikací MS Office a celou řadu výukových programů.

Učitelé mají prostor pro přípravu na vyučování a další administrativní práce ve svých kmenových učebnách.

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn ve třídách v koutku s umyvadlem a ručníky a na sociálním zařízení.

c) Hygienické vybavení

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn v dostatečném množství sociálních zařízení vybavených umyvadly, papírovými ručníky, mýdly ap. K dispozici jsou sprchy v každém nadzemním podlaží, kde je i dostatečné množství WC včetně bezbariérových.

Udržování duševní hygieny umožní nově otevřená relaxační multisenzorická místnost tzv. Snoezelen.

2.2 Personální podmínky

Ve třídě přípravného stupně základní školy speciální bude působit učitel, asistent pedagoga a případně pomocný asistent, který není pedagogickým pracovníkem.

Pedagogická pracovník musí splňovat kvalifikační předpoklady pro přímou výchovnou činnost ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Na škole působí tito specializovaní pracovníci: ředitel, 2 zástupci ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, poradce pro žáky s poruchou autistického spektra, koordinátor-metodik ICT, školní logoped, školní psycholog, 2 vedoucí metodických sdružení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Absolvovali kurzy informační gramotnosti v rámci SIPVZ, s programem Bakaláři, účastnili se hodin anglického jazyka a řady školení a odborných konferencí zaměřených na rozšiřování znalostí a vědomostí v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie a jednotlivých předmětů. Všichni pracovníci jsou pravidelně proškolení v oblasti Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v oblasti poskytování První pomoci, získávání financí z ESF ap.

2.3 Popis ekonomických podmínek

Výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni základní školy speciální je poskytována za úplatu ve výši 700,- Kč měsíčně (pokud žák navštěvuje školu méně než 10 dní, snižuje se poplatek na 350,- Kč měsíčně)

Na platy zaměstnanců čerpá finanční prostředky ze státního rozpočtu a také využívá

sponzorských darů.

.

2.4 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Přípravný stupeň základní školy speciální vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika

vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání v různých prostředích a současně i

přijímá opatření k prevenci rizik. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v PS jsou zahrnuty ve školním řádu, kde jsou stanovena pravidla chování dětí v PS. Tento dokument je zveřejněn na školní nástěnce. Se školním řádem jsou seznámeni zaměstnanci a žáci, kteří navštěvují PS. Ředitel školy informuje o školním řádu zákonné zástupce.

Na začátku každého školního roku zaměstnanci absolvují povinné školení o Bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidelně o poskytování První pomoci.

Dětem v PS jsou mj. zajištěny tyto podmínky:

1) **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

- pitný režim
- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodné vybavení prostoru PS s odpovídajícím světlem, teplem bez hlučnosti, čistoty,
- větrání, nábytku a hygienického vybavení
- jsou využívány bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů

2) **Psychosociální podmínky**

- PS vytváří příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, dítě-vychovatel)
- Zaměstnanci v PS respektují individuální potřeby každého dítěte, přistupují individuálně k hodnocení každého dítěte
- V PS dochází k prevenci vzniku sociálně-patologických jevů podle Minimálního preventivního programu školy.

3. Organizace vzdělávání

3.1 Podmínky přijímání uchazečů

Děti jsou přijímány do Přípravného stupně základní školy speciální podle § 9, odst. 1 Vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků studentů mimořádně nadaných.

„Zařazení provádí ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka.“

Zákonný zástupce vyplní žádost a přijímací dotazník a je seznámen se školním řádem a pravidly bezpečnosti práce.

3.2 Průběh a podmínky ukončování vzdělávání

Žák bude docházet do kmenové třídy, která může být sloučena se třídou základní školy speciální, kde s ním bude pracovat třídní učitel, asistent pedagoga, pomocný asistent a případně i další pracovníci – dobrovolníci nebo praktikanti.

Vzdělávání bude obsahově vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ale i ze školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, aby dítě důkladně připravil na základní vzdělávání.

Vzdělávání bude ukončeno na základě doporučení speciálně pedagogického centra o zařazení do vzdělávání v oboru základní škola speciální nebo jiné vhodné formy vzdělávání.

Absolventovi bude vydáno Osvědčení o absolvování příslušného ročníku (tiskopis SEVT 49 274 0) obsahující slovní hodnocení.

4. Charakteristika ŠVP

Pozn.

Všechny povinné body jsou uvedeny v Charakteristice ŠVP pro základní školu speciální.

Tento školní vzdělávací program se vypracovává pro žáky zařazené do vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Cílovou skupinu tvoří žáci, u kterých jsou patrné určité předpoklady rozvoje rozumových schopností. Práce na tomto stupni tvoří přípravnou etapu pro zařazení žáka do základní školy speciální.

Vzdělávání našich žáků v přípravném stupni základní školy speciální se vyznačuje těmito specifiky:

- pro každého žáka se vypracovává individuální vzdělávací plán, který je zcela přizpůsoben možnostem a schopnostem žáka, garantuje individuální přístup a v případě potřeby je konzultován se školským poradenským zařízením
- vzdělávání je zaměřeno na přípravu žáka pro vstup do základního vzdělávání
- vzdělávání je úzce propojeno s další speciálně pedagogickou a rehabilitační péčí (fyzioterapie, klinická a školní logopedie, spolupráce se školním psychologem, pravidelná účast na hipoterapii, canisterapii a cvičení v rehabilitačním bazénu)
- Dochází ke spolupráci s dalšími odborníky (s lékaři, psychology, sociálními pracovníky apod.)
- výuka je přizpůsobována aktuálnímu zdravotnímu stavu a charakteru postižení jednotlivých žáků – po konzultaci se školským poradenským zařízením dochází k přizpůsobování obsahu a didaktických prostředků

Vzhledem k výše uvedeným specifikům se ve vzdělávání zaměříme na tyto priority:

- poskytování maximální možné speciálně pedagogické podpory
- vzdělávání by mělo vést ke kompenzaci handicapu
- vzdělávání směřuje k podpoře volných vlastností – pozornosti, cílevědomosti, důkladnosti
- důraz je kladen na podporu motoriky a sebeobsluhy
- rozvoj poznávacích procesů – zejm. paměti a diferencovaného vnímání
- podpora komunikace s využitím různých prostředků
- vzdělávání by mělo vést k překonání problémů, které způsobuje zdravotní postižení
- je třeba umožňovat maximální možný kontakt s většinovou populací, spolupráci s majoritními základními školami v regionu (pravidelné návštěvy, pořádání společných kulturních a sportovních akcí), budeme pořádát dny otevřených dveří a informovat veřejnost o našich aktivitách pomocí hromadných vzdělávacích prostředků, vlastních internetových stránek a školního zpravodaje
- je třeba podporovat multidisciplinární spolupráci s dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními (spolupráce na IVP, konzultace výjimek ve vzdělávání a užití specifických didaktických prostředků)
- je třeba podporovat blízkou komunikaci s rodinou a dohlížet na propojení školního vzdělávání a práce v domácím prostředí pomocí pravidelných třídních schůzek a informování pomocí internetu a elektronické pošty
- vzdělávání musí probíhat v klidném prostředí s motivačními a stimulačními prvky
- je třeba využívat nejmodernějších vyučovacích metod a technik, které budou podporovat aktivitu žáků a podporovat jejich nezávislost: Výměnný obrázkový komunikační systém, Piktogramy, Sociální učení, Globální čtení, terapeutické metody

canisterapie, muzikoterapie, arteterapie, hipoterapie, bazální stimulace, cvičení podle Veronicy Sherborne, polohování atd.

- výuka musí být v maximální možné míře podporována pomocí informačních a komunikačních technologií (využití prezentační techniky a softwaru, využití výukových programů a speciálně upraveného hardwaru – dotykové a senzorické klávesnice, dotykové monitory)

2/ Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Výuka žáků s kombinovaným postižením je v ŠVP zajištěna individuálním pojetím očekávaných výstupů a přizpůsobeným obsahem učiva všech předmětů.

Konkrétně při práci se žáky s kombinovaným postižením budeme využívat tyto metody:

- Sociální čtení
- Výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS)
- Komunikační tabulky
- Magnetoterapie
- Piktogramy
- TEACCH program (strukturované učení)
- Metoda Veronicy Sherborne
- Bazální stimulace
- Receptivní a aktivní muzikoterapie
- Relaxační metody spojené s muzikoterapií a aromaterapií
- Zraková stimulace
- Práce s reliéfními obrázky
- Cvičení prostorové orientace a samostatného pohybu u mobilních zrakově postižených žáků

5. Časový plán a délka vzdělávání

Učební plán obsahuje seznam předmětů a týdenní hodinové dotace.

V této části vzdělávání nejsou zařazeny žádné povinně volitelné ani nepovinné vzdělávací obsahy.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Výuka však může být rozložena do bloků a může být prokládána relaxačními chvilkami a procházkami.

Předmět	Počet hodin týdně
Smyslová výchova	3
Rozumová výchova	5
Pracovní a výtvarná výchova	4
Tělesná výchova	5
Hudební výchova	3
Celkem	20

Vzdělávání je tříleté, může být však ukončeno i dříve po rozhodnutí o zařazení do základního vzdělávání.

6. Obsah vzdělávání

6.1 Smyslová výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

a) Vymezení cílů předmětu

Mezi základní cíle předmětu patří:

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a dalších psychických funkcí,
- cílevědomé rozvíjení vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči.
- Senzomotorickou a vizuomotorickou koordinaci

b) Seznam okruhů

- Diferenciační cvičení
- Sluchová cvičení
- Poznávání předmětů hmatem
- Prostorová a směrová orientace
- Cvičení chuti a čichu

c) Časová dotace

Předmět je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně.

d) Využívané formy a metody vzdělávání

Ve smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích. Smyslová výchova probíhá i ve všech ostatních předmětech, pro jejich úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady.

B) Vzdělávací obsah

Diferenciační cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- umět třídit předměty do kategorií podle materiálu, velikosti, barvy nebo tvaru.- umět vkládat předměty do krabic, misek, nádob podle pokynů.- třídit obrázky podle obsahu do daných kategorií (ovoce, květiny, nádobí).- umět rozlišovat plošné tvary: kolečko, čtverec, trojúhelník.- měl rozlišovat a poznávat základní barvy.	<ul style="list-style-type: none">- Třídění dvou zřetelně odlišných předmětů- Třídění materiálu: dva komponenty (žaludy-kaštany, fazole –hrách)- Třídění předmětů a jejich ukládání do misek nebo krabiček.- Třídění předmětů: tři komponenty, nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (fazole, hrách čočka).- Třídění předmětů podle velikosti (míče apod.).- Třídění obrázků podle obsahu: ovoce, květiny, nádobí.- Rozlišování plošných tvarů, kolečko, čtverec, trojúhelník.- Rozlišování a poznávání barev.- Vytváření abstrakce „barvy“, vyhledávání předmětů téže barvy.- Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev (černá-bílá).- Postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování.- Třídění předmětů podle barev.

Sluchová cvičení	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- reagovat na sluchové podněty a pátrat po směru a zdroji zvuku.- určit směr a původ zvuku i bez zrakové opory.- poznat spolužáky a učitele podle hlasu.- podle zvuku poznat hudební nástroje.- poznat hlasy zvířat a dalších zvuků z audiozáznamu.	<ul style="list-style-type: none">- Sluchová cvičení s využitím zraku (zvonek, mačkání papíru), určování původu a směru zvuku.- Sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky).- Poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu.- Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku.- Rozlišování a napodobování výslovnosti a dlouhých slabik.- Poznávání zvuků dopravních prostředků.

	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků ze zvukového záznamu.
--	--

Poznávání předmětů hmatem	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat předměty denní potřeby hmatem s využitím zraku i bez zrakové opory. - rozlišovat vlastnosti předmětů: teplé - studené, měkké – tvrdé, suché- mokré. - vnímat libé pocity u hlazení jemnými látkami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku. - Poznávání předmětů se zavázanými očima, hra na slepou bábu, na tmou. - Rozlišování: teplé, studené, hřeje, chladí, měkké, tvrdé, suché, mokré, hladké, drsné. - Hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina), navozování příjemných pocitů.

Prostorová a směrová orientace	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat v prostoru třídy. - orientovat ve škole. - chápat pojmy: nahoře-dole, vpředu – vzadu, nad-pod, na začátku, na konci. - chápat předložky: na, ve, do, na stole, do krabice, v šuplíku. - plnit jednoduché pokyny: dej míč do 	<ul style="list-style-type: none"> - Návuk orientace ve třídě: okna, dveře, lavice. - Orientace ve škole: šatna, WC, umývárna, třída, jídelna. - Pojmy: nahoře, dolů, vpředu, vzadu, nad, pod, na začátku, na konci – manipulace s obrázky a předměty. - Manipulace s předměty podle pokynů se slovním doprovodem.

<p>krabice, dej krabici pod stůl, panenku do kočárku apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat pravou a levou stranu na svém těle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Upozornění na použití předložek v běžných každodenních situacích: voda je v umyvadle, pastelky jsou ve skříni apod. - Plnění jednoduchých příkazů: jdi ke stolu, dej panenku do kočárku apod. - Návěk pravolevé orientace: vpravo, vlevo, pravá ruka, levá ruka. - Návěk držení psacího náčiní v dominantní ruce, verbální spojení s pojmem pravá nebo levá. - Návěk směrové orientace: řazení předmětů zleva doprava.
---	--

Cvičení chuti a čichu	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat potraviny podle chuti. - poznat chuťové vlastnosti některých potravin: sladké, slané, kyselé. - umět vyjádřit chuťové pocity: chutná, nechutná. - umět správně dýchat: nádech nosem, výdech ústy. - rozlišit pojmy: voní, páchne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišování potravin podle chuti: jablko, pomeranč, banán. - Cvičení sání, sání brčkem z umělé hmoty. - Lízání medu, lízátka, čokolády. - Rozlišování chutí: sladké, slané, kyselé. - Vyjádření pocitů u chuťových podnětů: chutná, nechutná. - Návěk správného dýchání: čichání ke květině, Spojení vůní s prostředím a ročním obdobím: jak voní tráva, vánoční vůně, zápach aut, vůně podzimního listí. - Porovnávání předmětů: co voní, co páchne. - Vyjádření pocitů libosti – vůně a pocitu nelibosti – zápach.

6.2 Rozumová výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

a) Vymezení cílů předmětu

Mezi základní cíle předmětu patří:

- Rozvoj možností poznávání (orientace v nejbližším okolí, poznávání různých předmětů, poznávání členů rodiny a rozvíjení sociálních vztahů)
- Rozvoj komunikace (zdravení, oslovení, přání, chování u stolu, ve škole i na veřejnosti)
- Rozvoj logiky a paměti (stavění pojmů, abstrakce a zobecňování, jednoduché počty, rozvoj pozornosti)
- Rozvoj grafomotoriky
-

b) Seznam okruhů

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení komunikačních schopností a logopedická péče
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

c) Časová dotace

Předmět je vyučován v časové dotaci 5 hodin týdně.

d) Využívané formy a metody vzdělávání

Bude využíváno metod sociálního učení (sociální čtení a sociální počty), bude se využívat párování, přiřazování a diferenciací a náhradních komunikačních systému (VOKS, piktogramy). Při grafomotorických činnostech se bude klást důraz na procvičení paže, prstů a zápěstí a zařazování uvolňovacích grafomotorických cviků

B) Vzdělávací obsah

Rozvíjení poznávacích schopností	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Znát jména učitelů a spolužáků- Poznat a pojmenovat různé druhy předmětů- Rozlišovat členy rodiny- Poznávat části těla- Rozlišovat chlapce a děvčata- Poznávat druhy zboží a symboly- Určovat několik hůlkových písmen	<ul style="list-style-type: none">- Seznamování s prostředím školy a školními pomůckami- Poznávání a pojmenovávání potravin, hygienických potřeb, oblečení- Rozlišování zvířat a jejich mláďat- Rozlišování členů rodiny- Rozlišování chlapců a děvčat- Rozlišování jednoduchých velkých tiskacích písmen

Rozvíjení komunikačních schopností a logopedická péče	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Umět pozdravit a oslovit- Umět poprosit a poděkovat- Znát a udržovat zásady správného společenského chování u stolu, na ulici a ve veřejných institucích- Využívat své pasivní slovní zásoby při hovoru- Spolupracovat při dechových, rytmických, artikulačních cvičeních- Pamatovat si některé říkanky	<ul style="list-style-type: none">- Cvičení pozdravu- Slovoování dospělého a spolužáka- Správné chování u stolu, na ulici a ve veřejných institucích- Osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví- Využívání metod alternativní komunikace (VOKS, piktogramy, makaton)- Obohacování aktivní slovní zásoby- Nácvičení správného dýchání- Sfukování- Napodobování zvuků- Nacvičování říkanek zaměřených na určité skupiny hlásek

Rozvíjení logického myšlení a paměti	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládat orientaci v čase - Zlepšovat efektivitu myšlenkových operací – zobecňování, konkretizace, abstrakce) - Dokázat negovat - Zlepšovat své předpočetní představy - Uvědomovat si pojem čísel 1 a 2 - Pamatovat si některé říkanky - Dokázat se koncentrovat na řízenou činnost a sledování televize nebo poslechu pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení časové představivosti (včera, dnes, zítra, dříve, později, večer) - Zobecňování a zařazování do kategorií (potravin, oblečení, hygienické potřeby, zvířata) - Rozlišování barvy, počtu a odvozování první hlásky ve slově - Rozvíjení předpočetních představ (nic, hodně, málo, velkým malý, větší, menší) - Pojem čísel 1 a 2 – přidělování obrázků a předmětů - Reprodukce krátkého textu - Cvičení koncentrace pozornosti na řízenou činnost

Rozvíjení grafických schopností	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládat úchop - Dokázat (s využitím kompenzačních pomůcek) čmárat do krupice nebo na papír - Vyjadřovat říkanku pohybem - Tvořit čáry a kruhy - Pokoušet se o psaní jednoduchých hůlkových písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení jemné motoriky (paže, lokte, zápěstí, cvičení dlaní a prstů na obou rukách) - Čmárání do písku, krupice, měkkými psacími potřebami - Cvičení psaní oblouku - Svislé čáry - Kroužení vpravo a vlevo - Odstředivé čáry - Šikmé čáry - Smyčky - Pokus o psaní jednoduchých hůlkových písmen (I, O, V...)

6.3 Pracovní a výtvarná výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

e) Vymezení cílů předmětu

Mezi základní cíle předmětu patří:

- Rozvoj jemné motoriky a tvořivosti
- Rozvíjení manipulace s různými druhy předmětů
- Osvojení práce s různými druhy materiálů
- Správný způsob manipulace s různými druhy konstrukčních stavebnic

f) Seznam okruhů

- Sebeobsluha
- Hygienické návyky
- Stolování
- Péče o okolní prostředí
- Práce s různými druhy materiálů
- Modelování
- Práce s papírem
- Práce s přírodním materiálem

g) Časová dotace

Předmět je vyučován v časové dotaci 4 hodiny týdně.

h) Využívané formy a metody vzdělávání

Bude využíváno metod demonstrace, instruktáže a facilitovaného (podpůrného) přístupu. Žáci budou v rámci svých možností pracovat s různými druhy materiálů.

B) Vzdělávací obsah

Sebeobsluha	
výstupy	učivo

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulovat s oděvem - manipulovat s obuví - manipulovat s panenkou - zapínat knoflík, zip - vzájemně si pomáhat při oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> - svlékání a oblékání oděvu - věšení oděvu na ramínko - oblékání a svlékání cvičebního úboru, skládání úboru - skládání oděvu - oblékání a svlékání ponožek a spodního prádla - oblékání čepice, rukavic, šály - udržování pořádku v oblečení, skládání a ukládání do skříně - zouvání a obouvání bot - svlékání a oblékání oblečků
--	---

Hygienické návyky	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat kapesník - používat WC - mýt ruce a obličej, užívat mýdlo a ručník - čistit si zuby - česat vlasy - mýt panenku a hračky - mýt ovoce před použitím 	<ul style="list-style-type: none"> - používání kapesníku - obsluha na toaletě a umyvadla - péče o hračky - umývání ovoce před konzumací

Stolování	
výstupy	učivo

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat hygienu při stolování, užití tácků a ubrousků - dodržovat sezení u stolu - mýt a utírat nádobí - prostírat a sklízet ze stolu - základní zásady stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - skládání a držení příboru, - pití, užívání ubrousku - dodržování klidu při jídle - dostatečné žvýkání - vkládání potravy do úst
--	---

Péče o okolní prostředí	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utírat prach - manipulovat se smetáčkem a lopatkou - mýt tabuli houbou - uklízet ve třídě - zdobit třídu podle období - pečovat o pokojové rostliny - pracovat na pozemku - krmit zvířata v zimě 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat zametání - sázet semena, kypřit půdu, zalévat, pozorovat růst - pletí, úprava záhonu, setí semen, hrabání trávy, sklízení ovoce a zeleniny, úklid chodníku před školou

Práce s různými druhy materiálů	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s pískem na pískovišti - pracovat se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - bábovky z písku, kopce, tunely, přemísťování písku, vybírat kamínky z písku, užívat lopatku, bábovičku, hrábě, hračky - kostky, komín, most, příprava a úklid stavebnic (molitanové kostky, dřevěné kostky, dřevěná stavebnice, hříbková a kroužková stavebnice, mozaiková a magnetická stavebnice)

Modelování

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat plastelínu oběma rukama 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarovat kuličky v dlaních, vykrajovat cukroví z placky, trhat na malé kousky, rovnání, slepování, tvořit válečky z plastelíny (hadi, kroužky, náramky)

Práce s papírem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet kuličku z papíru - trhat na malé kousky, sbírat rovnat do misek dle barev - lepít papír na plochu - navlékat papír na špejli - překládat papír – čepice, šipka - trhat papír, stříhat papír na proužky - rolovat papír 	<ul style="list-style-type: none"> - mačkání papíru do kuličky, házení, sbírání, ukládání do nádob - řetěz na stromek, lepení natrhaných proužků, vytrhávání jednoduchých tvarů – jablko, sluníčko, hruška...

Práce s přírodním materiálem	
výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - sbírat přírodní materiál, třídít ho - vytvářet figurky z přírodního materiálu - sběr a třídění ovoce - pracovat s listy - napichovat jeřabiny, navlékat na nit - třídění semen fazole, čočky, kukuřice, hrachu... - nalepovat semena 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat přírodniny - pojmenovat druhy ovoce - obtiskovat listy, lisovat listy, lepení listů, navlékat listy

6.4 Hudební výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova má rozvíjet hudebnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, hybnost a má napomáhat k rozvoji řeči. Pomáhá k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšení nálady. Zlepšuje a prohlubuje koncentraci pozornosti žáků.

a) Vymezení cílů

- žák by měl zpívat písně v hlasovém rozsahu přiměřeném jeho věku, individuálním možnostem a schopnostem
- žák by měl správně dýchat a držet tělo při zpěvu
- rozvíjet paměť a koncentraci
- žák by měl zvládat hru na základní hudební nástroje Orffova hudebního instrumentáře

b) Seznam okruhů

- Sluchová, dechová a hlasová cvičení
- Rytmická cvičení
- Hudebně pohybová cvičení
- Poslech hudby

c) Časová dotace

Předmět je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně.

d) Využívané formy a metody vzdělávání

Ve výuce budou používány především zásady názornosti a individuálního přístupu. Bude využito metod předvádění činností, rytmických cvičení. Při práci bude záležet na co možná největší aktivizaci žáků a podpoře samostatné práce. Výuka bude probíhat, vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, skupinovou formou s individualizovaným přístupem

B) Vzdělávací obsah

Sluchová, dechová, hlasová cvičení

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů- Pravidelně dýchat- Správně držet tělo při dýchání- Správně vyslovovat texty písní a říkadla- Rytmizovat říkadla- Zpívat jednoduché písně	<ul style="list-style-type: none">- rozlišování základních hudebních nástrojů se zrakovou kontrolou i bez zrakové kontroly (klavír, housle, kytara, buben, flétna, trumpeta,...)- nezadržovat dech při zpěvu- kontrola pravidelného dýchání- opakování jednoduchých písní a říkadla- vytleskávání, podupávání, ozvučná dřívka- jednoduché dětské, lidové písně (Skákal pes, Šla Nanyňka do zelí, Pec nám spadla, Kolo, kolo mlýnský, Šel zahradník do zahrady,...)

Rytmická cvičení

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Hrát na jednoduché nástroje- Hra na tělo	<ul style="list-style-type: none">- hra na základní nástroje Orffova instrumentáře – bubínek, triangl, ozvučná dřívka, tamburína)- tleskání, dupání- doprovod do rytmu písní

Hudebně pohybová cvičení

výstupy	učivo
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- Zvládat pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	<ul style="list-style-type: none">- př. Zajíček ve své jamce, Šla Nanyňka do zelí, Pec nám spadla, Kolo, kolo mlýnský, Šel zahradník do zahrady

Poslech hudby

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslouchat skladby různého charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - koncentrace na poslouchané skladby odpočinkové činnosti, uvolnění, správné dýchání

6.5 Tělesná výchova

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

a) Vymezení cílů předmětu:

- Vytvořit kladný vztah k pohybovým aktivitám
- Vytvořit u žáků návyk k pravidelné pohybové aktivitě
- Vytvořit u žáků návyk k zařazování zdravotně zaměřených cviků do režimu dne
- Osvojit si zásady správného a účelného provádění cviků
- Zlepšovat fyzickou kondici žáků
- Vytvořit u žáků vědomí fair - play a vést je k dodržování jeho pravidel

b) Seznam okruhů:

- Činnosti podporující zdraví
- Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení
- Pohybová a kondiční cvičení
- Relaxační cvičení
- Gymnastická rytmická a hudebně pohybová cvičení
- Atletické činnosti
- Sportovní průpravné a pohybové hry
- Činnosti v přírodě

c) Časová dotace:

Předmět je vyučován v časové dotaci 5 hodin týdně.

d) Využívané formy a metody vzdělávání:

V rámci předmětu tělesná výchova bude využíváno metody demonstrace, pomoci a podpory a praktického nácviku. Všechny činnosti ve výuce budou probíhat skupinově s individuálním přístupem. Respektovány a uplatňovány budou zásady soustavnosti, posloupnosti a individuálního přístupu.

B) Vzdělávací obsah

Činnosti podporující zdraví

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mít vytvořen kladný vztah k pohybu - Umět připravit se na pohybovou aktivitu - Umět zklidnit se na konci pohybové aktivity - Znát hygienická pravidla v rámci pohybové aktivity a těmito se řídit - Znát pravidla bezpečnosti v hodině TV 	<ul style="list-style-type: none"> - Každodenní zařazování pohybových - chviliek a tím vytváření pohybových návyků - Před každou pohybovou aktivitou zařazovat činnosti k získání optimální tepové frekvenci pro následnou pohybovou aktivitu - Po ukončení pohybové aktivity zařadit zklidňující dechová cvičení - Zásady hygieny (pravidelná výměna - sportovního oblečení, umývání rukou) - Seznámení se základními zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách tělesné výchovy

Průpravná a zdravotně zaměřená cvičení

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumět povelům předcvičujícího - Správně vykonávat demonstrovaná cvičení - Zapamatovat si vykonávaná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení zaměřená na uvolnění kloubů - (protahování a kroužení horními končetinami různými směry - vzpažení, předpažení, upažení, - kroužení trupem, protahování a kroužení dolními končetinami v sedu a v lehu) - Cvičení zaměřená na protažení a uvolnění svalových skupin - (jednoduché posilování v sedu, lehu, kleku, dřepy) - Cvičení zaměřená na správné držení těla: protahovací a setrvačná cvičení - na oblast krční, bederní a křížové páteře a mezižeberních svalů - (předklony, záklony, úklony na obě strany), rovné držení těla a koordinace pohybů při chůzi

Pohybová a kondiční cvičení

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít osvojenou schopnost lokomoce a prostorové orientace - běhat a chodit v požadovaném směru, zvládat přechody přes překážky - zvládat skoky a poskoky - podlézat a přelézat překážky - umět hodit míč oběma rukama - umět chytit míč oběma rukama 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozehřívací cvičení a hry s využitím běhu a chůze - Cvičení prostorové orientace (hledání ztraceného míče, „čáp ztratil čepičku“, apod.) - Koordinační hry zaměřené na chůzi po špičkách, po patách - Hry s využitím chůze na šikmé ploše, po nerovném terénu, po čáře - Hry zaměřené na střídání běhu a chůze - Hry zaměřené na běh daným směrem a běh se změnou směru - Poskoky na místě – snožmo, snožmo na špičkách, na jedné noze - Skok z místa přes čáru - Lezení vpřed libovolným způsobem, prolézání tunelem, přelézání překážek (například lezení po lavičce) - Lezení po kolenou, po břiše, po čtyřech - Jednoduché míčové hry - Kutálení míče po zemi, kutálení v sedu rozkročmo - Cvičení úchopu míče, hod míče s místa oběma rukama - Chytání míče z krátké vzdálenosti

Relaxační cvičení	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umět se soustředit na relaxaci - Dokázat se uvolnit - Umět soustředit se na dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaxační cvičení při poslechu hudby - Prvky jógy - Bazální stimulace - Nácvik břišního a hrudního dýchání - Využití gymballů, overballů, ...

Gymnastická, rytmická a hudebně pohybová cvičení

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládat jednoduché gymnastické cviky v rytmu hudby - Zvládat jednoduchá cvičení s využitím tělocvičného náradí a náčiní - Účastnit se řízených hudebně pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení obratnosti (kolébka na zádech, přetočení z lehu na zádech do lehu na břicho a zpět, válení sudů) - Cvičení na náradí: lavička (výstup, sestup, chůze po lavičce), bedna (výstup, sestup, přelézání, seskok snožmo s dopomocí), výstup na žebřiny - Hudebně pohybové hry: rytmizovaná chůze, chůze podle hudby, nacvičení tanečku, pohybové ztvárnění písničky (Na mák, Kolo mlýnský, Zajíc apod.)

Atletické činnosti	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běhat na krátké vzdálenosti - Skákat z místa - Házet míčkem různými způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti s určením cíle - Skok z místa do kruhu, skok přes čáru - Koulení míče, shazování kuželek - Hod míčkem o zeď, o zem - Hod míčkem na cíl

Sportovní, průpravné a pohybové hry	
výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat pravidla hry a pravidla fair-play - být schopen spolupráce se svými spoluhráči - respektovat výhru, ale i prohru - zvládat hru s míčem, šátkem a dalšími pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry spojené s během, chůzí a skoky (honěná, slepá bába apod.) - hry s míčem - hry s šátkem - hry s kolíčky - hry se švihadly a dalšími pomůckami - průpravné hry s motivačními básničkami a s využitím hudby a rytmu

Činnosti v přírodě

výstupy	učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Být ohleduplný k přírodě - Respektovat pravidla chování ve volném prostoru - Znát a dodržovat pravidla bezpečnosti při pohybu venku - Znát pravidla her a dodržovat zásady fair - play 	<ul style="list-style-type: none"> - Vycházky na čerstvém vzduchu - Klouzání, sáňkování, hry na sněhu - Házení sněhových koulí do dálky a na cíl - Jízda na tříkolce a koloběžce - Hra na schovávanou - Pohybové hry s míčem